Публичный доклад директора МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» Накаевой Разет Баудишовны

г. Урус –Мартан
2023г.

*Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей гимназии мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы гимназия становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать**: «Я – выпускник МБОУ «Гимназия №5».** Педагогический коллектив нашей гимназии отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом.*

***Уважаемые друзья**! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет гимназия, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для гимназии обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества.*

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей гимназии за отчетный период.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Он адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам гимназии, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о гимназии в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед гимназией.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас. Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день. Дорогу осилит идущий!

С уважением, директор гимназии Разет Баудишовна Накаева.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 30 октября 2015 года, серия 20Л02 № 0000641, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 23.06.2014, серия 20 А02, № 0000068, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: гимназия расположена в Урус- Мартановском районе города Урус-Мартан. Расположение здания гимназии в центре города дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Урус-Мартан. Удобное расположение позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях дополнительного образования и с другими учреждениями города. Расположение гимназии позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Урус -Мартановском районе. В шаговой доступности — областная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры.

1.4. Филиалы (отделения): гимназия не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1743 человек

1.6. Основные позиции программы развития гимназии за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- Переход на обновленный ФГОС НОО и ООО;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор гимназии — Разет Баудишовна Накаева, телефон 7 989 924 91 86.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	**Председатель**	**Телефон**
Общее собрание работников	Хасаева Лулаш Султановна	8 938 000 98 09
Педагогический совет	Директор гимназии — Разет Баудишовна Накаева	8 989 924 91 86
	Секретарь — Цацаева Хадижа Магамедовна	8 968 555 00 21

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта гимназии: https://gimnaziya5.educhr.ru/

1.9. Контактная информация директор гимназии Разет Баудишовна Накаева — телефон (факс) 8 989 924 91 86, заместитель директора Лиза Шахидовна Мачигова — телефон , gimnaziya_05@mail.ru, почтовый адрес: 366500, ЧР Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус – Мартан, ул. А.Кадырова, 3.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: гимназия реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2022/2023 учебного года обучение в 1- 5-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы гмназии

Вид программ	**Вид образования/направленность**	**Уровень**	**Название программы**	**Срок освоения, лет**
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4

			(в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).	
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2
Дополнительные	Техническая	Стартовый	Робототехника	3
		Базовый		4
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Баскетбол	3

		Базовый		4
		Продвинутый		2
	Художественная	Стартовый	Основы театрального творчества	4
		Базовый		5
	Туристско-краеведческая	Базовый	Параллели	3
	Социально-педагогическая	Стартовый	Говорим на английском	4
		Базовый		5
		Продвинутый		2
	Обще интеллектуальный	Продвинутый	Интеллектуальный клуб	2
				3
		Базовый		

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в гимназии осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;
- французскому языку — с 9-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялись и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык (чеченский язык) в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в гимназии используются:

Технология	**Метод**

• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.5. Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа гимназии охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2022/2023 году гимназия проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также в отчетном году гимназия впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для обучающихся проводили акции «Детям о педагогах», «Спасибо, учитель!», «Образ педагогов и наставников в произведениях искусства молодых художников» и другие. Один раз в месяц обучающиеся знакомились с одним выдающимся (прославленным) педагогом, внесшим весомый вклад в дело формирования педагогической науки, или педагогом, проявившим подвиг в отношении детей. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023/2024 учебного года.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной гимназии

Что входит	**Из чего состоит**
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания;

	• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной гимназии
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • Муниципальные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для основной гимназии

Что входит	**Из чего состоит**
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной гимназии
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	• Безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; • социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • Муниципальные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для средней гимназии

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	• Предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней гимназии
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • Муниципальные, региональные и всероссийские

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: гимназия имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования гимназии: ВСОКО в гимназии регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования гимназии. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1—5-е, 9—11-е классы — первая смена, 6—8-е классы — вторая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора гмназии.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: гимназия имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804

3.3. ИТ-инфраструктура гимназии: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	**Количество**
Компьютеры (в том числе персональные)	42
Периферийные технические устройства: — мультимедиапроектор;	4
— сканер;	1
— принтер;	10
— интерактивные доски; панели	4/2
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	34

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В 2022/2023 учебном году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях, спокойнее вести себя. Учителя отметили, что стало проще проводить занятия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в гимназии имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный зал;

- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 03.06.2023 по 30.07.2023 в гимназии функционировала Летняя площадка, организованная по сетевому договору с ГБУ ДПО ЦДЮСиТ лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 1 месяц.

3.7. Организация питания: в гимназии организовано питание

Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальных классов — 608 человек;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей — 14 человек;
- дети-инвалиды — 2 человека;
- дети с ОВЗ — 9 человек.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2022 № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из медкабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность гимназии обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 31.09.2022 № 345-55д.

1. Здание гимназии оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории гимназии имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала гимназии.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена

2) с нарушением зрения: здание гимназии укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

3.10. Кадровый состав:

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 76 человек, из них: ВО-54; СПО-22.

Высшая категория-10; первая-6;
соответствуют занимаемой должности – 60.

В 2022-2023 учебном году аттестацию на высшую категорию прошли Эльбиева Л.С., Ибрагимова Л.С.-учителя чеченского языка и литературы, Бетельгериева С.С., Мачигова Л.Ш.-учителя русского языка и литературы; Умархаджиева С.С., Автаева Т.Л.-учителя математмики, Автаева Т.Л.-учитель химии, Габзаева Р.Л.- учитель начальных классов; 1 категория - Хамзатова Т.А., Дохкаева П.С.- учителя начальных классов.

Возрастная структура педагогического коллектива:

с 1 до 30 – 15 человек

с 30 до 50 – 33 человек

50 и старше – 28 человек

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классы обучались по обновлённым ФГОС.

Педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР. 56 учителей – предметников прошли курсы повышения квалификации в ИРО ЧР по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО; 11 учителей – «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, Развитие естественно-научной грамотности, Развитие читательской грамотности». Арсанова З.Ш.- учитель начальных классов прошла КПК по программе «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума». Мачигова Л.Ш., Бетельгериева С.С., Умархаджиева С.С., Элиханов А.Х. прошли КПК по программе «Подготовка специалистов

ЦНППМ к работе с программами ДПО, включёнными в Федеральный реестр». Накаева Р.Б.- директор гимназии, заместители директора Мачигова Л.Ш., Эльмурзаева С.А. прошли КПК по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС», Накаева Р.Б., директор гимназии прошла КПК Академии Просвещения РФ по программе «Молодые управленцы»

Анализ

кадрового обеспечения постепенного введения ФГОС СОО

В соответствии с планом методических мероприятий в условиях введения обновлённого ФГОС СОО в гимназии был проведён анализ кадрового обеспечения введения ФГОС СОО.

Анализ показал следующие результаты:

Должность	Кол-во работ-ников	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям			
		к уровню квалификации	стажу работы	к курсовой подготовке не реже одного раза в три года	к особым условиям допуска к работе
Директор Накаева Р.Б.	1	100%	100%	100%	-
Заместитель директора	4	100%	100%	100%	-
Учитель	11	100%	100%	36,4%	-
Социальный педагог Ахаева Х.С.	1	100%	100%	100%	-
Педагог-психолог Эльбиева Х.Б.	1	100%	100%	100%	-
Педагог - организатор Ибрагимова Х.Х.	1	100%	-	-	-
Библиотекарь Асаева И.А.	1	100%	100%	100%	-

Вывод:

1. Исходя из анализа кадрового обеспечения введения обновлённого ФГОС СОО можно сделать вывод, что процент педагогических работников, соответствующих требованиям к уровню квалификации, к стажу работы, к курсовой подготовке не реже одного раза в три года соответствует норме, что позволяет обеспечить постепенное введение обновлённого ФГОС СОО в гимназии в соответствии с нормативными документами.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу обеспечить постепенное введение обновлённого ФГОС СОО в МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» в соответствии с нормативными документами.

В марте 2023 года была проведена проверка прохождения КПК педагогами гимназии. Проверку провели заместитель директора по МР Эльмурзаева С.А. и методист Цацаева Х.М.

Результаты проверки прохождения КПК:

№	Программа КПК	Количество часов	Количество учителей

1	ИРО ЧР «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	56
2	ГКУ «Институт чеченского языка» по программе «Основные орфографические правила чеченского языка: теория. практика, методика преподавания»	72	4
3	ФГАОУ «Академия …» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56	3
4	ФГАОУ «Академия …» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56	3
5	ФГАОУ «Академия …» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56	5
6	Москва. ФГАОУ «Академия …» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	36	3
7	ИРО ЧР «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ОО и СОО в 2023году»	24	5
8	Москва. ФГАОУ «Академия …» Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включёнными в Федеральный реестр»	36	4
9	Грозный. Республиканский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» по программе « Организация деятельности психолого-педагогического консилиума»	72	2
10	ИРО ЧР «Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия»	72	1
11	ИРО ЧР «Формирование ФГ на уроках русского языка»	72	1
12	Москва. ФГАОУ «Академия …» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	20
13	Деятельность педагогов при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	2

Выводы: В 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объёме от 72 до 24 часов.

Рекомендации: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

1. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыты

В течение 2022-2023 учебного года все педагоги гимназии принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных предметных вебинарах, семинарах, конференциях. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных, муниципальных, региональных семинаров. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

ФИО учителя	Тема опыта.	Результат
Габзаева Р.Л.	Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.	Рекомендовано к использованию на уровне гимназии.
Хамзатова Т.А.	Использование современных педагогических технологий в процессе обучения младших школьников.	Рекомендовано к использованию на уровне гимназии.
Шабиханова З.О.	Проектные задачи в начальной школе.	Рекомендовано к использованию на уровне гимназии.

Учителя начальных классов принимали участие в вебинарах:

«Уроки окружающего мира. Базовые исследовательские действия: условия формирования на уроках и во внеурочной деятельности.» АО «Издательство «Просвещение»

«Это нам не задавали!» или как избежать конфликта из-за домашних заданий» – АО « Издательство «Просвещение»

Учителя начальной гимназии участвовали в как внутригимназических семинарах так и на районном уровнях:

Хамзатова Т.А. дважды давала открытые уроки на районных семинарах (русский язык и чеченский язык).

Провели семинары по темам:

1. **«**Реализация внеурочной деятельности в начальной школе согласно требованиям ФГОС».
Цель семинара: открыть доступ к дополнительным формам образования детям начальных классов, которые с силу разных причин не могли посещать спортивные, музыкальные, художественные гимназии. Кроме того, именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать пресловутый индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес. Выступала на семинаре с докладом руководитель МО начальных классов Дадалова И.И. и провела практическое занятие по теме.

2. «Содержательно-методические аспекты формирования функциональной грамотности у младших школьников».

Цель семинара: ознакомление с понятием «функциональная грамотность», её составляющими и способами формирования. На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. Тему «Цифровые ресурсы как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников» осветила в своем выступлении Альсбекова Р.Ю.

2. Кантаева М.А. познакомила с методическим инструментарием педагога в развитии функциональной грамотности младших школьников.

3. Гадаева А.Г. рассказала о роли педагога в формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения на родном (чеченском) языке.

4. Габзаева Р.Л. предложила дидактические материалы по формированию и развитию языковой грамотности у младших школьников.

Учителями начальных классов была проведена неделя открытых уроков.

Все дали уроки на хорошем уровне. Также был проведен фестиваль открытых. В стороне не остался ни один учитель. Было проведено 20 уроков. В соответствии с графиком открытых уроков учителями Шабиханоой З.О., Бакараевой З.Д., Макаевой Х.Т., Сулеймановой Р.О., Арсамиковой З.З., Магомадовой Х.М., Тачаевой М.А. были проведены открытые уроки.

С целью обмена опытом работы в начальных классах было организовано взаимопосещение уроков. Учителями было посещено 76 уроков.

Также в соответствии с графиком взаимопосещенных уроков с целью обмена опытом учителями начальных классов были посещены 63 урока.

Учителями МО математики и информатики была проведены открытые уроки:

- Умархаджиевой С.С. по теме «Геометрический смысл производной» в 11 а классе;

Мацаевой Я.Х. по теме «Правильные и неправильные дроби» в 5в классе;

- Умархаджиевой С.С. по теме «Экстремумы функции» в 11а классе;

- Мамацуевой Л.А. по теме «Решение неравенств методом интервалов» в 9в классе;

- Умархаджиевой С.С.. по теме «Логарифмические уравнения» в 10 б классе;

- Автаевой Т.Л. по теме «Свойства квадратного корня» в 8в классе;

- Джамалхановой М.В. по теме «Умножение и деление степеней» в 7 б классе;

- Мацаевой Я.Х. по теме «Задачи на движение» в 5б классе.

- Джамалхановой М.В. по теме «Линейная функция и ее график» в 7 в классе.

- Автаевой Т.Л. по теме «Неполные квадратные уравнения» в 8а классе.

- Давлетмирзаевым И.Ш. по теме «Правильные и неправильные дроби» в 5ж классе

Вывод: данные учителя-предметники владеют методикой преподавания, знают теоретический и практический материал урока; применяют на уроках фронтальный опрос, активно ведут работу в группах и индивидуально с целью развития творческой, познавательной деятельности учащихся, используют игровые формы, презентации, тесты, наглядность, ТСО - звуковые приложения, мультимедийные средства.

В целях реализации темы по самообразованию учителя-предметники провели на хорошем методическом уровне открытые уроки: Мамацуева Л.А. в 9д классе, Мацаева Я.Х. в 5д классе, Автаева Т.Л. в 8а классе,

Умархаджиева С.С. в 10 б классе, где активно использовали ИКТ, реализовывали темы по самообразованию, использовали проектный метод .

Проведены семинары:

- «Система подготовки к ЕГЭ. Решение заданий №10 «Анализ графиков» профильной математики ЕГЭ» - семинар на муниципальном уровне Умархаджиевой С.С. (28.11.2022);
- «Эвристические технологии преподавания математики» Умархаджиевой С.С. на Республиканском научно-методическом семинаре (29.10.2022);

10.12.2022 г. на базе МБОУ «Гимназия № 5 г.Урус-Мартан» состоялся районный методический семинар учителей математики.

В работе семинара приняли участие: Исаева Зарема Имрановна - к.п.н., доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЧГПУ» с докладом «Современные педагогические технологии в школе»; студенты 4 курса факультета физики, математики и информационных технологий - Бапаева Хеда Майрбековна с докладом «Технология «Кроссенс» на уроках математики» и Бангарова Мата Мовлдыевна с докладом «Дебаты как метод интерактивного обучения».

Исаева З.И., в своем выступлении отметила что, ключевым звеном в практической подготовке будущего педагога выступает соратник ВУЗа в образовательной деятельности - школа. Точки соприкосновения образовательных организаций возможны благодаря механизмам сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие становится одним из значимых компонентов формулы качественности современной системы образования.

В рамках реализации этого проекта проводятся интегрированные конференции, семинары, круглые столы, где в качестве докладчиков выступают преподаватели вузов, учителя школ, аспиранты, магистры и студенты педагогического вуза. Данное мероприятие является очередным в цепочке этого взаимодействия.

Частыми гостями на мероприятиях кафедры геометрии и методики преподавания математики бывают Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Чеченской Республики, победитель регионального Северо-Кавказского конкурса «Мастера интерактивных педагогических технологий 2016», обладатель президентского гранта «Лучший учитель» РФ и ЧР, Умархаджиева Саламат Сайдалиевна и учитель-наставник, педагог-фасилитатор МБОУ «СОШ № 7 г.Урус-Мартан» Моасаева Мадина Муслимовна.

На семинаре также обсудили вопросы дальнейшего взаимодействия и сотрудничества факультета физики, математики и информационных технологий ЧГПУ и школ района в области популяризации математики, профессиональной педагогической ориентации учащихся школ, качественного прохождения педагогической практики студентов вуза.

Семинар прошел продуктивно, интересно и насыщенно.

В 5-8 классах проведены ВПР по математике. Результаты ВПР проанализированы и намечены пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

В рамках недели Математики и информатики проведены ряд открытых уроков и мероприятий:

- Открытие Недели математики и информатики с обучающимися 8-х классов Автаевой Т.Л.;

- Открытый урок: «Действия с положительными и отрицательными числами. Действия с суммами нескольких чисел» в 6а классе Давлетмирзаевым И.Ш.;

- Открытый урок: «Площадь трапеции» в 8в классе Автаевой Т.Л.;

- Открытый урок: «Решение неравенств второй степени с одной переменной» в 9в классе Мамацуевой Л.А.;

- Открытый урок: «Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета » в 8ж классе Автаевой Т.Л.;

- Открытый урок «Сумма и разность многочленов» в 7в классе Джамалхановой М.В.;

- Открытый урок «Углы. Измерение углов» в 5б классе Мацаевой Я.Х.;

- Открытый урок: «Площадь треугольника» в 8 ж классе Умархаджиевой С.С.;

Все мероприятия и открытые уроки проводились на высоком методическом уровне.

Учителя демонстрировали использование различных форм и методов в преподавании уроков математики, подбора и качественного использования различного дидактического материала, применение системно – деятельностного подхода в обучении; наглядности, ТСО. и выставления оценок (самооценка учеников).

Обучающийся 10б класса Жукаев Дин-Магомед занял первое место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по математике.

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики» - районный семинар 7.01.2023

- «Использование современных методов и форм обучения как средство повышения качества успеваемости учащихся на уроках математики» республиканский семинар» 28.02.2023

- «Обновленный ФГОС. Переход на новый ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года» - районный семинар 30.03.2023

Все мероприятия и открытые уроки проводились на высоком методическом уровне.

Учителя демонстрировали использование различных форм и методов в преподавании уроков математики, подбора и качественного использования различного дидактического материала, применение системно – деятельностного подхода в обучении; наглядности, ТСО и выставления оценок (самооценка учеников).

На каждом уроке математики проводится решение задач по функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» предполагает владение умениями: - выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний, - решать их, используя математические знания и методы, - обосновывать принятые решения путем математических суждений, - анализировать использованные методы решения, - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи. Такие задачи в основном решаются при подготовке к ОГЭ с обучающимися 9-х классов.

ГМО проводилась проверка рабочих тетрадей членов ГМО, знакомили с его результатами: без замечаний тетради у Автаевой Т.Л., Мацаевой Я.Х., Умархаджиевой С.С., Мамацуевой Л.А., Джамалхановой М.В., Давлетмирзаева И.Ш.

Однако проблемным по – прежнему остается вопрос о взаимопосещении уроков, причины объективные.

Учитель математики Давлетмирзаев И.Ш. стал советником директора по воспитанию.

26.04.2023г. - Бетельгериева С.С. приняла участие во Всероссийском очном форуме классных руководителей
С 20-22 октября 2021г. -Бетельгериева С.С. приняла очное участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в Москве, а также на Выездной сессии Форума классных руководителей в г.Пятигорск с 15.04. по 18.04.2023г. Дала открытый урок на Всероссийском уровне по теме «Проектная деятельность на уроках литературы»(17.04.2023г.).

Бетельгериева С.С. и Мачигова Л.Ш. приняли участие в работе регионального форума словесников г. Грозном.

27.04.2023г. –Бетельгериева С.С. выступила перед словесниками района по теме «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время».

27.04.2023г – Мачигова Л.Ш. «Я покинул родимый дом…» на форуме словесников в г. Грозном (мастер - класс).

Мачигова Л.Ш. стала Лауреатом конкурса «Учитель года 2023»
Рук. ГМО Бетельгериева С.С. провела на муниципальном уровне 5 онлайн -семинаров, один вебинар.

Словесники гимназии приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне:

Работа по духовно – нравственному воспитанию велась не только на уроках, но и во внеклассной работе. ГМО учителей русского языка и литературы приняло активное участие в творческом конкурсе «Живая классика» Китляева Залина из 11б класса заняла 2 место в муниципальном этапе чтецов прозаического текста.

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности 2023» среди обучающихся 10-11-х классов, посвященном героям Великой Отечественной войны 2 место на муниципальном уровне заняла ученица 11а класса Маккаева Ламара («Из истории моей семьи…» (23.02.2023г.);

1 место заняла Закаева Марьям , ученица 11 А класса, во Всероссийском конкурсе «Электронное письмо о прочитанной книге»(г.Грозный,20 января 2023г.)(рук. Бетельгериева С.С.).

1 место заняла Джабаева Индира (ученица 9 д класса во Всероссийском конкурсе сочинений по теме «Истоки национальной культуры о своей культуре на русском языке)») (рук.Дашаева И.Ш.)(15.05.2023г.).

1место у ученицы 8в класса Катаевой Камилы во Всероссийском конкурсе сочинений по теме «Детство – это самая яркая человеческая пора»(22 мая 2023г.)(рук. Бетельгериева С.С.).

В работе есть и недостатки: мало уделялось внимания вопросу взаимопосещения уроков учителями русского языка и литературы. Этот вопрос в плане ГМО нового учебного года будет реализовываться активно.

В 2022-2023 учебном году педагоги гимназии принимали участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах:

- Накаева Р.Б. – директор гимназии, победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

- Накаева Р.Б.- директор гимназии, финалист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» г.Пятигорск

- Накаева Р.Б- директор гимназии, Мачигова Л.Ш., Элиханов А.Х.,

Мамацуева Л.А. в рамках Года педагога и наставника участники Регионального Фестиваля-конкурса лучших практик «Функциональная грамотность-учимся для жизни»

- Мачигова Л.Х. – учитель русского языка и литературы – победитель Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

- Мачигова Л.Ш., Бетельгериева С.С., Мамацуева Л.А., Элиханов А.Х. - победители 1 муниципального хакатона по функциональной грамотности «Funlitrain».

- Мачигова Л.Х. – учитель русского языка и литературы-финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023году.

- Мачигова Л.Х. – учитель русского языка и литературы – победитель в номинации «Верность профессии»

- Альсбекова Р.Ю.-учитель начальных классов, полуфиналист регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека».

- Накаева Р.Б.-директор, Мачигова Л.Ш.-заместитель директора по УР, Джамбулатов И.А.-заместитель директора по ВР, Элиханов А.Х.-руководитель ГМО, Адилханова З.Л.-учитель английского языка победители в муниципальном конкурсе «Лучшая управленческая команда».

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- изучение профессиональных затруднений педагогов
- диагностику профессиональных предметных компетенций. В этой работе принимает активное участие методический актив гимназии, в который входят высококвалифицированные учителя, подтвердившие высокий уровень предметно-методической компетенции по результатам диагностики (оценки) профессиональных достижений. Это следующие учителя:

1. Умархаджиева С.С.- Заслуженный учитель ЧР, Почётный работник воспитания и образования РФ, учитель высшей категории, региональный методист.
2. Бетельгериева С.С.- Заслуженный учитель ЧР, Почётный работник воспитания и образования РФ, учитель высшей категории, региональный методист, эксперт по проверке ГИА в предметной комиссии, тьютор по русскому языку.
3. Мачигова Л.Ш.- Почётный работник воспитания и образования РФ, учитель высшей категории, региональный методист, эксперт по проверке ГИА в предметной комиссии, тьютор по русскому языку.
4. Эльбиева Л.С.- Почётный работник воспитания и образования РФ, учитель высшей категории, эксперт по проверке ГИА в предметной комиссии.
5. Дашаева И.Ш.- Почётный работник воспитания и образования РФ, учитель высшей категории, преподаватель 100-бальник при прохождении тестирования.
6. Элиханов А.Х.- Почётный работник воспитания и образования РФ, учитель высшей категории, региональный методист.
7. Адилханова З.Л.- региональный тьютор по английскому языку, преподаватель 100-бальник при прохождении тестирования.

Итоги мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей гимназии. Мониторинг проводился рамках реализации муниципальной программы «Развитие кадрового потенциала системы образования Урус-Мартановского муниципального района на 2022-2023гг.», в соответствии с планом работы отдела методического сопровождения образовательного процесса на 2022-2023 учебный год, на основании приказа МУ ОО от 17 ноября 2022г. №142-од, было проведено исследование «Уровень сформированности предметных компетенций учителей русского и литературы» и приказа от 21 ноября №146-од проведено исследование «Уровень сформированности предметных компетенций учителей математики». Исследование проводилось в формате компьютерного тестирования. Проверка результатов тестовой части диагностической работы осуществлялась автоматически в системе портала pedagog-urus.ru.

В диагностике по русскому языку приняли участие следующие учителя:

Индивидуальные результаты исследования

п/п	ФИО	Результаты			
		Тестовая часть (средний балл)	Зачет/ незачет	Письменная часть (первичный балл)	Зачет/ незачет
1.	Дашаева И.Ш.	10	зачёт	23	Зачёт
2.	Ахмутханова М.	8,85	зачёт	18	Зачёт
3.	Цацаева Х.М.	7,31	зачёт	20	Зачёт
4.	Талхигова С.Б.	6,92	зачёт		Незачёт
5.	Аслаханова Л.А.	8,08	зачёт		незачёт

6.	Эльбиева Х.Б.	5,77	незачёт	20	Зачёт
7.	Мусаева К.А.	3,85	незачёт	17	Зачёт

Индивидуальные результаты учителей математики представлены в таблице:

№	ФИО	Средний балл	Оценка Зачёт/незачёт
1	Джамалханова М.В.	9,05	Зачет
2	Давлетмерзаев И.Ш.	9,05	Зачет
3	Мацаева Я.Х.	9,52	Зачет
4	Мамацуева Л.А.	9,52	Зачет
5	Автаева Т.Л.	8,57	Зачет

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях гимназических методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметные методические объединения.

В гимназии функционировали восемь предметных методических объединений:

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутригимназического контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка тетрадей учащихся и др. в рамках ВШК). Руководители МО русского языка и литературы Бетельгериева С.С., МО математики и информатики-Умархаджиева С.С., МО начальных классов Дадалова И.И. достойно выполняли свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в гимназии систему учебно-методических задач по этим методическим объединениям.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

*Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

*Изучение методических рекомендаций ИРО ЧР о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

* Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, различным конкурсам.

* Работа со слабоуспевающими учащимися.

* Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

* Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов гимназии, района, региона.

* Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Гимназические методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов гимназии.

В настоящее время в гимназии работают пять молодых специалистов. За каждым был закреплён наставник, который постоянно оказывал методическую помощь:

* Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.

* Составление поурочного плана.

* Посещение молодыми специалистами уроков коллег.

*Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Учащиеся гимназии принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

Количественные показатели по школьному этапу «Олимпиады- 2022-2023»

№	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	52	8	16
2.	Литература	53	7	14
3.	Чеченский язык	37	8	16
4.	Чеченская литература	29	8	16
5.	Математика	50	8	16
6.	Физика	22	5	5
7.	Информатика	2	1	1
8.	Биология	29	5	10
9.	География	29	5	10
10.	Химия	14	3	6
11.	Обществознание	15	5	10
12.	История	22	5	10
13.	Право	7	3	4
14.	Английский язык	29	8	16
15.	Физическая культура	31	5	10
16	ОБЖ	15	4	8
17	Экономика	12	3	6
18	Астрономия	1	1	0
19	Технология	25	2	4
	Итого	465	94	178

Итоги муниципального этапа:

№	Предмет	класс	Место	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1	Математика	10	1	Жукаев Дин-Магомед	Умархаджиева С.С.
2	Математика	11	1	Гакаев Идрис	Умархаджиева С.С.
3	Английский язык	11	1	Устамилова Амина	Мусаева З.Н.
4	История	7	1	Садыханова Линда	Автаева Калама
5	Физическая культура	10	1	Ибдербаев Хамзат	Шабиханов Р.Л.

6	Чеченская литература	7	1	Ахметханова Петимат	Ибрагимова Л.С.
7	Чеченская литература	9	1	Гайсултанова Халима	Эльбиева Л.С.
8	ОБЖ	9	11	Хатаева Хадижа	Хамидов И.С.
9	Английский язык	7	11	Евсултанова Лина	Адилханова Заза Л.
10	Чеченская литература	7	11	Товсултанов Беслан	Ибрагимова Л.С.
11	Литература	9	111	Дадагова Амина	Дашаева И.Ш.
12	Чеченский язык	9	111	Исаева иман	Эльбиева Л.С.

Итого: 1 – 7; 11-3; 111-2

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:
11 место по английскому языку- 10 класс- Устамилова Амина;
11 место по чеченской литературе – 9 класс – Гайсултанова Халима

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных, региональных олимпиадах. Поэтому при подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии проводились предметные недели согласно плана-графика:

№	Предметная неделя	Месяц	Ответственный
1	Биология, химия, физика	Октябрь	Автаева Т.Л.
2	История, география, общ-е	Март	Элиханов А.Х.
3	Математика и ИКТ	Ноябрь	Умархаджиева С.С.
4	Русский язык и литература	Февраль	Бетельгериева С.С.
5	Английский язык	Декабрь	Жамбекова З.А.
6	Чеченский язык и литература	Апрель	Гучигова М.М.
7	Физическая культура	Сентябрь	Шабиханов Р.Л.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и подарками.

Выводы: Анализ методической работы гимназии показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В гимназии за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

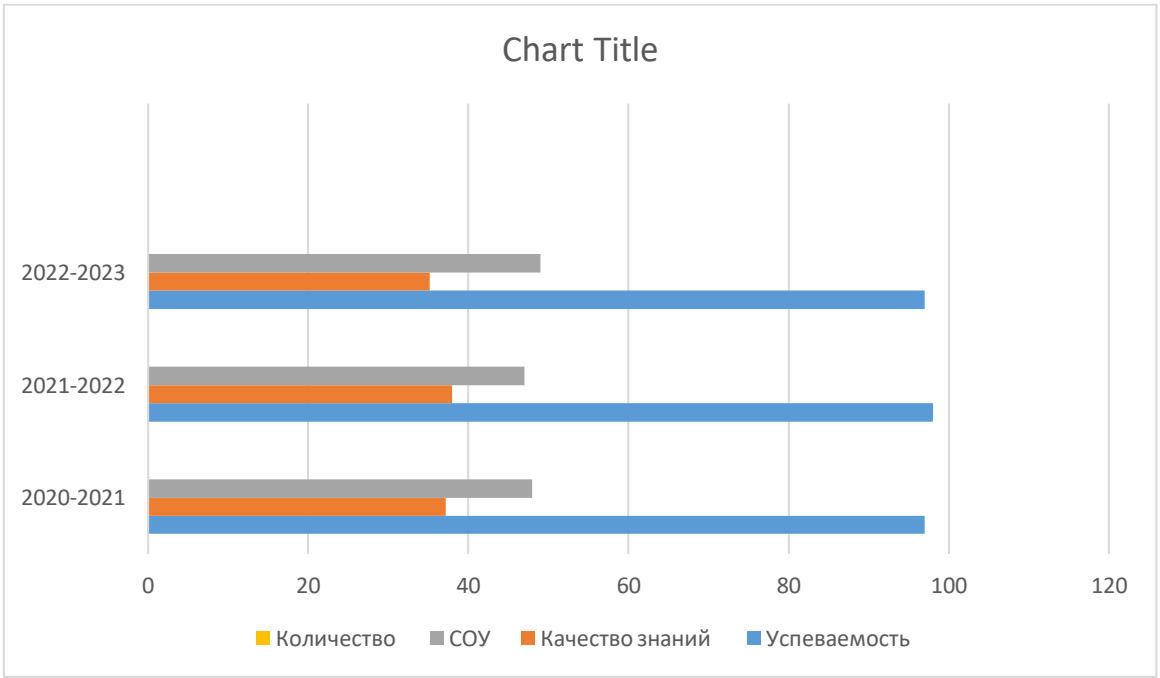
- Активизировалась работа большинства педагогов гимназии по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

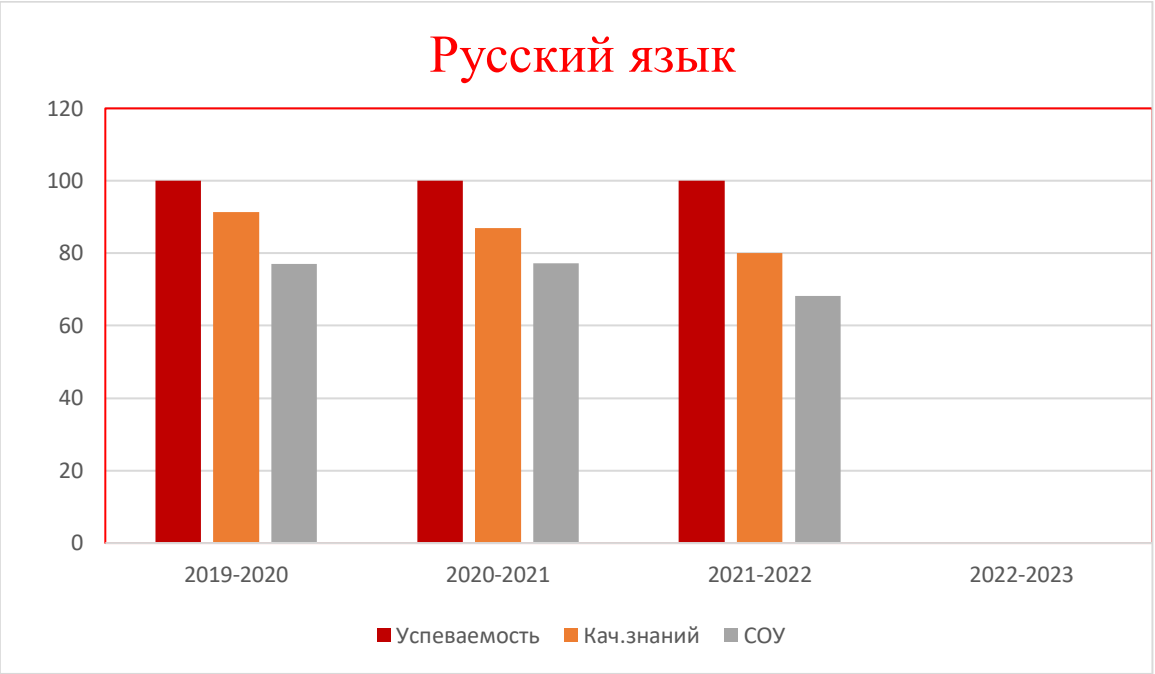
Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-анализ состояния методической работы гимназии выявил, что имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

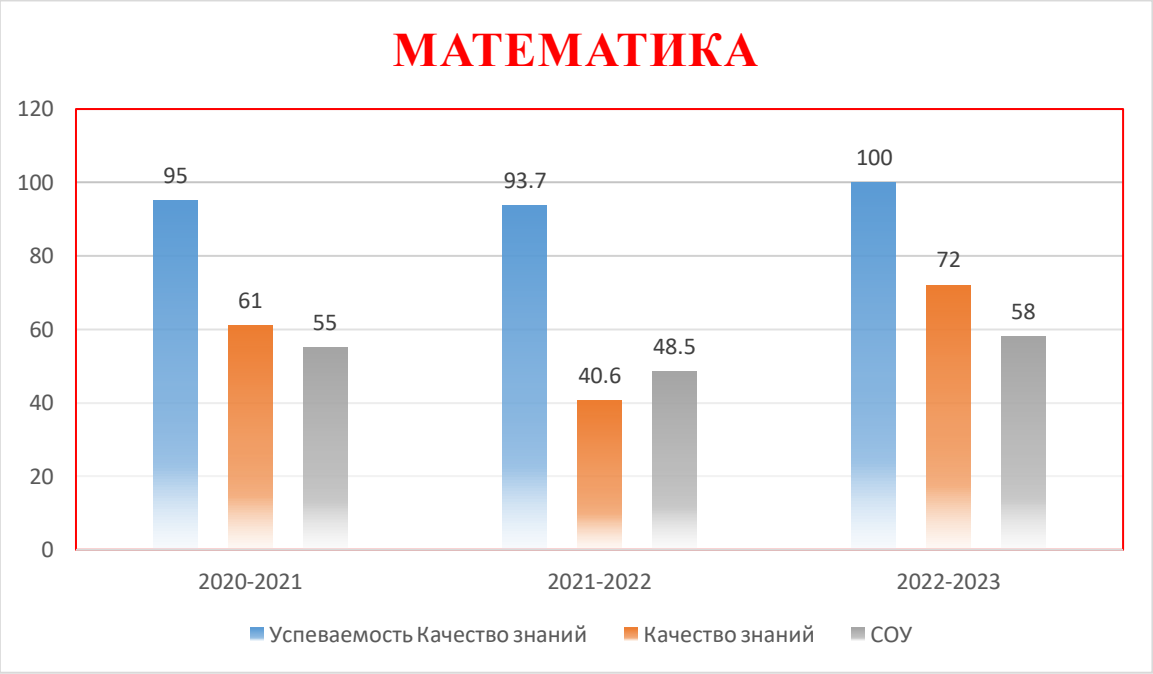
-не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;



Анализ итоговой аттестации (ЕГЭ) за последние 3 года



Анализ показывает снижение качества знаний и СОУ по предмету.



Прослеживается понижение успеваемости, качества знаний и СОУ по предмету.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения детей, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.