**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр** |
| Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы | | |
| 1.1. | Нормативно правовая база к разработке программы | 4 |
| 1.2. | Направленность программы | 4 |
| 1.3. | Актуальность программы | 5 |
| 1.4. | Отличительная особенность | 5 |
| 1.5. | Цели и задачи программы | 5-6 |
| 1.6. | Категория учащихся | 6 |
| 1.7. | Сроки реализации и объем программы | 6 |
| 1.8. | Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 6 |
| 1.9. | Планируемые результаты освоения программы | 6-7 |
| Раздел №2. Содержание программы | | |
| 2.1. | Учебный (тематический план) | 7 |
| 2.2. | Содержание учебного плана | 8 |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы | | |
| 3.1. | Контрольные испытания | 8-10 |
| Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий | | |
| 4.1. | Материально технические условия | 10 |
| 4.2. | Кадровое обеспечение программы | 10 |
| 4.3. | Учебно-методическое обеспечение | 10-11 |
| 4.5. | Список литературы | 12 |
| Приложения: итоговый курса, календарно-учебный график, план культурно-досуговой деятельности | | |

**Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего кружка «Экскурсовод», является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение объединения способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

**1.1.** **Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период в ГБУ «РДЮЦФВСиТ».

Реализация программы способствует созданию условий для активного взаимодействия и продуктивного диалога обучающихся и педагогов в целях совместного творчества, развития способностей, разработки и реализации проектов туристско-краеведческой направленности, также программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности,

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия ими музейной культуры, способствуют духовно-нравственному становлению подрастающего поколения, знакомят детей с музейным пространством.

**1.3. Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- подготовкой юных экскурсоводов, что может сыграть большую роль в приоритетном направлении государственной образовательной политики;

- необходимостью создания условий и обеспечением развивающей среды, благодаря которой обучающиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

Также программа «Экскурсовод» способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг в летний каникулярный период.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что экскурсия является одним из самых распространённых и основополагающих средств получения учащимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями, которое необходимо каждому современному образованному человеку и юному гражданину, без которых не может состояться патриотическое и нравственное воспитание подростка. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с работой экскурсовода, посещают музеи и даже общаются с профессиональными экскурсоводами, наблюдают за их процессом «передачи знаний», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии.

**1.4. Отличительной особенностью данной**  программы от уже существующих: - 66% учебного времени планируется использовать на практические занятия,

экскурсии, поисковую деятельность, оформление технологической карты экскурсии,

портфеля «Экскурсовода»;

- создание условий для подготовки к Всероссийскому Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»; Всероссийскому конкурсу «Любимая Россия»

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод», педагог Щипцова И.И., 2020г.

**1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование теоретической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности на основе краеведческих материалов.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* дать представления об экскурсионной деятельности;

• раскрыть общие и специфические признаки и функции экскурсии;

• познакомить с классификациями и формами проведения экскурсий;

• дать общее представление о методике проведения экскурсии;

• формировать профессиональную культуру в процессе выполнения теоретических и практических заданий по дисциплине.

• сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.).

*Развивающие:*

- развить у учащихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края.

- сформировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества;

- создать условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками.

*Воспитательные:*

- воспитать интерес и уважение к истории и культуре родного края;

- сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме;

воспитание чувства сопричастности к системе культурных, природных  
ценностей, истории родного края;

**1.6. Категория учащихся.** Для обучения приглашаются дети 10 -14 лет интересующиеся экскурсионной и краеведческой деятельностью. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.7. Сроки реализации.**

Срок реализации программы – 2 недели.

Объем программы – 36 часов.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Формы занятий:**

Программа предусматривает различные формы проведения занятий:беседы, лекции,экскурсии,работа с литературой, краеведческими источниками, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия **по 3 академических часа 5 раз в неделю и квест-экскурсия в последний день -6ч**.

**Формы организации деятельности:**

групповые, коллективные, индивидуальные.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

***Предметные результаты.***

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- экскурсионные объекты города; методику подготовки и проведения экскурсий; основы делового общения, основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности; различные экскурсионные маршруты.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с текстом, сложный длинный текст сокращать до понятного, логически связанного, образного рассказа, проводить экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему, работать с информационными источниками, отбирать экскурсионные объекты.

Обучающиеся получат навыки:

- сбора материалов по изучению экскурсионного объекта, самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой.

**Метапредметные результаты освоения программы.**

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умеет презентовать свои проектные работы;

У обучающегося:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

**Личностные результаты освоения программы:**

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;

- ориентация на достижение успеха;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

**Раздел 2.Содержание программы.**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике | 3 | 3 | - | Беседа |
| 2. | Тема 2. Роль и значение экскурсии. Классификация экскурсий, экскурсионных объектов. | 6 | 3 | 3 | Опрос. Педагогическое наблюдение |
| 3. | Тема 3. Технология подготовки экскурсии. Технологическая карта экскурсии | 6 | 3 | 3 | Опрос. Педагогическое наблюдение |
| 4. | Тема 4. Умения и навыки экскурсовода. | 6 | 3 | 3 | Опрос. Педагогическое наблюдение |
| 5. | Тема 5. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов. | 9 | 3 | 6 | Опрос. Педагогическое наблюдение |
| 6. | Тема 6. Итоговое занятие | 6 | - | 6 | Квест-Экскурсия |
|  | **Итого** | **36** | **15** | **21** |  |

**2.2. Содержание программы**

**Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория*. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике.

**Тема 2. Роль и значение экскурсии. Классификация экскурсий,**

**экскурсионных объектов.**

*Теория.* Основные признаки классификаций экскурсий. Классификация: по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы.Классификация экскурсий по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

*Практика.* Экскурсия по музейным объектам г. Грозного.Сбор материала для «Портфеля экскурсовода» и для проведения экскурсии.

**Тема 3. Технология подготовки экскурсии. Технологическая карта экскурсии**

*Теория.* Выбор темы экскурсии. Отбор литературы и составление библиографии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Комплектование «Портфеля экскурсовода». Технологическая карта экскурсии.

*Практика.* Подготовка технологической карты экскурсии.

**Тема 4. Умения и навыки экскурсовода.**

*Теория***:** Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования. Навыки. Речь. Образность языка. Жесты, их значение и классификация. Мимика, ее роль в экскурсии.

*Практика***:** Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.

**Тема 5. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов.**

*Практика*: Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Работа над квест-картой. Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов.

Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.

Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии.

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.

Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Текст экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий (для каждого – по одному объекту или эпизоду).

**Тема 6. Итоговое занятие**

*Практика*:Квест**-**экскурсия.

**Раздел 3. Форма подведения итогов реализации программы является** защита проектов.

***Предварительный контроль*** проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

***Текущий контроль*** *проводится* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, устного опроса.

***Итоговый контроль*** *проводится* с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме групповой защиты экскурсионных маршрутов (квест-карты) и теста (Приложение 1).

***Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:***

- скорость выполнения заданий;

- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- качество выполнения практического задания.

*Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, максимальное количество баллов – 12.*

***Основные критерии оценки проекта и его защиты:***

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии;

- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;

- оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта;

- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков;

- объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта;

- коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией;

- объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

*Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.*

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Цель организации контроля** | **Оценочные материалы** |
| Входной контроль | Выявление уровня имеющихся знаний и умений учащихся | Беседа |
| Тематический контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала | Устный опрос, педагогическое наблюдение |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | Педагогическое наблюдение |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

***Низкий уровень.*** Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не знает экскурсионные объекты, туристско-краеведческие возможности республики; не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

*Личностные качества учащегося.*

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

***Средний уровень.***Имеет небольшой объем знаний по изучаемым разделам; знает некоторые экскурсионные объекты, с помощью педагога может составить текст экскурсии; односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

*Личностные качества учащегося.*

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

***Высокий уровень.***Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав; знает все экскурсионные объекты и туристско-краеведческие возможности края, грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

*Личностные качества учащегося.*

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в просторном кабинете, компьютер и проектор для педагога. Имеются все необходимые для работы материалы, наглядное пособие, карты, дидактические пособия.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма занятий** | **Название и форма методического материала** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
| Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике | Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях. | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный |
| Роль и значение экскурсии. Классификация экскурсий, экскурсионных объектов. | Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях. | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Технология подготовки экскурсии. Технологическая карта экскурсии | Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях. | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Умения и навыки экскурсовода. | Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях. | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов. | Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях. | Тематические разработки по темам, наглядное пособие, разработка квест-карты, атлас, дидактическое пособие. | Словесный  Наглядный  Практический |
| Итоговое занятие | Квест-Экскурсия по достопримечательностям |  | Словесный  Наглядный  Практический |

**5. Список используемой литературы**

**Литература для педагога**

1.И.А. Ионина Сто великих музеев мира М:-Вече, 2002.

2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.

3. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003г.

5. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность. Народное образование. 2001г.

6. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.

7.Макнейл Патрик Настольная книга веб-дизайнера; Питер - Москва, 2013. Режим доступа: <https://www.myklad.pro/5/2/7/veb-dizajn-kniga-idej-veb-razrabotchika-patrik-maknejl-2013-kompyuternaya-literatura-pdf-ocr.html>

**Литература для детей и родителей:**

1. Мартышин В.С. Твоя родословная – М – «Школьная пресса», 2002г.

2. Турьинский Х.М. Музейное дело России в 1907-1936 годы, - М, 2001г.

3. Калугина Т.П. Художественный музей как феномен культуры. Издательский дом «Петрополис», 2001г.

4.Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

5.Шаффлботэм Р., для начинающих. 2017. Режим доступа: <https://obuchalka.org/20200329119684/photoshop-cc-dlya-nachinauschih-shafflbotem-r-2017.html>

*Приложение 1*

**Итоговый тест курса**

1. **Одним из приемов реконструкции является:**

А) Прием зрительного монтажа

Б) Прием панорамного показа

В) Прием локализации событий

1. **Контрольный текст экскурсии - это**

А) Сведения, характеризующие экскурсионный объект

Б) Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему

В) Рекомендации по проведению экскурсии

1. **Культура речи включает в себя понятие:**

А) Грамматическая и стилистическая выразительность

Б) Грамматическая и стилистическая культура речи

В) Стилистическая культура речи

1. **Вопросы, задаваемые участниками экскурсии, имеют отношение**

А) К методике проведения экскурсии

Б) К технике проведения экскурсии

В) Среди перечисленных вариантов нет верных

1. **Экскурсионные объекты классифицируются:**

А) По степени сохранности

Б) По известности объектов

В) Всё указанное может входить в классификацию

1. **Какая характеристика осмотра верна**

А) Процесс получения зрительной информации об объекте

Б) Осмотр - это внеплановое знакомство с памятником

В) Характеризуется активным восприятием

1. **Прием объяснения - это**

А) Форма изложения материала

Б) Это вводная часть любой экскурсии

В) Вспомогательный приём экскурсии

1. **Прием зрительной реконструкции**

А) Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности

Б) Используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения

В) Часто используется в тех случаях, когда культурный объект был утрачен

1. **Одна из основных задач «портфеля экскурсовода» состоит в:**

А) Контроле техники ведения экскурсии

Б) Демонстрации схем и таблиц

В) Восстановлении недостающих звеньев при показе

1. **Определение методических приемов проведения экскурсии включает:**

А) Определение приемов сохранения внимания

Б) Определение темы экскурсии

В) Составление наглядного пособия

1. **К методическим приемам рассказа не относится:**

А) Прием переключения внимания

Б) Прием предварительного осмотра

В) Прием характеристики

1. **Задач показа не является:**

А) Показать объекты такими, какими они были в период описываемого события

Б) Оживить экскурсию, активизировать экскурсантов

В) Дать возможность самостоятельного наблюдения экскурсантами достопримечательностей

1. **Основная цель паузы в экскурсии:**

А) Знакомство экскурсовода с группой

Б) Дать кратковременный отдых экскурсантам

В) Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту

1. **Основой рассказа в экскурсии является**

А) Методическая разработка

Б) «Портфель экскурсовода»

В) Индивидуальный текст экскурсии

1. **Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в:**

А) Приеме экскурсии на маршруте

Б) Обработке фактического материала

В) Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

**Ключ к тесту**

* 1. А
  2. Б
  3. Б
  4. В
  5. В
  6. А
  7. А
  8. В
  9. В
  10. А
  11. Б
  12. А
  13. Б
  14. В
  15. А

*Приложение 2*

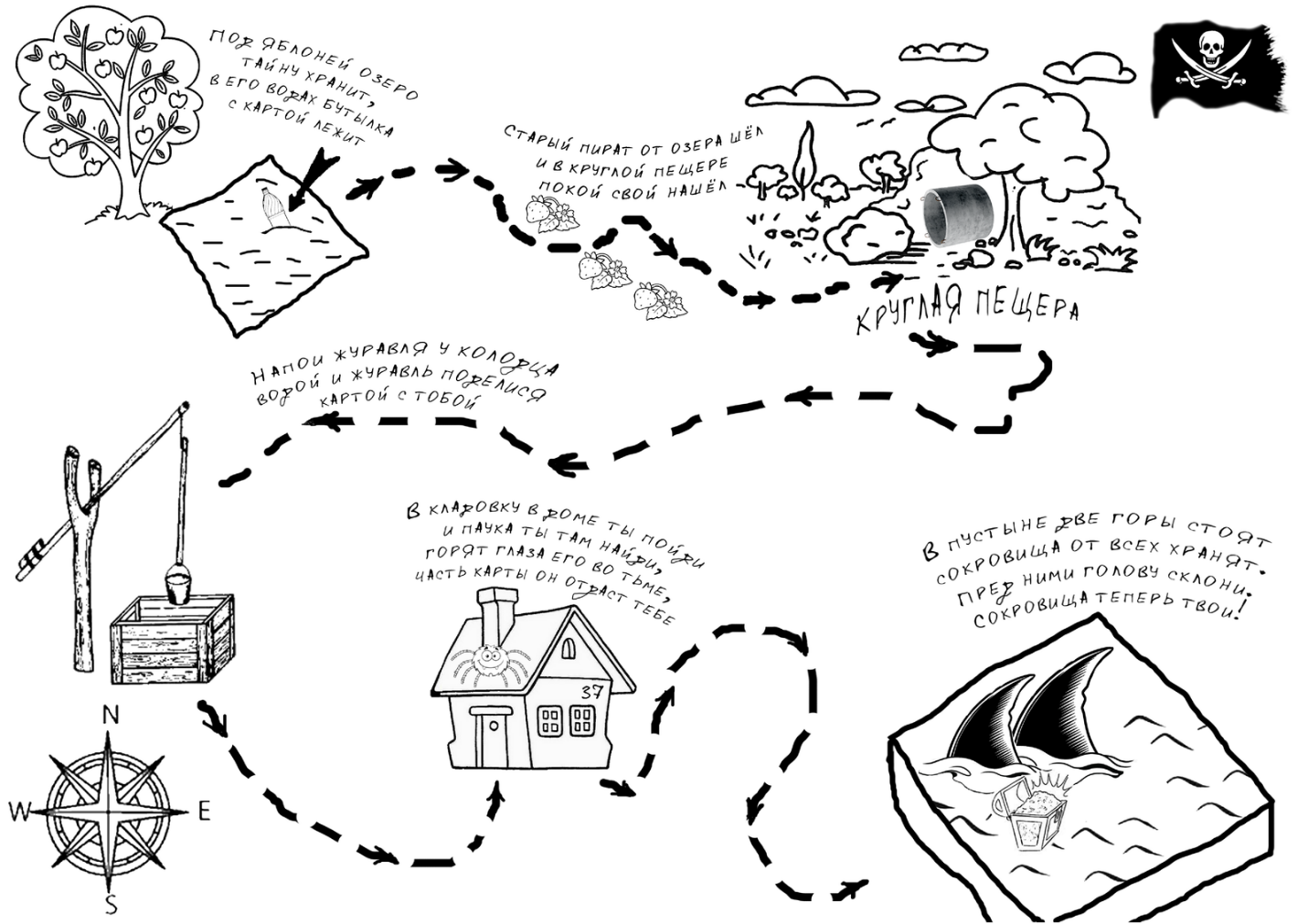
**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Формат проведения занятия** | **Форма контроля** |
| **1** |  |  |  | 3 | **Введение в программу** Инструктаж по технике безопасности.  Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике. | Беседа |  |
| **2** |  |  |  | 3 | **Роль и значение экскурсии.** | Опрос. Педагогическое наблюдение |  |
| **3** |  |  |  | **3** | **Классификация экскурсий, экскурсионных объектов** | Опрос. Педагогическое наблюдение |  |
| **4** |  |  |  | 3 | **Технология подготовки экскурсии.**  Выбор темы экскурсии.  Отбор литературы и составление библиографии. | Опрос |  |
| **5** |  |  |  | **3** | **Технологическая карта экскурсии**  Отбор и изучение экскурсионных объектов. | Комплектование «Портфеля экскурсовода». |  |
| **6** |  |  |  | 3 | **Технология подготовки экскурсии.**  Комплектование «Портфеля экскурсовода». | Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода. |  |
| **7** |  |  |  | **3** | **Технология подготовки экскурсии.**  Составление маршрута экскурсии. | Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода. |  |
| **8** |  |  |  | **3** | **Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов.**  Отработка навыков ведения экскурсии. | Педагогическое наблюдение |  |
| **9** |  |  |  | 3 | **Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.**  Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. | Педагогическое наблюдение |  |
| **10** |  |  |  | 3 | **Работа над квест-картой.** | Педагогическое наблюдение |  |
| **11** |  |  |  | 6 | **Итоговое занятие.**  Квест-экскурсия | Итоговый зачет |  |

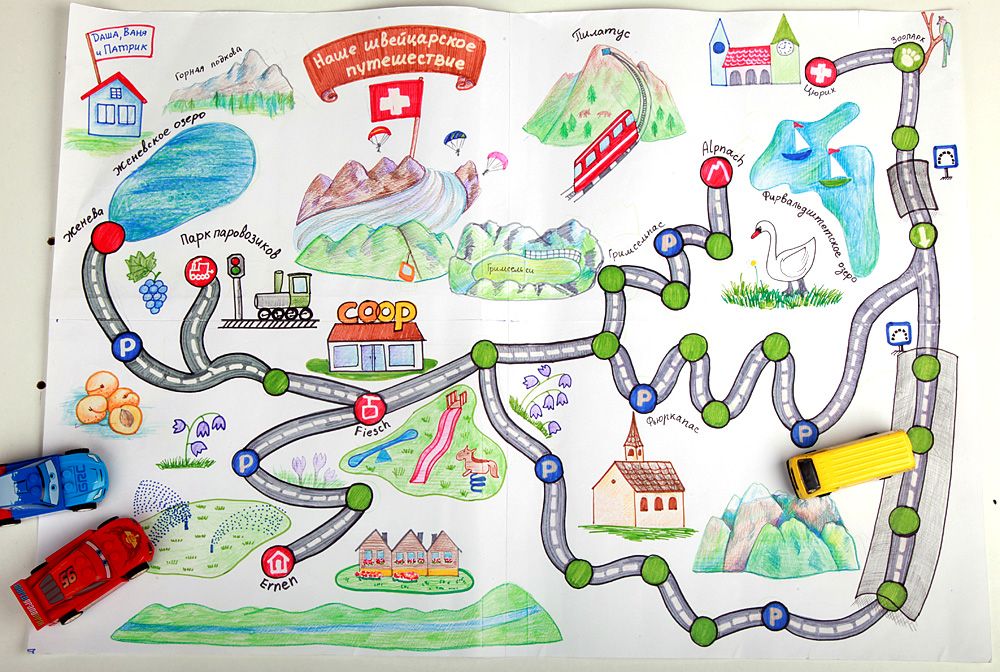
*Приложение 3*

**Образцы квест-карт:**

****

****

****

****