

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 5,6, 7, 8,9-х классах МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»
в 2022 учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График
проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в 5-9 классах
(по программе предыдущего года обучения) в МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-
Мартан»**

| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Русский язык (1ч.) | 16.03.2022 г. | 18.03.2022 г. | 06.10.2022 г. | 12.10.2022 г. | 19.10.2022 г. |
| Математика | 22.09.2022 г. | 28.09.2022 г. | 10.10.2022 г. | 14.10.2022 г. | 21.10.2022 г. |
| Окружающий мир | 23.09.2022 г. | | | | |
| История | | 30.09.2022 г. | 7.10.2022г. | 15.10.2022г. | 20.09.2022г. |
| Биология | | 04.10.2022 г. | 8.10.2022г. | 13.10.2022г. | 22.10.2022г. |
| География | | - | 8.10.2022г. | 13.10.2022г. | 20.09.2022г. |
| Обществознание | | - | 7.10.2022г. | 15.10.2022г. | 20.09.2022г. |
| Физика | | - | | 13.10.2022г. | 22.10.2022г. |
| Химия | | - | | | 22.10.1022г. |
| Английский язык | | - | | 17.10.2022 г. | |

Проведению Всероссийской проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в гимназии.

Приказ № 77-од от 31.08.2022 года « О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022г.».

Сводная таблица результатов

| Параллель | предмет | Успев | Качество знан. | | Подтвердили оценку за год | Получили выше оценки за год | Получили ниже оценки за год | Учитель-предметн. |
|-----------|--------------|-------|----------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | | | |
| 5 | Русский язык | 81 | 39 | | 129 | 12 | 82 | Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.В. Висаева Л.А. Дожаева П.С. |
| | Математика | 83 | 29 | | 106 | 10 | 76 | Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.В. Висаева Л.А. Дожаева П.С. |
| | Окруж. Мир | 84 | 28 | | 86 | 2 | 101 | Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.В. Висаева Л.А. Дожаева П.С. |
| 6 | Русский язык | 82,1 | 36 | | 156 | 7 | 44 | Эльбиева Х.Б. Цацаева Х.М. Ахмутханова М.А. |
| | Математика | 81 | 30 | | 90 | 9 | 82 | Давлетмерзаев И.Ш. |
| | Биология | 80 | 29 | | 60 | 18 | 94 | Абитаева Х.А. |
| | история | 81 | 31 | | 47 | 1 | 114 | Арсанова З.А. |
| 7 | Русский язык | 81 | 32 | | 83 | 6 | 87 | Мачигова Л.Ш. Дашаева И.Ш. Хурцаева Л.М. |
| | Математика | 85 | 33 | | 73 | 3 | 99 | Джамалханова М.В. |
| | БГ Биология | 79,2 | 30,1 | | 16 | 1 | 36 | Абитаева Х.А. |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------------|------|----------|--|-----|----|----|---------------------------------------|
| | А В ДЕ | география | 83,1 | 35, 4 | | 114 | 6 | 4 | Сугаипова А.А. |
| | БГ Е | история | 63,1 | 32, 1 | | 16 | 0 | 68 | Автаева К.И. |
| | А В Д | Обществоз н. | 83 | 34, 4 | | 37 | 1 | 55 | Автаева К.И. |
| 8 | | Русский язык | 81 | 33 | | 88 | 5 | 84 | Мусаева К.А. Бетельгериева С.С. |
| | | Математик а | 81 | 40 | | 93 | 35 | 44 | Автаева Т.Л. |
| | | Английски й | 78 | 33 | | 98 | 7 | 52 | Мусаева З.Н. |
| | В Д | Биология | 79,1 | 34 | | 30 | 0 | 32 | Ахаева Х.С. |
| | А Г | география | 80,3 | 27 | | 46 | 2 | 8 | Сугаипова А.А. |
| | БЕ | физика | 95 | 25 | | 35 | 8 | 13 | Хасаева Л.С. |
| | А В Д | история | 83 | 40 | | 26 | 0 | 62 | Исараева С.И. |
| | БГ Е | Обществоз н. | 78 | 37, 1 | | 42 | 1 | 38 | Исараева С.И. |
| 9 | | Русский язык | 78 | 31 | | 119 | 3 | 63 | Аслаханова Л.А. Дашаева И.Ш. |
| | | Математик а | 82 | 33 | | 96 | 22 | 54 | Мамацуева Л.А. |
| | Г | Биология | 100 | 50 | | 2 | 0 | 0 | Абитаева Х.А. |
| | БД | Химия | 78,3 | 35 | | 29 | 5 | 26 | Автаева Т.Л. Сулейманова Л.У. |
| | ВЕ | география | 75,3 | 25 | | 15 | 1 | 49 | Накаева Р.Б. |
| | ВЕ | физика | 79,1 | 32, 2 | | 37 | 0 | 23 | Хасаева Л.С. |
| | А | история | 100 | 39, 1 | | 15 | 2 | 6 | Баштаева З.Ш |
| | БД | Обществоз н. | 79 | 34, 4 | | 21 | 1 | 39 | Баштаева З.Ш. |

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: *русский язык, математика, окружающий мир.*

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5-х классах было отмечено значительное снижение качества знаний учащихся, по всем трем предметам, учащиеся не подтвердили свои годовые отметки.

Работа по **русскому языку** содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной гимназии: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 5 классов.

Основной целью работы по **математике** была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяют отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения **окружающего мира** знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по гимназии в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты) учителю биологии Сулеймановой Л.У.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Вариант проверочной работы в 6 –х классах по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено снижение качества знаний учащихся в сравнении с годовым.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, снижение качества знаний в сравнении с годовыми отметками.

ВПР по истории так же не радует успехом. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике. Наблюдается снижение качества знаний в сравнении с годовыми отметками.

Задания по биологии так же вызвали затруднения обучающихся 6 класса, они не обладают достаточными умениями:

- соотношения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также наблюдается снижение качества знаний в сравнении с годовыми отметками.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Учителям математики особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Учителю истории включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, работа с историческими

документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку. Проверка показывает снижение качества знаний в сравнении с годовым показателем.

На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Качество знаний ВПР по русскому языку в параллели 8-х классов снизилось по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике снизилось по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что у учащихся 8-х классов вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории снизилось по сравнению с годовым показателем.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по биологии снизилось по сравнению с годовым показателем.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по географии снизилось по сравнению с годовым показателем.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Качество знаний ВПР по обществознанию снизилось по сравнению с годовым показателем.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось по сравнению с годовым показателем.

Обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Качество знаний ВПР по английскому языку снизилось по сравнению с годовым показателем.

Затруднения вызвали задания: осмысленное чтение текста вслух; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Сложным и новым для учащихся оказалось выполнение заданий на аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте вызвало сложности у учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам

2.1. Формировать у обучающихся таких умений как:

- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
- умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
- умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в гимназии знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
- повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

2.2. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Выводы:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся слабо справились с работой по всем предметам, так как с переходом на дистанционное обучение, в связи сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране у детей возникла иллюзия каникул, которые начались на несколько месяцев раньше срока. Возможность безнаказанно списать сильно снижала мотивацию получения действительно прочных знаний;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время и содержания урочных занятий, начиная со II четверти 2022-2023 учебного года.
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка.
4. Руководителям МО провести совместное заседание по вопросам:
 - разработки мер, направленных на отработку у обучающихся 5-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий;
 - разработки системы мер по повышению качества обучения в 4-11 классах;
 - подготовки к Всероссийским проверочным работам весной 2023 года.
5. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

Заместитель директора по УР:

Л.Ш.Мачигова

Со справкой ознакомлены:

Есиева И.С.

Хамзатова Т.А.

Арсамикова З.З.

Висаева Л.А.

Дохкаева П.С.

Эльбиева Х.Б.

Цацаева Х.М.

Ахмутханова М.А.

Давлетмерзаев И.Ш.

Арсанова З.А.

Дашаева И.Ш.

Хурцаева Л.М.

Джамалханова М.В.

Сугаипова А.А.

Автаева К.И.

Мусаева К.А.

Бетельгериева С.С.

Автаева Т.Л.

Мусаева З.Н.

Ахаева Х.С.

Хасаева Л.С.

Исараева С.И.

Аслаханова Л.А.

Мамацуева Л.А.

Автаева Т.Л.

Сулейманова Л.У.

Накаева Р.Б.

Баштаева З.Ш