

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №5 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №5 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»
(МБЮУ «Хьалха-Марта г1алин №5 йолу гимнази»)

Анализ
профориентационной работы
МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»
за 2022-2023 учебный год»

Диагностическое исследование «Путь в профессию»

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 10 классов.

Диагностика проводилась в октябре 2022 года.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 10 классов: 194 чел.-9-х классов; 46 чел.- 10 класс.

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
9 (194)	61	19%	40	15 %	69	48 %	7	11%	17	7 %
10 (46)	9	21 %	13	30 %	17	36 %	6	13%	0	0 %

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 48 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 15% – человек-

техника, 19% -человек –природа,7 %- человек художественный образ, 11% - человек – знаковая система.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10 класса показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 36 %, человек-техника – 30%, человек – знаковая система -13%,человек-природа-21%, человек – художественный образ -0 %, .

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Выводы:

Качество знаний входного контроля достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-х классов.

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций

МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан», Урус-Мартановский муниципальный район

(наименование муниципального района)

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1. **Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное**

самоопределение обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Да – 1 Нет – 0	Ссылка на муниципальный документ (при наличии)	Ссыл региона докумен нали
1.	Наличие координатора по профориентации	1	https://gimnaziya5.educhr.ru/frontpage/page/6#	
2.	Наличие муниципальной проблемной группы по профориентации	1	https://gimnaziya5.educhr.ru/frontpage/page/6#	
3.	Наличие межотраслевого муниципального совета/группы по профориентации	1	https://gimnaziya5.educhr.ru/frontpage/page/6#	
4.	Наличие муниципальной программы профориентации в структуре муниципальной программы воспитания	1	https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php	
5.	Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных муниципальных мероприятий по профориентации	1	https://gimnaziya5.educhr.ru/frontpage/page/6#	

2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия

(события) в общеобразовательных организациях муниципального образования

Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиями ФГОС

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*	Ссылка на муниципальный документ (при наличии)	Ссылка на региональный документ (при наличии)
1.	Всего общеобразовательных организаций в муниципальном образовании	1	1 %	https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component	
2.	Кол-во общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации	1	1 %	https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component	
3.	Количество общеобразовательных организаций, имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте в сети «Интернет»	1	1 %	https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component	
4.	Количество общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	0	1 %	https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component	
5.	Количество общеобразовательных организаций, являющихся стажировочными площадками по	1	1 %	https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component	

	профориентации				
6.	ИТОГО	1	1 %		

% в пунктах 2 – 5 считается от кол-ва общеобразовательных организаций, указанных в пункте 1.

3. Общие показатели

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва
1.	Всего обучающихся	279	16 %
2.	Количество обучающихся 9-х классов	196	11,2 %
3.	Количество обучающихся 11-х классов	83	4,7 %
4.	Количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ	0	0
5.	Количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ	0	0

4. Количество обучающихся 5 -11 классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений при выборе будущей профессии

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва об-ся уровня	Основание проведения диагностики
1.	Общее количество обучающихся, прошедших диагностику	1200	68 %	Рекомендация УО
3.	На уровне основного общего образования	279	23 %	Рекомендация УО

4.	На уровне среднего общего образования	921	76 %	Рекомендация УО
----	---------------------------------------	-----	------	-----------------

5. Количество обучающихся, планирующих после 9 класса:

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Источник информации
1.	Продолжить обучение в школе (пойти в 10 кл.)	175	62 %	Анкетирование
2.	Поступить в организации СПО в Чеченской Республике	96	34 %	Анкетирование
3.	Поступить в организации СПО в другом регионе	8	3 %	Анкетирование

6. Количество обучающихся, планирующих после 11 класса:

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Источник информации
1.	Поступить в организации СПО в Чеченской Республике	15	18 %	Анкетирование
2.	Поступить в организации СПО в другом регионе	7	8 %	Анкетирование
3.	Поступить в организации ВО в Чеченской Республике	40	48 %	Анкетирование
4.	Поступить в организации ВО в другом регионе	15	18 %	Анкетирование

7. Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы для сдачи на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения

- Профильным обучением охвачены- 83 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества числа обучающихся 11 классов;

- доля выпускников 11 классов, выбравших предметы для сдачи на ЕГЭ соответственно профилю 27, из общего количества охваченных профильным обучением.

8. Доля выпускников 9-х классов, выбравших предметы для сдачи на основном государственном экзамене соответственно профилю обучения

Охват 279 детей, что составляет 100 % от общего количества числа обучающихся 9 классов.

9. Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях для детей 1-11-х классов и родителей (законных представителей) обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во мероприятий	% от общего кол-ва
1.	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:	9	100 %
2.	на уровне начального образования:	1	14 %
3.	на уровне основного общего образования, из них:	3	42 %
4.	на уровне среднего общего образования, из них:	3	42 %
5.	Проведение профессионального консультирования для родителей (законных представителей) обучающихся	2	28 %

10. Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва
1.	Кол-во обучающихся- участников профориентационных мероприятий, из них:	1746	100 %

1.1.	уровень начального общего образования,	618	35 %
1.1.1.	В т.ч. дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	4	0,2%
1.2.	уровень основного общего образования	965	55 %
1.2.1.	в т.ч. дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	4	0,2 %
1.3.	уровень среднего общего образования	163	9 %
1.3.1.	в т.ч. дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0 %
2.	Кол-во обучающихся, участвующих в профессиональной диагностике, из них:	1746	100 %
2.1.	уровень основного общего образования	965	55 %
2.1.1.	в т.ч. дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	4	0,2 %
2.2.	уровень среднего общего образования	163	9 %
2.2.1.	в т.ч. дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0 %

11. Организация профессиональных проб обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Основание (ссылка на муниципальный документ при наличии)	Основание (ссылка на региональный документ при наличии)
1	Всего обучающиеся в муниципальном	0	0		

	образовании, из них:				
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0		
2.	Всего чел., участвующих в профессиональных пробах, из них:	0	0		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.	0	0		
2.1.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0		
2.2.	уровень основного общего образования	0	0		
2.2.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0		
2.3.	уровень среднего общего образования	0	0		
2.3.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0		

*% в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

*% в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва обучающихся, указанных в пункте 2.

12. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла).

Количество 298 обучающихся, что составляет 48 % от общего количества числа обучающихся принявших участие.

13. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл).

количество 320 обучающихся, что составляет 52 % от общего количества, принявших участие обучающихся.

14. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Охват 965 обучающихся ОО, что составляет 55 % от общего количества числа обучающихся

Охват 163 обучающихся СО, что составляет 9 % от общего количества числа обучающихся.

15. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации.

Охват 83 обучающихся, что составляет 50 % от общего количества числа обучающихся.

16. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее».

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Ссылка на муниципальный документ	Ссылка на региональный документ
1.	Общее количество, принявших участие	10	100 %		

2.	Обучающиеся основного общего образования	5	50 %		
3.	Обучающиеся среднего общего образования	5	50 %		
4.	Обучающиеся, прошедшие профессиональну ю диагностику	10	100 %		
5.	Обучающиеся 9-х классов, прошедших профессиональну ю диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями	4	40 %		
6.	Обучающиеся 9-х классов, прошедших профессиональну ю диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями	3	30 %		
7.	Обучающиеся 11- х классов, прошедших профессиональну ю диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в	5	50		

соответствии с полученными рекомендациями				
---	--	--	--	--

17.Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКтория», направленных на раннюю профориентацию.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Ссылка на муниципальный документ	Ссылка на региональный документ
1.	Общее количество обучающихся, принявших участие	1705	97 %		
2.	Обучающиеся начального общего образования	602	98 %		
3.	Обучающиеся основного общего образования	913	94 %		
4.	Обучающиеся среднего общего образования	154	94 %		

18.Количество обучающихся, охваченных проектом «Педагогические классы».

Охват 83 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества числа обучающихся.

19.Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы,

изучаемые на углубленном уровне.

Охват 63 обучающихся, что составляет 75% от общего количества обучающихся.

20. Количество выпускников 9 и 11-х классов, поступивших в организации высшего и профессионального образования.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Ссылка на документ
1.	Количество выпускников 11-х классов	55	100 %	
2.	Поступили в организации высшего профессионального образования	43	78 %	
3.	Поступили в организации профессионального образования	1	1 %	
4.	Количество выпускников 9-х классов	200	100 %	
5.	Поступили в организации профессионального образования	0	0 %	
6.	Поступили в организации профессионального образования в соответствии с профилем обучения	0	0 %	

21. Взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва	Ссылка на документ-основание
1.	Количество обучающихся, охваченных программами	40	50 %	

	дополнительного образования профориентационной направленности			
1.1.	уровень начального общего образования	5	6 %	
1.1.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0%	
1.2.	уровень основного общего образования	10	1,25 %	
1.2.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0 %	
1.3.	уровень среднего общего образования	25	31	
1.3.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0 %	

22. Количество обучающихся, охваченные профильными классами.

Охват 83 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества числа обучающихся.

23. Прошли подготовку по организации профориентационной работы с обучающимися, в общей численности педагогов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях: 12 педагогов.

24. Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (договора о сетевом взаимодействии, договора о взаимодействии): 5 (Министерство спорта и туризма ЧР, ЦОД, ДДТ, РДК г. Урус-Мартан).

Ссылка на документ:

- 1) <https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component=download&file=1356b39114dd17efe24c9c2c07e286cc333c933bddbb553fa9fd0e7ff796787f&view=1>
- 2) <https://gimnaziya5.educhr.ru/index.php?component=download&file=b005bb392b91a56600b8bf116be33e66bf15bbd9f535ec67b690c3022a7d58cb&view=1>
- 3) <https://cte.dod95.ru/detsko-yunosheskii-turizm-v-obrazovatelnyh-organizacijah-chechenskoj-respubliki/yekskursionnye-pohodnye-marshruty.html>
- 4) <https://clck.ru/repХа>
- 5) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P1yO_lej6vxvZUtfHBdMpzS_s0p_vim8xK5Y7rEGW0qo/edit?usp=sharing

25. Доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций - участников экскурсий на предприятия республики, в ВО, СПО, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Чеченской Республики (в МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»): 9 учащихся.

Анализ показателей организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Выводы:

Вся работа по раннему выявлению профессиональных предпочтений обучающихся проводится на достаточно хорошем уровне, что способствует активному включению учащихся в данный процесс.

Статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, такие как врач, юрист, слесарь, автомеханик, полицейский. Одиннадцатиклассники выбирают рабочие профессии врача, журналиста, менеджер, программист. Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике.

Адресные рекомендации:

Всем классным руководителям, а также ответственным лицам необходимо максимально больше задействовать особых детей, (детей с ОВЗ) во всех

мероприятиях, а также продолжить работу со всеми обучающимися по плану на 2023-2024 учебный год.

Также, необходимо:

1. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
 2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

**Справка – заключение
по результатам диагностического обследования
уровня стрессоустойчивости учащихся 9- 11-х классов
МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан», сдающих ГИА.**

Дата проведения — 05-12.12.2022 г.

Цели:

- исследование уровня стрессоустойчивости выпускников;
- изучение развития учащихся 9- 11-х классов, состояние и динамика психофизиологического здоровья детей;
- развитие у школьников психологической готовности к экзамену;
- умения справляться с экзаменационной тревогой и стрессовым состоянием до и во время экзамена.

Задачи:

- определить уровень стрессоустойчивости;
- обозначить спектр возможных причин повышения уровня стрессового состояния среди учащихся 9- 11-х классов и пути их преодоления.

Форма работы — групповая.

Вид работы — анкета.

Методика—тест «Определение стрессоустойчивости личности».

Классы — 9-11 – х классах.

Согласно утвержденному плану психологической подготовки к ЕГЭ в текущем месяце педагогом – психологом Эльбиевой Х.Б. было проведено психологическое тестирование учащихся 9- 11-х классов, на предмет выявления уровня стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие 72 учащихся. Тест состоял из 20 экспресс вопросов.

Результаты диагностики:

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть

стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

Анкета «Стресс-тест»

Вывод:

Уровень стрессоустойчивости у учащихся на среднем уровне, но необходима релаксация и психологическая подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ. Учащимся, имеющим уровень стрессоустойчивости ниже среднего трудно бороться с жизненными невзгодами. Им необходимо научиться использовать более эффективные методы борьбы со стрессом. Остальным участникам психологического тестирования также необходимо взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом. Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением, что в свою очередь связано с предстоящими экзаменами (ЕГЭ).

Способ борьбы со стрессом — это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. После проведения теста была проведена мышечная релаксация и релаксация с помощью дыхания.

Рекомендации:

Учащимся:

- Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений, равно как и пытаться их принимать;
- Прислушайтесь к совету предков: сосчитайте до десяти;
- Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте крайне постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения:

- Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все что видите;
- Детально рассмотрите, называя про себя все, что видите;
- Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех

минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь таким образом представить его с закрытыми глазами;

- Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.

Родителям:

- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность;
- Насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно»;
- Относитесь к страхам и тревогам ребенка спониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх;
- Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше);
- Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей;
- Заранее проигrajте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

Педагогам:

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;
- Поддерживайте выпускника при неудачах;
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников;
- Ни в коем случае не пугайте детей, рассказывая устрашающие картины проведения ЕГЭ.