**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной  общеобразовательной общеразвивающей программы | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы | 4 |
| 1.2 | Направленность программы | 4 |
| 1.3 | Актуальность программы | 4 |
| 1.4 | Отличительные особенности программы | 4-5 |
| 1.5 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.6 | Категория учащихся | 5 |
| 1.7 | Сроки реализации и объем программы | 5 |
| 1.8 | Формы организации образовательной деятельности. Режим занятий | 5 |
| 1.9 | Планируемые результаты и способы их проверки | 5-6 |
| Раздел 2. Содержание программы | | |
| 2.1 | Учебный (тематический) план | 6 |
| 2.2 | Содержание учебного плана | 7 |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы | | |
| 3.1 | Контрольные испытания | 8 |
| Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы | | |
| 4.1 | Материально-технические условия реализации программы | 9 |
| 4.2 | Кадровое обеспечение программы | 9 |
| 4.3 | Учебно-методическое обеспечение | 9 |
| Список используемой литературы | | 10 |
| Приложения: календарно-учебный график, план культурно-досуговой деятельности | | |

**Пояснительная записка**

Детский туризм является могучим средством воспитания. Тяга к походам у подростков настолько сильна, что они в подавляющем большинстве предпочитают их любой другой форме летнего отдыха.

Эффективность проведённых походов трудно переоценить, заметно обогащаются знания, умения и навыки обучающихся, формируются такие черты, как дисциплинированность, чувство дружбы, трудолюбие, инициативность, смекалка, выносливость, смелость, любовь к природе и др.

Участие в занятиях, простых туристских соревнованиях, походе даёт возможность ребёнку проявить свои способности и помочь при этом своим друзьям. Здесь и самоутверждение, и определение своей жизненной позиции.

Для педагогов летний лагерь - прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

**1.1.** **Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2.Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые туристы» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период в ГБУ «РДЮЦФВСиТ».

Реализация программы направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития детей, а также овладение туристскими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход.

**1.3. Актуальность программы** обусловлена тем, что туристическое объединение является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. За короткий промежуток времени обучающиеся получают необходимые умения и навыки, которые укрепляют их на практике во время похода.

**Педагогическая целесообразность** программы «Веселые старты» обусловлена тем, что походы являются одним из самых распространённых и основополагающих средств получения учащимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями. Также при ее реализации создаются условия для оздоровления, развития личности ребенка, его творческой самореализации; обеспечения эмоционального благополучия, профилактика асоциального поведения.

Реализация Программы предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о технике и тактике пешеходного туризма, ориентировании на местности, оказанию первой медицинской помощи. Обучающиеся получат навыки работы с гаджетами, применяя эти знания в туристской деятельности.

**1.4. Отличительная особенность** данной программы от уже существующих прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму, в создании условий для подготовки к Всероссийскому конкурсу проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов, Всероссийскому конкурсу исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»,

**1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование теоретической и практической компетентности обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности на основе краеведческих материалов, а также овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной туристско-краеведческой подготовки.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития   первичных  знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной   среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы,   самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с   педагогическим составом;

- приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и  психологического здоровья детей;

- организация  активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных  условиях;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в проведении пешеходных походов.

*Развивающие:*

- развитие потребности учащихся в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;

- развивать физическую и психическую выносливость.

*Воспитательные:*

-  патриотическое воспитание детей;

-   воспитание нравственных и волевых качеств.

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

-  повышение экологической культуры детей.

**1.6. Категория обучающихся:** Для обучения приглашаются дети 10 -15 лет интересующиеся туристско-краеведческой деятельностью. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.7. Сроки реализации.**

Срок реализации программы – 1 неделя.

Объем программы – 18 часов.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Формы занятий:**

Программа предусматривает различные формы проведения занятий:беседы, игры,теоретическое обсуждение вопросов, походы, в ходе которых закрепляются полученные умения и навыки.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия по3 часа 5 раз в неделю, 3 часа поход.

**Формы организации деятельности**:

групповые, коллективные, индивидуальные.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

**Метапредметные:**

-умение выполнять правила личной гигиены;

-умение работать в команде;

-умение организовывать свою деятельность.

**Предметные:**

-представление об основах туризма;

-владение правилами техники безопасности, организации быта в походах;

-умение ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;

-умение пользоваться топографической картой, определять азимут;

-умение одеваться, снаряжаться для походов;

-умение разжигать костер, приготовление пищи на костре;

-оказание первой доврачебной помощи.

**Личностные:**

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

-формирование таких качеств, как дисциплинированность,

активность, взаимопомощь, взаимовыручка;

-принятие принципов здорового образа жизни;

-ориентация на достижение успеха;

-любовь к малой Родине.

**Раздел 2.Содержание программы.**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. « С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их особенности) | 3 | 1 | 2 | Беседа  Соревнование |
| 2. | Тема 2.Виды и способы ориентирования. | 3 | 1 | 2 | Беседа  Игра (итог выполнения нормативов) |
| 3. | Тема 3. «Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь). | 3 | 1 | 2 | Конкурс – зачет по практическим навыкам |
| 4. | Тема 4. Туристская техника. | 3 | 1 | 2 | Соревнование |
| 5. | Тема 5. «Бивак-городок туристов» (Бивак, бивачные работы). | 3 | 1 | 2 | Конкурс-зачет по практическим навыкам |
| 6. | Тема 6. Однодневный поход | 3 | - | 3 | Итоговый зачет |
|  | **Итого** | **18** | **5** | **13** |  |

**2.2 Содержание программы**

**Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория*. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Пешеходный, горный, водный, велотуризм, альпинизм, спортивное ориентирование.

*Практика:* Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»

**Тема 2. Виды и способы ориентирования.**

*Теория.* Что такое ориентирование. Топографические знаки карта. Типы компасов. Способы ориентирования.

*Практика:* Игра-практикум «Компас, звезды, птицы, листья» (зарисовка топографических знаков)

**Тема 3. Первая доврачебная помощь.**

*Теория.* Организация поиска пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей, оказывающих помощь.

*Практика:* Конкурс-практикум « Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь).

**Тема 4. Туристская техника.**

*Теория***:** Туристская полоса препятствий. Вязка узлов, установка и разборка палатки, спуск по перилам. Техника передвижения туриста в лесной и горной местностях.

*Практика***:** Соревнование-практикум «Туристская полоса препятствий».

**Тема 5. Бивак. Бивачные работы.**

*Теория*: Знакомство с биваком. Организация бивачных работ. Требования к месту выбора бивака. Последовательность действий при организации бивачных работ и снятия бивака под костер.

*Практика:* Конкурс - практикум « Бивак – городок туристов».

**Тема 6. Итоговое занятие**

*Практика*:Однодневный поход. Итоговый зачет: вязка узлов, разбивание бивака, полоса препятствий по нормативам.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Исходя из поставленных цели и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы:

-педагогические наблюдения за детьми в процессе работы;

-педагогический анализ результатов соревнований внутри коллектива;

-мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

**Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

Соревнования конкурсы, игры по отдельным видам туризма, походы

**Способами определения результативности** усвоения дополнительной общеобразовательной программы является итоговая диагностика, проводимая в форме однодневного похода, соревнований по каждому разделу:

- сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке;

- выполнение практических заданий за контрольное время;

- наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия на местности.

*Приложение 1*

**Протокол аттестации обучающихся**

Период\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. обучающихся | Уровень усвоения программного материала | | | | | |
| Теория | | | Практика | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся на спортплощадке и в просторном кабинете соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, оборудованном для теоретических и практических занятий. В помещении имеется все необходимые для работы материалы, наглядное пособие, карты, дидактические пособия. Для успешной реализации программы используются мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в интернет.

Оборудование: палатки 2-ух местные (5шт), спальные мешки -10шт, рюкзаки -20шт, тренога-2шт, ведра-1шт(15л), 2шт -8л, котелок-1шт., топор -1шт., лопата-2шт., компас-19шт, секундомер-1 шт, шагомер -1 шт, веревка (диаметр 20мм)- 20м, (диаметр 5мм) -950м, нож-4 шт.

Специальная одежда обучающегося (спортивная одежда и обувь).

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма занятий** | **Название и форма методического материала** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
| Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Виды туризма и их особенности. | Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое занятие | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Виды и способы ориентирования | Групповые занятия, беседа, занятие-практикум | Наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Первая доврачебная помощь | Групповое занятие, теоретическое обсуждение вопросов, практическое занятие, соревнование | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Туристская техника | Групповое занятие, практическое занятие | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Бивак. Бивачные работы | Групповые занятия, беседа, занятие - практикум, соревнование | Тематические разработки по темам, наглядное пособие | Словесный  Наглядный  Практический |
| Поход | Занятие-практикум | Поход | Практический |

**5. Список используемой литературы**

**Литература для педагога**

1. Бардин Г. З. Азбука туризма(О технике пешеходных путешествий)учебное пособие М. Просвещение, 1991-203 с.

2. Ганопольский В. И. Уроки туризма. Учебное пособие-Мн. 2002-216 с.

3. Гусев Э. Д. По туристским маршрутам. Знание 1991-64

4. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья, М., Детская литератур, 2005-143

5. Константинов Ю. С., Орлова С. В. Педагогика сотрудничества и детско-юношеский туризм//Внешкольник №6 2003-24

6. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 -96

7. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность , 2008 – 161

8. Смирнов Д. В. Технология дополнительного образования детей в туристской самодеятельности //Дополнительное образование. №4 2003 – 32

9. Федорова Н. Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования //Бюллетень. №2. 2002 - 36

**Литература для детей и родителей:**

1. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990 - 126

2. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. ЦДЮТиК МО РФ ISBN.2001- 72   
 3. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М. Профиздат.,2003 – 22

*Приложение 1*

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Формат проведения занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | 3 | Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Виды туризма и их особенности. |  | Квест-игра |
| 2 |  |  | 3 | Виды и способы ориентирования**.** |  | Игра-практикум (итог выполнения нормативов) |
| 3 |  |  | 3 | Первая доврачебная помощь. |  | Конкурс-зачёт по практическим навыкам |
| 4 |  |  | 3 | Туристская техника |  | Соревнование (итог- выполнение нормативов) |
| 5 |  |  | 3 | «Бивак - городок туристов» (бивак, бивачные работы) |  | Конкурс-зачёт по практическим навыкам |
| 6 |  |  | 3 | Итоговый поход «Кто куда, а мы в поход!» |  | Поход в соответствии с реестром разработанных культурно-познавательных маршрутов для обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики (итоговый зачет по нормативам) |