



МУ «Урус-Мартановский РОО»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«ГИМНАЗИЯ №5 Г. УРУС-МАРТАН»**  
**(МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»)**

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»  
**Муниципальни бюджетни йукьарадешаран учреждени**  
**«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №5 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»**  
**(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №5 йолу гимнази»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»

(протокол от 14.04.2025 г. № 3 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»

\_\_\_\_\_ Р.Б.Накаева

15.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №5 г.Урус-Мартан» за 2024 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»
Руководитель	Р.Б.Накаева
Адрес организации	366500, г. Урус-Мартан, ул. А.Х Кадырова, 3
Телефон, факс	88714522358
Адрес электронной почты	Гимназия№5 gimnaziya _05@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	1972 г
Лицензия	20 Л 02 №0000641
Свидетельство о государственной аккредитации	20 А 02 №0000068

МБОУ «Гимназия№5 г. Урус-Мартан» расположена в центре г. Урус-Мартан, по ул. А-Х.Кадырова,3. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процент – рядом с Гимназией, 17 процентов – в близлежащих участках и других населенных пунктах Урус-Мартановского района

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 8 предметных методических объединений:

- чеченского языка и литературы;
- русского языка и литературы;
- английского языка;
- математики и физики;
- химии и биологии;
- истории и географии;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения России.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	535
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	909

31.05.2021 №287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 30.08.2013, №1015;	62
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 30.09.2022 года №874	56

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 1562 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с РАС, ЗПР, ЦНС ЗПР, умственная отсталость (1 вариант);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию



образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя Школа» в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» обеспечено подключение к ФГИС «Моя Школа»:
  - обучающихся;
  - родителей;
  - педагогических работников.

### Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля: социально-экономический, естественно-научный и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Обществознание Математика	44
Естественно-научный	Химия Биология	31
Универсальный	Математика. История	43

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- РАС – 2 (0,1%)
- ЗПР – 2 (0,1%)
- ЦНС – 1 (0,005%)
- НОДА -1(0,005%)

- 
- Гимназия реализует следующие АООП:
  - в НОО – ЗПР (7.2);
  - в ООО – ЗПР, РАС, НОДА
  - умственная отсталость (1 вариант).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в гимназии:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:**

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения.
2. Школьные медиа.

Процесс воспитательной работы осуществлялся на общегимназических мероприятиях, классных часах, на уроках и внеклассных мероприятиях. Все мероприятия, намеченные по общешкольному плану и частично планам классных руководителей, проводились в срок.

**В рамках модуля «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка и Урок Мира
- 16 сентября – «Чеченская женщина- наша гордость»
- Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»
- Концертная программа "Спасибо Вам, учителя!", посвященная Дню Учителя
- Всероссийская акция «Письмо Солдату»
- Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»
- Международный день школьных библиотек. Проведена акция «Подари книгу школьной библиотеке».
- В рамках реализации мероприятий года Педагога и Наставника была проведена выставка «Весь этот мир творит учитель».
- Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
- Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
  - День матери (поздравительные программы в классах)
  - С 6 по 7 декабря с 1 по 11 классы были проведены тематические классные часы: ко Дню Героев Отечества.
  - Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники). С 18-22 февраля во всех классах прошли классные часы, беседы, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. 22 февраля для учащихся всех классов прошло традиционное творческое мероприятие «День Защитника Отечества!». Это мероприятие очень понравилось как зрителям, так и участникам.
- Было организовано и проведено военно-спортивное соревнование «А ну – ка, парни!» между 9-10классами.
- в 6 классах были проведены викторины «Знаешь ли ты своих героев?»
- в 10 классах беседы на тему: «Память о героях не уйдет в забвенье», «Подвигу жить в веках»
- в 11 классах- «Солдаты необъявленной войны Герои Советского Союза», «Кавказ в годы

Великой Отечественной войны»

Главной целью мероприятий стало расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Учащимся показали фрагменты фильмов о военном времени нашей страны и презентацию, из которой ребята узнали об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей.

Программа соревнования включала в себя военно-спортивную полосу препятствий, упражнения на силу и пресс, сборка автомата, прыжки с места и т.д. Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Праздник был проведен 7 марта 2024 г. в 14:00. Данный сценарий был составлен в канун 8 Марта. Ответственными и участниками концерта были учащиеся 5-10 классов.

**Цель мероприятия:** Создать праздничное настроение, поздравить учителей, мам и бабушек с праздником.

Оформление зала было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение. Дети помогали в украшении зала.

Следует отметить, что сочетались разные формы работы: песни, стихотворения, сценки, частушки. Соблюдалась логическая последовательность. Все связи между этапами концерта присутствовали, стихи, песни и сценки были хорошо вписаны в сценарий, поэтому детям было легко переключаться с одного этапа на другой.

Оценивая свою деятельность, хочу сказать, что цель и задачи, поставленные к данному мероприятию, были реализованы.

В связи с началом Священного месяца Рамадан в гимназии также было организовано мероприятие.

Торжественная линейка в честь начала месяца была проведена 10 марта, учащимися 9а, классный руководитель Хасаева Л.С.

Также обучающиеся приняли участие в проекте «Добрые дела в месяц Рамадан».

Был проведен конкурс «Чтение Священного Корана». Победитель конкурса ученица 7б класса Гапаева Раяна.

Мероприятие содержало в себе религиозный характер, целью которого было подчеркивание важности Священного месяца Рамадан, о роли Ислама в жизни чеченского народа.

## **Внешкольные мероприятия**

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях. Так обучающиеся стали призерами и победителями конкурсов и соревнований муниципального, регионального, всероссийского и мирового уровня:

Команда гимназии «Эрудит» стала призером 2 степени Чемпионата по интеллектуальной игре «Будь в движении».

«Прыжок в высоту» республиканская Спартакиада по легкой атлетике, приуроченная ко Дню рождения Главы Чеченской Республике Героя России Р.А.Кадырова. Обучающийся 11А класса Корнукаев Лом-Али занял 1 место.

Жансаева Марьям, ученица 10А класса стала призером регионального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ по родному языку «Язык – всем знаниям и всей природе ключ»

В Региональном конкурсе «Все краски жизни для тебя», призером стала команда гимназии.

Республиканские соревнования по горному туризму, по итогам соревнований команда гимназии заняла 2 место.

В муниципальных и региональных соревнованиях по волейболу и баскетболу, команда гимназии заняла 1 место. Победители и призеры были награждены дипломами, медалями, грамотами.

Ученица 6д класса Муртазалиева Алина, стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Моя милая родина: природа, культура, этнос».

Обучающиеся, Жукаев Дин-Магомед и Мурдалов Дауд, заняли призовые места в региональном этапе университетской олимпиады по математике.

Ибрагимова К., Геникаев С-С., Альтамирова И., стали призерами 2 степени в муниципальном этапе конкурса «Созвездие талантов».

Индербаяев Хамзат, обучающийся 11в класса, занял призовое место в региональном этапе ВсОШ по физической культуре.

Альтамирова Иман, ученица 9е класса, заняла призовое место в региональном этапе ВсОШ по технологии.

Идрисова Айшигуль, ученица 9а класса, стала победителем всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиции»

Команда гимназии «Эрудит», стала призёром муниципального чемпионата «Функциональная грамотность – учимся для жизни».

Мурдалов Дауд, обучающийся 11Б класса, занял 2 место в республиканском интеллектуальном турнире «Своя игра».

Усманов Апти, обучающийся 7д класса, занял 1 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности».

Первенство России по спортивной борьбе «Панкратион» Исраилов Магомед, обучающийся 10в класса стал чемпионом России.

Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе, ученица 11в класса Эльжуркаева Раяна.

Хамидов Расул призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности»

Ясуева Сафина, победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Люби и знай родной свой край».

Команда учителей гимназии стала победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека».

Молодой учитель, Бугаева М.С., стала победителем муниципального этапа конкурса «Молодой педагог»

Учитель чеченского языка и литературы Исрапилова П.У. стала призером муниципального этапа конкурса «Лучший учитель чеченского языка»

Команда гимназии «Умники» заняли 2 место в муниципальной олимпиаде по избирательному праву среди старшеклассников.

Тимиргаев Турпал, участвовал в Олимпиаде ментальных гениев – 2023, занял статус «Супер Чемпион».

### **В рамках модуля «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии сформировано 60 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

Работу с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

### **Выводы:**

**Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.**

**В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).**

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или



федеральном конкурсе/мероприятии. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ответственные	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Художественное	Театральный кружок «Юные таланты»	Сулейманова Р.А.	3-5

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно- спортивных направлений и театрального кружка. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 60 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем около 85 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–8-х классах и 95 процент – в 9–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социальнопсихологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

В соответствии с приказом от 05.02.2024г. № 05-а/х в МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.

2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

## Основные мероприятия

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Тематический всероссийский школьный выпускной — особое внимание к семейным традициям на выпускном вечере.
- Спортивные соревнования. Были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- Всероссийская акция "О спорт, ты - мир!" — участие в номинации "Семья - здоровье - спорт", направленной на популяризацию активного образа жизни. В рамках акции были организованы спортивные соревнования и мастер-классы для родителей и детей.
- Открытый урок "Готов к труду и обороне". Это мероприятие способствовало формированию командного духа и сплоченности в семьях.
- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории.
- Конкурс рисунков «Роднее нет...» среди обучающихся 5-9 классов.
- Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей — развитие творческих способностей учащихся.
- Родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и

вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.
- Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.

## **Итоги**

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Год семьи в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Для детей участников СВО было организовано и проведено культурно -развлекательное мероприятие в Этнографическом музее «Серийн Тог1и».

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

## **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое. За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»
- с индивидуальными планами профилактической работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

-Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

-организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

-оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии

-оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

-проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений. С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

-назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

-привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).

-организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов);

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

-осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью; -постановку на внутришкольный учет для оказания социальнопсихологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

-дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

-выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;

-использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения; -взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

-оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

**Выводы:** в гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным

категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-агитационная работа, развитие и стимулирование детского творчества.

**Социальными партнерами** гимназии являются: ДК имени Умара Димаева, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная Гимназия №1 Урус – Мартановского района».

### **Профориентация**

Гимназия работает в тесном сотрудничестве со средними профессиональными образовательными учреждениями и высшими учебными заведениями. Гимназия заключила договора о сотрудничестве в организации профессиональной ориентации учащихся, с «Грозненским педагогическим колледжем» и с профессиональным образовательным учреждением «Чеченский многопрофильный колледж» (ЧПОУ).

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее» («Россия- мои горизонты»)
- профориентационная декада для 9-11 классов



- Мероприятия:

-классные часы: 1-4 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека", 11 класс- "Планирование профессиональной карьеры".

-акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. расписание работы объединений. Школа реализует программы дополнительного образования:

- «Спортивные игры», 6-8 классы
- «Театр», 1-5 классы
- «Правильное питание», 1-4 классы
- «ЮИД», 3-4 классы
- «Билет в будущее» 7-11 классы

## **Детские общественные объединения**

В 2023 году наша гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Гимназия прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в гимназии.

В нашей гимназии в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, Инстаграм и на школьном сайте

[https://www.instagram.com/gimnaziya\\_5?igsh=MTU4eTZtcG40YjI0aA==](https://www.instagram.com/gimnaziya_5?igsh=MTU4eTZtcG40YjI0aA==)

<https://gimnaziya5.educhr.ru/>

<https://vk.com/gimnaziya5urus>

## **Школьные медиа**

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 9 класса.

**Цель** школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа гимназии в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа гимназии ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы

ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы гимназии стали участниками видео поздравлений онлайн к Дню учителей

Дню матери

Поздравление к 23 февраля юношей

8 Марта одноклассниц, мам, учителей, бабушек.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

**Выводы:** работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

### **Школьный музей**

В музее МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»

осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников. В период первой учебной четверти проведены экскурсии для учащихся гимназии. В музее представлены: национальная одежда, книжная библиотека, предметы быта, украшения, предметы интерьера, утварь.

### **Школьный театр**

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В октябре 2024 года получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных

театров.

## Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»

Октябрь	<p>День пожилого человека</p> <p>Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал</p>
Ноябрь	<p>Акция «Спорт вместо наркотиков»</p> <p>Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»</p>
Декабрь	<p>Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку</p> <p>Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов</p> <p>Конкурс новогодних масок</p>
Январь	<p>Проведение праздника «Рождественские посиделки»</p> <p>Агитбригада по правилам дорожного движения</p>
Февраль	<p>Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества</p> <p>Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества</p> <p>Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»</p>
Март	<p>Мероприятия, посвященные 8 Марта: концерт для учителей выпуск праздничной стенгазеты</p>

Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется ООП Гимназии, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	2	40	5	33-34

Начало учебных занятий – 8:00 мин., окончание учебных занятий-18.05 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1562
	– начальная Гимназия	535
	– основная Гимназия	909
	– средняя Гимназия	118
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	37
	– начальная Гимназия	3
	– основная Гимназия	18
	– средняя Гимназия	16





<b>2</b>	118	118	100	57	48,3	9	7,6	0	-
<b>3</b>	168	167	99,4	86	51,1	9	5,3	1	0,5
<b>4</b>	153	151	98,7	72	47,1	18	11,7	2	1,3
<b>Итого</b>	<b>439</b>	<b>436</b>	<b>99,3</b>	<b>215</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>8,2</b>	<b>3</b>	<b>0,6</b>

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%
<b>5</b>	161	160	99,3	58	36,1	11	6,8	1	0,6
<b>6</b>	200	195	92	81	40,1	26	13	5	0,05
<b>7</b>	182	176	96,1	69	37,9	29	15,9	6	3,2
<b>8</b>	180	174	97	56	31,	25	13,8	6	3,3
<b>9</b>	186	186	100	56	30,1	8	4,3	0	0
<b>Итого</b>	909	891	98	340	37,4	99	10,8	18	1,9

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
<b>10</b>	62	46	74,1	22	35,4	5	8,1	16	25,8
<b>11</b>	56	56	100	41	73,2	17	30,3	0	0
<b>Итого</b>	118	102	86,4	63	53,3	22	18,6	16	13,5

### **Государственная итоговая аттестация**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. И то, какие результаты будут получены, во многом, зависит от предварительной подготовки Гимназии к этому напряжённому и очень ответственному периоду. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов

образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. В Гимназии сложилась определенная система подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу Гимназии в этом направлении. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классах, для соблюдения прав выпускников, использовались документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива Гимназии в данном направлении была разработана «Дорожная карта» по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с ней основными организационно - содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 11-х, 9-х классов являлись:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации Гимназии, учителей – предметников во время подготовки к ГИА.
2. Установочные общешкольные родительские собрания в 11-х, 9-х классах, цель которых:
  - знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода;
  - ознакомление с результатами диагностик;
  - информирование о посещаемости обучающимися консультативных занятий по предметам.
3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х, 9-х классов.
4. Формирование базы данных обучающихся 11-х, 9-х классов.
5. В течение учебного года для обучающихся 11-х, 9-ых классов на гимназическом и региональном уровне проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, а также ежемесячные диагностические работы по двум обязательным (русс. язык и математика) и двум по выбору (обществознание и чеченский язык) предметам в 9-х кл. по двум обязательным (русс. язык и математика) и предметам по выбору в 11-х классах.
6. С обучающимися 11-х, 9-ых классов также проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники большое внимание уделяли работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов.



1	Русский язык	55	55	55	0	15	15	25	0	42,1	100	55	61
2	Английский язык	55	1	1	0	0	0	1	0	40	100	0	36
3	Математика (пр)	55	12	12	0	4	6	2	0	58,1(4,1)	100	83,3	71,3
4	Математика (б)	55	43	43	0	21	14	8	0	4,3	100	81,3	76,3
5	История	55	4	3	1	0	2	1	1	47,2	75	50	41
6	Обществознание	55	23	16	7	3	2	11	7	43	66,5	22	36
7	Химия	55	12	9	4	0	4	5	3	45,4	69	31	34
8	Биология	55	11	9	2	1	3	5	2	50	82	36,3	43
9	Литература	55	1	1	0	0	1	0	0	58	100	100	100
10	Информатика	55	2	2	0	0	0	2	0	40	100	0	36
11	Физика	55	1	1	0	1	0	0	0	68	100	100	100

Получили аттестаты – 55, из них 7 медалистов (4-золото, 3 –серебро)

11 выпускников воспользовались в 2023-2024уч.году правом пересдачи ЕГЭ по предметам по выбору и улучшили свои баллы, что дало им возможность поступить в соответствующие вузы:

17 июня-русский язык-Алиев Бувайсар, Исараева Иман, Индербиева Петимат, Гишкаев Аюб

18 июня-химия-Элиханова Сабина, Даргаева Иман

19 июня-биология-Алиев Бувайсар, Шабиханова Раяна, Джантамиров Турпал-Али

4 июля-химия –Дугаева Алина, Джантамиров Турпал-Али

4 июля-обществознание-Индербиева Петимат, Мусостов Ибрагим,Тимаров Имам

5 июля-биология-Элиханова Сабира

### Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

№	Предмет	кол-во вып.	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ
							«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	Русский язык	186	186	186	0	4	0	58	76	52	100	69	65,3
2.	Математика	186	186	186	0	4,1	0	23	116	47	100	87,6	70
3.	Чеченский язык	186	129	129	0	3,7	0	42	78	9	100	67,4	57,3
4.	Обществознание	186	65	65	0	3,2	0	48	17	0	100	26,1	43,3
5.	Биология	186	23	23	0	4,1	0	1	18	4	100	95,6	69
6.	География	186	4	4	0	3	0	4	0	0	100	0	36
7.	Химия	186	16	16	0	3,3	0	11	5	0	100	31,2	44,7
8.	Физика	186	25	25	0	3,6	0	12	12	1	100	52	52
9.	Информатика	186	3	3	0	3,3	0	2	1	0	100	33,3	45,3

На момент окончания учебного года в 9-х классах обучалось 186 обучающихся.



В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли 187 обуч. Зачет получили 176 участников. В дополнительные сроки 13 марта 2024 года итоговое собеседование сдавали 11 обучающихся, все получили «зачет». В 2024 году 186 сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таким образом, аттестаты об основном общем образовании получили 186 обучающихся 9-х классов (100%).

#### **Выводы:**

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

### V1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Гимназия				Средняя Гимназия				
	Всего 9 кл.	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего 11 кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022г.	200	83	7	59	55	46	-	-	-
2023г.	199	60	21	60	80	47	23	-	-
2024 г.	186	85	-	87	55	39	9	-	-

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет.

**Проведению Всероссийских проверочных работ предшествовала подготовительная работа.**

В МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в гимназии.

Приказ № 28-од от 22.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023г. в 4-8 классах»

### Количественный состав участников ВПР-2024

<b>Наименование предметов</b>	<b>5 класс чел.</b>	<b>6 класс чел.</b>	<b>7 класс чел.</b>	<b>8 класс чел.</b>
<b>Русский язык</b>	152	189	170	166
<b>Математика</b>	149	188	168	165
<b>Окружающий мир</b>				
<b>Биология</b>	151	86	91	49
<b>История</b>	149	85	91	92
<b>Обществознание</b>		88	84	82
<b>География</b>		81	59	63
<b>Химия</b>				56
<b>Физика</b>			50	66

**Вывод:** в работе приняли участие 677 учеников из 722 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Дадалова И.И.	3	14	11	0	61	1	10	12	5	39,2
5 «Б»	Эльбиева Х.Б.	2	11	12	0	52	1	8	9	5	39,1
5«В»	Эльбиева Х.Б.	2	13	10	0	60	1	8	10	5	38
5«Г»	Бетельгериева С.С.	4	14	8	0	69,2	2	8	9	4	43,4
5«Д»	Бетельгериева С.С.	5	14	9	0	68	2	9	11	4	42,3
5«Е»	Дадалова И.И.	0	10	18	0	36	1	10	11	6	39,2
Итого		16	76	68	0	58	8	53	62	29	40,1

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 ч. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мацаева Я.Х.	9	9	10	0	64,2	1	9	11	5	38,4
5 «Б»	Мацаева Я.Х.	4	8	10	0	48	1	8	11	5	36
5«В»	Мацаева Я.Х.	4	3	18	3	28	1	7	10	4	36,3
5«Г»	Мацаева Я.Х.	5	12	9	0	65,3	2	8	10	4	42
5«Д»	Мацаева Я.Х.	4	19	5	0	79,3	2	9	10	4	44

5«Е»	Мацаева Я.Х	0	12	16	0	43	0	9	12	69	33,3
Итого		26	63	68	3	56	7	50	64	28	38,7

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,01% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 ч.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мусаева Х.Л.	16	9	3	0	89,2	1	9	12	5	37,1
5 «Б»	Мусаева Х.Л.	8	9	8	0	68	1	7	10	5	35
5«В»	Мусаева Х.Л.	8	10	5	0	60	1	8	10	5	38

5«Г»	Мусаева Х.Л.	12	9	5	0	81	2	9	11	4	42,3
5«Д»	Мусаева Х.Л.	10	10	8	1	69	2	10	9	4	48
5«Е»	Мусаева Х.Л.	7	10	11	0	61	1	7	11	5	33,3
Итого	160	61	57	40	1	74	8	50	63	28	39

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,99% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,01% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 ч. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Даутаева И.И.	7	10	11	0	52	1	9	10	5	40
5 «Б»	Даутаева И.И.	7	6	12	0	52	1	8	9	5	39,1
5«В»	Даутаева И.И.	4	11	10	0	60	1	9	8	5	43,4
5«Г»	Даутаева И.И.	8	11	7	0	73	1	9	12	4	38,4

5«Д»	Даутаева И.И	7	14	7	0	72	1	10	10	5	42,3
5«Е»	Даутаева И.И	2	8	18	0	36	1	8	13	6	32,1
Итого		35	60	65	0	59,3	6	53	62	30	40

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 чет. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Цацаева Х.М.	4	10	16	0	47	1	9	11	5	38,4
6 «Б»	Эльмурзаева С.А.	9	9	12	0	60	2	11	12	5	43,3



6 «В»	Эльмурзаева С.А.	4	10	19	0	42,4	2	11	13	5	42
6 «Г»	Мачигова Л.Ш.	3	11	17	0	45,1	1	10	13	6	38
6 «Д»	Мачигова Л.Ш.	2	10	17	0	41,3	1	10	12	6	38
6 «Е»	Цацаева Х.М.	1	9	18	0	38	1	9	11	6	37,1
6 «Ж»	Мачигова Л.Ш.	2	12	5	0	74	1	6	7	3	41,1

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 чет.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мацаева Я.Х.	4	15	11	0	63,3	1	9	13	5	36

6 «Б»	Ибрагимова Х.Х.	11	6	13	0	57	2	9	12	5	39,2
6 «В»	Ибрагимова Х.Х.	8	9	16	0	52	2	11	11	6	43,3
6 «Г»	Ибрагимова Х.Х.	5	10	16	0	48,3	2	9	12	6	38
6 «Д»	Мацаева Я.Х.	2	15	11	1	37,1	1	9	12	5	37,1
6 «Е»	Мацаева Я.Х.	1	12	14	1	46,4	1	8	13	5	37,1
6 «Ж»	Мацаева Я.Х.	4	11	4	0	79	1	7	8	3	42,1
Итого		35	80	85	3	58	10	62	81	35	38,2

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## История

Класс	Учитель	Итоги 3 чет. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Мусаева Х.В.	15	7	8	0	73,3	1	11	12	4	43
6 «Г»	Мусаева Х.В.	10	9	12	0	61,2	1	9	13	5	36
6 «Е»	Мусаева Х.В.	28	4	9	15	46,4	1	8	13	6	32,1

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,19% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 чет. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 чет.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мусаева Х.В.	14	13	3	0	90	1	9	14	5	34,4

6 «В»	Мусаева Х.В.	11	10	12	0	63,6	1	10	14	6	35,4
6 «Д»	Мусаева Х.В.	8	13	8	0	72,4	1	8	14	5	32,1
6 «Ж»	Исараева С.И.	11	4	4	0	79	1	8	6	3	50
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>37</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – **74,04%** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 чет. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Даутаева И. И.	13	4	13	0	57	1	9	13	5	36
6 «Ж»	Даутаева И. И.	7	9	3	0	84,2	1	6	8	4	37
6 «Г»	Даутаева И. И.	10	6	13	2	52	1	8	12	5	35
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>61,2</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четв.2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 3 чет.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сугаипова А.А.	8	11	11	0	63	1	10	13	5	38
6 «В»	Сугаипова А.А.	9	9	15	0	54,5	1	12	13	5	42
6 «Д»	Сугаипова А.А.	9	5	15	0	48,2	1	10	12	6	38
6 «Е»	Сугаипова А.А.	6	7	16	0	44,8	1	9	11	5	38,4
Итого		32	32	57	0	53	4	41	49	21	39,1

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,75% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бугаева М.С.	3	11	16	0	47	1	10	13	6	36,6
7 «Б»	Бугаева М.С.	4	6	21	1	31,2	1	9	11	6	37,1
7 «В»	Цацаева Х.М.	9	15	8	0	75	1	11	12	5	41,3
7 «Г»	Бугаева М.С.	8	7	16	1	47	1	11	12	5	41,3
7 «Д»	Цацаева Х.М.	10	5	12	0	56	1	10	10	5	42,3

7 «Е»	Бугаева М.С.	1	13	14	1	48,3	1	10	13	5	38
Итого		35	57	87	3	51	6	61	71	32	39,4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,34% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе повысилось К/З обучающихся на 5,9%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Давлетмерзаев И.Ш.	4	16	10	0	67	1	9	12	5	37,1
7 «Б»	Давлетмерзаев И.Ш.	4	7	21	0	34,3	1	9	14	6	33,3
7 «В»	Давлетмерзаев И.Ш.	8	15	9	2	72	2	10	14	5	38,7
7 «Г»	Зизиев А.А.	10	9	13	0	59,3	2	10	12	6	40

7 «Д»	Зизиев А.А.	12	7	8	0	70,3	2	9	9	4	45,8
7 «Е»	Зизиев А.А.	7	6	16	0	45	1	8	12	5	34,6
Итого	Итого	45	60	77	2	58	9	55	73	31	38,1

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,34% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Сугайпова А.А.	5	5	22	0	31,2	1	9	12	6	36
7 «Г»	Сугайпова А.А.	9	6	17	0	47	2	10	13	6	39
	Итого	14	11	39	0	39,1	3	19	25	12	37,2



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,17% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Г» класса и повышении К/З на 4,8% в 7 «Б».

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Д»	Зизиев А.А.	13	8	6	0	78	2	9	9	5	44
7 «Е»	Зизиев А.А.	6	9	11	3	52	1	8	10	6	36
	Итого	19	17	17	3	64,2	3	17	19	11	40

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 чет. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Д»	Эльсултанова Э.А.	10	6	11	0	59,2	1	9	10	5	40
7 «Е»	Эльсултанова Э.А.	2	13	12	2	52	1	7	12	6	31
	Итого	12	19	23	2	55,3	2	16	22	11	35,2

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 чет. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 чет.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Эльсултанова Э.А.	8	9	12	1	57	1	8	11	6	35

7«В»	Эльсултанова Э.А.	11	12	8	1	72	2	10	14	5	39
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>37</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 чет. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 чет. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Даугаева И. И.	4	9	17	0	43,3	1	8	12	6	33,3
7 «В»	Даугаева И. И.	8	7	18	0	45,4	1	10	14	6	45,4
7«Г»	Даугаева И. И.	8	7	17	0	47	1	10	14	5	37
Итого		20	23	52	0	45,2	3	28	40	17	35,2

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 40,91% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв.2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. В 7 г классе К/З по итогам 3 четв. и ВПР составляет -45,4, что свидетельствует об объективном оценивании педагогом предметных результатов обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» «География», «Физика», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дашаева И.Ш.	4	10	19	0	42,4	1	9	11	5	32,2
8 «Б»	Мачигова Л.Ш.	5	14	10	0	65,5	1	9	11	5	38,4
8 «В»	Дашаева И.Ш.	12	19	3	0	91,1	2	12	13	6	42,4
8 «Г»	Бугаева М.С.	2	6	17	1	31	1	8	9	5	39,1
8 «Д»	Дашаева И.Ш.	7	13	10	0	66,6	1	10	12	5	39,2

8 «Е»	Бугаева М.С.	6	4	17	1	36	1	8	11	5	36
Итого		36	66	76	2	57	7	56	70	33	38

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,42% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 чет.2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету. В 8 е К/3 подтвердилось.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Мамацуева Л.А.	3	6	24	0	27,2	1	10	15	6	34,3
8 «Б»	Мамацуева Л.А.	6	11	12	0	59	1	9	11	5	38,4
8 «В»	Мамацуева Л.А.	6	14	14	0	59	2	11	13	5	43,3
8 «Г»	Мамацуева Л.А.	3	1	22	0	15,3	1	7	12	5	32

8 «Д»	Мамацуева Л.А.	6	7	17	0	43,3	2	9	11	5	41
8 «Е»	Мамацуева Л.А.	6	3	19	0	32,1	1	8	11	5	36
Итого		30	42	108	0	40	8	54	73	31	38

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв.2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 бвд классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету, и повышении К/З в 8 аге на 7,1% в 8а, на 16,7 в 8г, на 3,9% в 8е кл.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Юнаева К.М.	1	8	17	0	35	1	8	9	5	39,1
8 «Е»	Юнаева К.М.	8	2	16	0	38,4	2	8	11	2	38,4
	Итого	9	10	33	0	39	3	16	20	7	39

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний в 8г и о объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету в 8е.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Мадагов Л-А.А.	10	18	6	0	82,3	2	10	15	6	36,3
8 «Д»	Мадагов Л-А.А.	9	9	12	0	60	1	9	14	5	34,4
	Итого	19	27	18	0	72	3	19	29	11	35,4

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Сугаипова А.А.	10	11	8	0	72,4	1	9	11	5	38,4
8 «Г»	Сугаипова А.А.	8	8	9	0	64	1	7	10	5	35
	Итого	18	19	17	0	69	2	16	21	10	37

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,08% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	



8«А»	. Хасаева Л.С..	2	11	18	2	39,3	1	8	15	6	30
8 «Б»	Хасаева Л.С..	6	12	11	0	62,1	1	9	11	5	38,4
	Итого	8	23	29	2		2	17	26	11	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четв. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 чет. 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Эльсултанова Э.А.	18	13	3	0	91,1	2	12	14	6	41,1
8 «Д»	Элиханов А.Х.	10	9	11	0	63,3	2	10	12	5	41,3
	Итого	28	22	14	0	78,1	4	22	26	11	41,2

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 чет. 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 чет.2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	. Элиханов А.Х.	8	16	5	4	73	1	9	13	6	34,4
8«Е»	Эльсултанова Э.А.	8	4	15	1	43	1	8	12	5	35
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>59,1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>35</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные сравнительного анализа образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

## **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку в 2023 – 2024 учебном году**

### **5 класс**

**Затруднения вызвали:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

### **6 класс**

**Затруднения вызвали:** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

### **7 класс**

**Затруднения вызвали:** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

### **8 класс**

**Затруднения вызвали:** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

## **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике в 2023 – 2024 учебном году**

### **5 класс**

**Затруднения вызвали:** Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

### **6 класс**

**Затруднения вызвали:** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

### **7 класс**

**Затруднения вызвали:** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **8 класс**

#### **Затруднения вызвали:**

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по физике в 2023 – 2024 учебном году**

#### **7класс**

**Затруднения вызвали:** Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **8 класс**

### **Затруднения вызвали:**

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

## **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по химии в 2023 – 2024 учебном году**

### **8 класс**

#### **Затруднения вызвали:**

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

## **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по биологии в 2023 – 2024 учебном году**

### **5 класс**

**Затруднения вызвали:** Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **6 класс**

**Затруднения вызвали:** Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **7 класс**



**Затруднения вызвали:** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

## **8 класс**

**Затруднения вызвали:** Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

## **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по истории в 2023 – 2024 учебном году**

### **5 класс**

**Затруднения вызвали:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **6 класс**

**Затруднения вызвали:** Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

### **7 класс**

Затруднения вызывают: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

## **8 класс**

### **Затруднения вызывают:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по географии в 2023 – 2024 учебном году**

#### **6 класс**

Затруднения вызывают: Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во

времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

## **7 класс**

**Затруднения вызывают:** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

## **8 класс**

### **Затруднения вызывают:**

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

### **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по обществознанию в 2023 – 2024 учебном году**

#### **8 класс**

**Затруднения вызывают:** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по английскому языку в 2023 – 2024 учебном году**

#### **7 класс**

**Затруднения вызывают:** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024г.**

Основная часть обучающихся не подтвердили свои четвертные отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ГМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
  - 2.4. Провести заседания ГМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

### **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Гимназии утверждено положение **о внутренней системе оценки качества образования от 26.05.2017г.** В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов **средняя**.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии, – 92% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93% процента

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Гимназии работают 112 педагогов, 2 учителя по совместительству. В 2024 году аттестацию прошли 12 человек — на высшую квалификационную категорию. 2 учителя являются региональными методистами регионального центра ЦНППМ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии удовлетворительно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии формируется кадровая система, в которой планируется осуществлять подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году.

## IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38279 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32425	32425
2	Методическая	481	481
3	Художественная	5373	5373

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 76 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа»

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Гимназии;
- информация об официальном сайте Гимназии;
- иная информацию о Гимназии и ее деятельности.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 31 учебных кабинета, 28 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка на территории Гимназии оборудована для изучения ПДД, для маршировки и проведения построений учащихся. На заднем дворе Гимназии оборудована 1 футбольная площадка.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1495
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	868
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	492(32,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8(4,3)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7(12,5)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475(31,7)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107(7,1)
– регионального уровня		7(0,4)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	125(8,3)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86(5,7)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,06)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	113
– с высшим образованием		83

– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		30
– средним профессиональным педагогическим образованием		26
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20 (17,2%)
– первой		8 (7,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12(10,7%)
– больше 30 лет		33(29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		45(39,8%)
– от 55 лет		9(7,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	113(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (71,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	80(5,3%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,3
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (0,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,4

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.