

**Анализ методической работы МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»
за 2021-2022 учебный год**

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в гимназии.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2021-2022 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. обеспечение координации деятельности гимназических методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе гимназических, муниципальных, региональных семинаров, вебинаров);
6. совершенствование работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями гимназии системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения детей, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в гимназии использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы гимназии можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей гимназии включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ГИМНАЗИИ № 5

Председатель -	Эльмурзаева С. А.
Члены:	
Заместитель директора по УВР начальных классов -	Гадаева А. Г.
Председатель ГМО биологии и химии -	Автаева Т. Л.
Председатель ГМО истории и географии -	Элиханов А. Х.
Председатель ГМО русского языка и литературы	Бетельгериева С.С.
Председатель ГМО английского языка	Хасиева С.А.
Председатель ГМО чеченского языка и литературы	Гучигова М.М.
Председатель ГМО математики и физики -	Умархаджиева С. С.
Председатель ГМО начальных классов -	Алавдинова М.Л.
Председатель ГМО классных руководителей -	Хурцаева Л.М
Библиотекарь -	Асаева И. А.

Основу методической службы гимназии в 2021-2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников гимназии;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри гимназического контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- аттестация педагогических работников;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития гимназии

В минувшем учебном году педагоги гимназии работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив гимназии состоит из 108 педагогов.

а) по уровню образования

Высшее образование-88

Среднее специальное- 20

б) по квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория - 14

I квалификационную категорию –8 человек;

соответствует занимаемой должности – 108 педагогов;

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В гимназии основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация гимназии обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при реализации обновлённых стандартов: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по обновлённым ФГОС -61%

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников гимназии и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены проблемные педсоветы:

«Системно-деятельностный подход при планировании учебного занятия»- презентацию подготовила заместитель директора по МР Эльмурзаева С.А., «Обновлённый ФГОС» - заместитель директора по МР Эльмурзаева С.А. рассказала об отличиях новой версии ФГОС. «Возможности воспитания в развитии личности» - с докладом выступила заместитель директора по ВР Токаева Р.С-А., « Внедрение и реализация ФГОС-2022. Основные нововведения в ФГОС НОО и ООО. Рассмотрение проекта программы ООП НОО»- подготовила презентацию и рассказала о нововведениях в ФГОС НОО и ООО заместитель директора по УР Мачигова Л.Ш. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы гимназии.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Современные технологии преподавания математики» Умархаджиевой С.С. на Всероссийском научно-практическом онлайн - семинаре «Всероссийский фестиваль науки» (30.10.2021);

Онлайн семинары на муниципальном и региональном уровне «Анализ графиков» (новое 9 задание). Подготовка к профессиональному ЕГЭ по математике на муниципальном уровне Умархаджиевой С.С. (28.11.2021);

Семинар «Обновление содержания курса преподавания математики в свете требований ФГОС ООО» на муниципальном уровне Умархаджиевой С.С.

Онлайн семинар на муниципальном и региональном уровне «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики» -Умархаджиевой С.С.

Научно-практический семинар на физико-математическом факультете ЧГПУ. Мастер-класс: «Современные педагогические технологии преподавания математики» - Умархаджиевой С.С. (28.05.2022)

«Решение практико-ориентированных задач ОГЭ» онлайн – семинар на муниципальном и региональном уровне Умархаджиевой С.С (1.12.2021)

Семинар на муниципальном и региональном уровне «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики», «Особенности обновленных ФГОС» -Умархаджиевой С.С.(13.06.2022)

Анализ работы МО русского языка и литературы (руководитель Бетельгериева С.С.)

1. Организационно-информационное заседание «Основные задачи МО учителей русского языка и литературы в новом учебном году»

2. Проблемный семинар «ФИПИ ОГЭ 2022 года по русскому языку. Организация и проведение устного итогового собеседования в 9-х классах в 2021-2022 учебном году».

3. Информационно-методическое заседание «Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.

-Проведение итогового сочинения в 2021-2022 учебном году в 11 –х классах.

-Организация и проведение устного итогового собеседования в 9-х классах в 2021-2022 учебном году.

4. Тренинг «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы»

✓ «О проведении итогового устного собеседования в 9-х классах»

✓ Тренинг по проверке итогового сочинения.

5. Организационно-информационное заседание «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО».

✓ О проведении открытых уроков учителями гимназического МО. Моделирование современного урока.

✓ О работе в электронных журналах.

6. Круглый стол «О дистанционном обучении».

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО учителей русского языка и литературы.
 2. Работа над решением новых образовательных задач, поставленных ФГОС основного общего образования
 3. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей.
 4. Планирование самообразовательной деятельности и отчетности по ней.
 5. Утверждение предметно-методической панорамы мероприятий по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году.
 6. Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС ООО
 7. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.
 8. Обобщение опыта работы современным учителем.
 9. Работа учителя по обеспечению качественной подготовки ОГЭ, ГИА. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по устранению выявленных ошибок, организация разноуровневого повторения.
 10. Организация работы по проведению итогового сочинения в 2021-2022 учебном году.
 - Организация и проведение устного итогового собеседования в 9-х классах в 2021-2022 учебном году.
 - Проведение апробации ОГЭ- 2020 по русскому языку в 9 классах
 11. Итоги муниципальных олимпиад, участие учащихся в различных конкурсных мероприятиях.
- Задачи, поставленные перед МО учителей русского языка и литературы реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была разнообразной, эффективной, четко спланированной.
- План работы учителей русского языка и литературы выполнен в полном объеме.

**Повышение профессионального мастерства
учителей русского языка и литературы**

Главная цель деятельности объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- посещение муниципальных и региональных семинаров, направленных на повышение профессионального мастерства;

- участие в деятельности методических объединений района;
- участие в заседаниях МО, педагогических советах;
- работа над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа в качестве экспертов муниципальных олимпиад.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2021-2022 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	Ф.И.О.	Тема и год работы над ней	Практический выход	Где и когда заслушивается
1.	Мусаева К.А.	Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.	Сообщение на МО, раздаточный материал	январь, МО
2.	Аслаханова Л.А.	Нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.	-/-	январь, МО
3.	Ахмутханова М.А.	Словарная работа на уроках русского языка- залог повышения орфографической зоркости учащихся	-/-	январь, МО
4.	Цацаева Х.М.	Развитие навыков творческой и самостоятельной работы учащихся при анализе текста на уроках русского языка и литературы.	-/-	ноябрь, МО

5.	Дашаева И.Ш.	Развитие орфографической зоркости на уроках гуманитарного цикла.	Сообщение на МО, раздаточный материал	декабрь, МО
6.	Мачигова Л.Ш.	Использование современных технологий в организации подготовки к ЕГЭ и ГИА.	Сообщение, тренинг по проверке работ	ноябрь, МО
7.	Джамбекова А.Ж.	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы.	-/-	декабрь, МО
8.	Хурцаева Л.М.	Дифференцированное обучение на уроках-создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с различным уровнем обучаемости.	-/-	март, МО
9.	Бетельгериев а С.С.	Использование проектной деятельности на уроках русского языка и литературы	-/-	апрель, МО
10	Эльмурзаева С.А.	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы.	-/-	февраль, МО
11.	Токаева Р.С-А.	Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка.	-/-	май, МО

В течение года учителя, входящие в состав МО, провели открытые уроки в рамках ВШК, в рамках системно-деятельностного подхода – как основы ФГОС.

Сведения об открытых уроках:

Учителя приглашают к себе на урок с целью поделиться опытом работы по ФГОС

Учитель	Тема урока	класс	Дата	Посетил
Мачигова Л.Ш.	Булгаков «Мастер и Маргарита»	11 класс	25.02.2022	Эльмурзаева С.А.
Цацаева Х. М.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	5 класс	05.02.2022	Аслаханова Л.А.
Хурцаева Л.М.	«Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса»	6 класс	14.02.2022	Бетельгериева С.С.
Мусаева К.А.	«Предлог как часть речи»	7-Бкласс	12.02.2022	Токаева Р.С-А.
Ахмутханова М.А.	Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова	5класс	14.02.2022	Мачигова Л.Ш.
Джамбекова А.Ж.	Проектные работы	9-Б класс	30.01.2022	Бетельгериева С.С.

При анализе уроков внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению урока. Отмечено, что учителю необходимо использовать весь комплекс современных форм и методов обучения в целях достижения обучающимися высоких учебных результатов, формировать творческое отношение обучающихся к проводимым классным и внеклассным мероприятиям, использовать методическое мастерство в своей повседневной работе, ответственно относиться к своим педагогическим обязанностям, творчески подходить к решению разнообразных педагогических задач. Результативностью учителя является участие обучающихся в олимпиадах, муниципальных, Всероссийских конкурсах.

На заседаниях МО педагоги анализировали посещенные уроки, делали выводы, рекомендации. Анализ уроков по системно-деятельностному подходу показал, что учителям русского языка и литературы необходимо продолжить работу по изучению основ системно-деятельностного подхода, а также более четко определять цели урока, продумывать работу со слабыми учащимися, выполнять санитарно-гигиенические требования, обеспечивать на уроке рефлексивную, комментировать оценки. Проведенные уроки прошли на высоком уровне, педагоги используют в своей работе следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, игровые, информационные, модульные. При посещении уроков каждый учитель мог почерпнуть для себя что-то новое, интересное, то, что он бы смог применить у себя на уроке.

Работа по повышению квалификации:

Члены МО в этом учебном году неоднократно посещали *муниципальные и региональные семинары, провели внеклассные мероприятия:*

1. **Семинар РМО** «Критерии оценивания итогового сочинения», презентация «Итоговое сочинение» для учителей района. (Бетельгериева С.С.)

2. Муниципальное мероприятие:

Круглый стол «Говорить грамотно -это престижно». (Бетельгериева С.С.)

3. **Съезд учителей - русистов России.** (Мачигова Л.Ш.). 4. **Гимназическое МО:** Выступление на тему: «Тренинг по проверке итогового сочинения» (Мачигова Л.Ш.).

1. Гимназическое МО:

Доклад на тему «Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год(Бетельгериева С.С.).

1.Выступление на семинаре замдиректоров по УВР: Доклад на тему «Анализ работы школы» 21.05.2022 (Токаева Р.С – А).

2. Гимназическое МО: Доклад на тему: «О проведении итогового устного собеседования в 9-х классах» (Джамбекова А.Ж.).

3.Гимназическое МО: Доклад на тему: «О проведении апробации ГИА -2022 по русскому языку в 9 классах.(Эльмурзаева С.А.).

Выступления на педсоветах и методсоветах гимназии:

(Мачигова Л.Ш.)

1. Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 5 -6 классах в 2021 году (5- кл: Цацаева Х.М., Ахмутханова М.А.; бкл.: Хурцаева Л.М. и Дашаева И.Ш.;

2. Аналитическая справка по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 – х классов МБОУ «Гимназия №5 г. Урус - Мартан» в 2020/2021 учебном году (Эльмурзаева С.А.).

3. Доклад «ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» (Хурцаева Л.М.)

4. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе, март, 2021г. (Мачигова Л.Ш.)

Участие в конкурсах:

Профессиональные конкурсы:

1. «Флагманы Образования», г. Владикавказ, 1 место: Бисултанов С-А В., Мачигова Л.Ш., Хадисова П.В.).
2. Муниципальный Конкурс « Учитель года - 2022» , Аслаханова Л.А. – Лауреат конкурса.

Общественная активность педагогов:

Эльмурзаева С.А.: Председатель комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Токаева Р.С-А.: Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Мачигова Л.Ш.:

- 1.Эксперт комиссии по проверке контрольных диагностических работ ОГЭ и ЕГЭ ЧР.
2. Член комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в 2021/2022 учебном году.
- 3.Эксперт комиссии по апробации рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык»,6 класс.
Вид апробации «Применение в учебном процессе».
- 4.Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.
- 5.Эксперт по оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ.

Бетельгериева С.С.:

1. Эксперт комиссии по проверке контрольных диагностических работ ОГЭ и ЕГЭ ЧР.
2. Член комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в 2021/2022 учебном году.
3. Член жюри Всероссийского конкурса сочинений, октябрь, 2022год.
4. Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.
- 5.Эксперт по оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ.

Джамбекова А.Ж.: Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Дашаева И.Ш.:

1. Член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.
- 2.Эксперт комиссии по апробации рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык»,6 класс.
Вид апробации «Применение в учебном процессе».

Хурцаева Л.М.:

- 1.Член комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в 2021/2022 учебном году.
2. Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Аслаханова Л.А.:

- 1.Лауреат муниципального этапа творческого конкурса «Учитель года-2022», 2022 года.
- 2.Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Мусаева К.А.: Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Ахмутханова М.А.: Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Махмагазиева С.В.: Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Цацаева Х.М.:

1.Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

2.Эксперт по оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ.

Эльбиева Х.Б.: Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

Технологии, в которых успешнее всего работает педагог:

Джамбекова А.Ж.: «Использование элементов исследования с целью качественного усвоения учебного материала на уроках русского языка и литературы».

Токаева Р.С-А.: «Использование элементов исследования с целью качественного усвоения учебного материала на уроках русского языка и литературы».

Мачигова Л.Ш.: «Технология критического мышления, элементы исследования на уроках русского языка и литературы».

Бетельгериева С.С.: «Элементы технологии дифференцированного, проектного, компьютерного, игрового, исследовательского обучения».

Дашаева И.Ш.: «Элементы технологии дифференцированного, проектного, компьютерного, игрового, исследовательского обучения».

Хурцаева Л.М.: «Элементы технологии дифференцированного, проектного, компьютерного, игрового, исследовательского обучения».

Мусаева К.А., Аслаханова Л.А., Эльбиева Х.Б., Цацаева Х.М., Ахмутханова М.А., Махмагазиева С.В.: «Личностно-ориентированное обучение: технология критического мышления».

Выводы: Уровень профессиональной компетентности педагогов МО растет; решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность. Все педагоги имеют зарегистрированные личные сайты.

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и интереса к предметам **филологического цикла** (русский язык и литература) создаются условия для повышения качества обучения по

предметам через внеурочную деятельность: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, проводится индивидуальная работа с обучающимися.

В муниципальном этапе (2021-2022 учебный год) приняли участие восемь обучающихся (литература -4, русский язык -4).Из них

Предмет	ФИО	класс	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника олимпиады
Русский язык	Джабаева победитель	Тамила, 7класс	Бетельгериева С.С.
Русский язык	Таугаев победитель	Муслим , 11класс	Мачигова Л.Ш.

Проблема: В этом учебном году уменьшилось количество призовых мест. Активизировать работу с одаренными детьми (задания олимпиад сложные, поэтому требуется постоянная и систематическая работа учителя с одаренными детьми в этом направлении).

Пути решения: Учителям в начале учебного года определиться, по какой проблеме будет работать каждый из них, работать непосредственно по тому направлению, которое он считает наиболее преемственным для себя, с теми детьми, которые имеют творческие способности, развивать их с целью получения результатов на муниципальном, региональном уровнях.

Выводы: Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Региональный этап олимпиады: 0

Принимал участие в региональном этапе олимпиады Таугаев Муслим, ученик 11 а класса.

Уделять больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг гимназии среди всех школ района по этому направлению.

Вывод:

1. Учителя русского языка и литературы должны уделять больше внимания привитию интереса к русскому языку и литературе, удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес к данным предметам.
2. Деятельность учителей ГМО в непростых условиях 2021-2022 учебного года следует признать качественной, нацеленной на высокий результат, поставленные задачи выполнены.

Рекомендации: рекомендуется учителям ГМО активнее привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах. Некоторым членам ГМО следует активнее включиться в методическую работу.

МО учителей начальных классов, руководитель МО Алавдинова Марина Лечаевна.

На 1 сентября 2021 года открыто 24 класса-комплекта. Обучение ведётся по программе 1-4, в режиме двух смен шестидневной недели. Все 24 класса обучаются по УМК «Школа России».

Реализацию учебных программ в начальной школе осуществляет коллектив из 21 учителя.

27.10.2020 г. Руководитель МО нач. школы Алавдинова М.Л. на районном методическом объединении выступила на онлайн конференции ЗУМ с докладом на тему « Математическая функциональная грамотность»

29.10.2020 г. на втором заседании МО обсуждалась тема « Современный урок в условиях реализации ФГОС». Для дальнейшей реализации этой темы был проведён семинар, где следующие учителя приняли активное участие.

1. Хамзатовой Т.А. был зачитан доклад с презентацией на тему « Проектирование урока в начальной школе в соответствии ФГОС»

2. Дадалова И.И. и Хасуева А.Х. своим докладом с презентацией рассказали о основных проблемах молодых специалистов.
3. Алавдинова М.Л. провела мастер- класс на тему «Методические требования к современному уроку»
4. Гадаевой А.Г. зам .директра по УВР в начальной школе был проведён круглый стол, где она дала рекомендации по изучению концепции по русскому языку.
5. Учителя начальных классов отчитались о проделанной работе по темам самообразования. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений

В соответствии с графиком открытых уроков следующими учителями были проведены открытые уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Дата проведения	№ урока	Смена
1	Алавдинова М.Л.	4г 4д	Русский язык Математика	Обобщение знаний о составе слова. « Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число»	20.11.2021 г	2	1
2	Хамзатова Т.А.	4б 4б	Математика Русск.язык	Закрепление изученного по теме: « Табличное умножение и деление» « Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже»	27.11.2021 г.	3	2
3	Сатуева А.Х.	3в	Окр.мир	Комнатные растения.	13.11.2021 г.	3	2
4	Кагирова М.Т.	1а	Русский язык	Закрепление изученного материала	30.11.2021 г.	3	1
5	Сулейманова Р.О	1е	Родной (чеч)яз.	Двойные буквы. Повторение.	16.11.2021 г.	2	2
6	Габзаева Р.Л.	2б	Лит. чтение	« Б.Житков Храбрый утёнок »	07.12.2021г.	2	1
7	Докаева Ф.С.	4е 2а	Лит. чтение Лит.чтение	Л.Толстой « Акула» « Л.Н. Толстой Филлипок »	23.12.2021 г.	2	2

8	Докаева Ф.С.	2 а	Математика	Задача (Условие задачи)	19.11.2021 г.	3	1
8	Астемирова М.Р.	1б	Окруж. мир	Повторение изученного	03.12.2021 г.	2	2

которые прошли на хорошем методическом уровне, учителя делились опытом работы. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроке русского языка учитель Кагирова М.Т. в 1А классе осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Алавдинова М.Л. стремится обучать детей на уроках, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок прошёл с использованием ИКТ и их возможностей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели, применяются разные формы и виды обучения. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия.

Уроки математики учителями Дохаевой Ф.С., Хамзатовой Т.А. и Габзаевой Р.Л. планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх, проводили уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на хорошем уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Интересно прошли уроки по окружающему миру у молодых специалистов в 1 Б классе учитель Астемирова Мадина Руслановна на тему «Повторение изученного», во 3 В классе учитель Сатуева Айшат Хусейновна на тему «Комнатные растения».

Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Сулейманова Р.О. на уроке родного (чеченского) языка в 1 Е классе на тему «Двойные буквы. Повторение.» на уроке использовала красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели, применяются разные формы и виды обучения . Проведенный урок показал, что учитель владеет методикой преподавания предметов на хорошем уровне, обладают профессиональной компетентностью.

Также в соответствии с графиком взаимопосещённых уроков с целью обмена опытом учителями начальных классов были посещены уроки следующих учителей:

№п /п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель, посетивший урок
ноябрь					
1	Хасуева А.Х.	3г	Русск.яз	15.01.2022	Хасуева З.А.
2	Висаева Л.А.	1г	Русск.яз	21.01.2022	Астемирова М.Р.
3	Хамзатова Т.А.	4б	Математика	29.01.2022	Есиева И.С.
4	Габзаева Р.Л.	2б	Лит.чтение	5.02.2022	Дошкаева Ф.С.
5	Хасуева З.А.	3а	Русск.яз	11.02.2022	Сатуева А.Х.
декабрь					
6	АсламбековаР.Ю.	2д	Математика	17.02.2022	Хамзатова Т.А.
7	ДжамалхановаА.В.	2е	Математика	26.02.2022	Джамалханова Х.В.
8	Хасуева А.Х.	3г	Математика	04.03.2022	Джамаханова Х.В.

9	Джамалханова Х.В.	3е	Лит. чтение	19.03.2022	Кантаева М.А.
10	Кагирова М.Т.	1а	Математика	07.04.2022	Хасуева А.Х.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Используя, материал из журналов и газет, интернета учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию, а в своих докладах, повышая уровень самообразования.

Результаты диагностики учащихся 1 классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Гимназическая олимпиада в четвёртых классах прошла 09.10.2021г. по окружающему миру, 19.10.2021г. по математике, 20.10.2021г. по русскому языку.

Для организации и проведения олимпиады были утверждены комиссии по предметам, определены кабинеты, подготовлены задания по предметам, штампованные листы.

В олимпиаде приняли участие 79 обучающихся: 45 обучающихся – по окружающему миру, 29 – обучающихся по русскому языку и 5 обучающихся по математике (в режиме онлайн)

Призёрами в гимназическом туре олимпиады по русскому языку Ясуева Рамина 4б класс (кл. руководитель Хамзатова Т.А.), по окружающему миру Сулейманова Самира 4 класс (кл. руководитель Алавдинова М.Л.), по математике Идрисова Сафина 4 класс (кл. руководитель Алавдинова М.Л.).

Проанализировав работу МО начальных классов, следует отметить, что запланированная работа на 2021-2022 учебный год в начальной школе проведена:

Открытые уроки	Взаимопосещённые уроки	Проекты	Внеклассные мероприятия	Мастер классы	Внеурочная деятельность	Доклады с презент.	Круглые столы
34	40	20	10	5	4	6	4

Учителями ГМО истории и обществознания Элихановым А.Х. и Хадисовой П.В. были разработаны учебные программы и календарные планы по новой линии учебников истории 6-8 классов. Так же были откорректированы все учебные программы и календарное планирование по истории, обществознанию и географии на 2021-2022 уч.г. Были проверены учебники в классах с целью уточнения – соответствуют ли они форме ФГОС.

Была оказана методическая помощь молодым специалистам Сагаиповой А.А., Эльжуркаевой П.М, по составлению учебных программ и календарных планов. Организовано взаимопосещение уроков по графику. Даны открытые уроки учителями Хадисовой П.В.,Хамурадовой Э.Х., Сагаипова А.А., Эльжуркуевой П.М. Проведен гимназический этап олимпиады среди учащихся 6-8, 9-11 классов.

В районной олимпиаде по истории победили учащиеся 7-8 классов:

1 место- Элиханов И. . (10б) –по истории учитель Элиханов А.Х.

2 место- Мурдалов Д.(9а) - по истории учитель Исараева С.И.

Магамадова Аминат Хамзатовна – география – 6 класс, учитель Сугаипова А.А.

Но к сожалению в республике победителей и призеров не было . Всем нам надо учесть ошибки по подготовке учащихся к олимпиадам, так как отсутствует систематическая подготовка одаренных учащихся. Мы мало уделяем внимания внеурочной работе с учащимися по данным предметам

В декабре месяце уроки истории, обществознания и географии были посещены зам. директора по УВР Мачиговой Л.Ш., зам.директора по НМР Эльмурзаевой С.А. Посещенные уроки были проанализированы и даны рекомендации по устранению отдельных недостатков, допущенных предметниками по отдельным этапам урока.

Учителями истории, географии посещались уроки с целью обмена опытом, проведены открытые уроки, но к сожалению мало. Посещая, уроки, мы учимся друг у друга, повышаем свое педагогическое мастерство, обогащаем свои знания по предметам. У нас есть у кого учиться, у нас работает опытный учитель Хадисова П.В.

Все предметники на весенних каникулах прошли дистанционно диагностику педагогических компетенций, получили сертификаты.

Большое внимание уделялось работе учителей истории , обществознания и географии в апреле и мае по организации дополнительных занятий с учащимися, выбравших историю, обществознание на ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся ознакомлены с проектом «Я сдам ЕГЭ». Разработано расписание дополнительных занятий по данным предметам. На зимних и весенних каникулах проводились дополнительные занятия по данным предметам.

Государственные программы и их практическая часть учителями истории, обществознания и географии полностью выполнена. Корректировка в календарно-тематических планах проводилась регулярно.

Исходя из методической проблемы гимназии «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения на уроках истории, обществознания, географии», для повышения своего методического уровня учителя выбрали следующие темы самообразования:

1. Хамурадова Э. Х.-«Кейс- технологии на уроках обществознания»
2. Бисултанова Ф.В.-«Проектная деятельность на уроках истории и обществознания»
3. Хадисова П.А.-«Активизация учебно-познавательного процесса на уроках истории и обществознания. Интерактивные методы и ИКТ- технологий»
4. Элиханов А.Х.-«Активизация познавательного интереса на уроках истории и обществознания. Самостоятельная работа»
5. Сагаипова А.А.-«Использование на уроках географии дополнительные источники
6. Эльжуркаева П.М.-«Развитие интереса к предмету через применение и работу по географическим и контурным картам на уроках географии». В мае месяце каждый учитель выступил с отчётом по теме самообразования.

Анализ работы ГМО учителей иностранного языка за 2020/2021 учебный год. Учителями методического объединения за 2021-2022 учебный год проведена определённая работа по обучению детей английскому языку, наряду с этим шла постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства:

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ ГМО ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	Формы и сроки обобщения
Хасиева С.А.	Использование инновационных технологий , методов и форм в образовательном процессе для повышения качества преподавания АЯ.	Развивающее обучение ,1 год
Мухаджиева Э.А.	Фонетика в современном RP	Развивающее обучение ,1 год
Мусаева З.Н.	Внеурочная деятельность по АЯ как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учителя	Развивающее обучение ,1 год
Адилханова Заза Л-А.	Актуализация деятельности учителя при изучении АЯ для повышения качества работы	Развивающее обучение ,1 год
Адилханова Заира Л-А.	Актуализация познавательной деятельности при изучении АЯ с целью повышения качества знаний в рамках лично-ориентированного подхода.	Развивающее обучение ,1 год
Гаргаева З.М.	Внеурочная деятельность по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся	Развивающее обучение ,1 год
Межидова П.Л.	Использование интернет ресурсов в обучении английскому языку на повышенном уровне	Развивающее обучение ,1 год

Жамбекова З.А.	Использование информационных технологий на уроке английского в нач.классах	Развивающее обучение ,1 год
----------------	--	-----------------------------

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ГМО и РМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы. (таблица)

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ГМО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ГМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний ГМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Реализация целей и задач ГМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса. Учителя работали по УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина , Д. Дули , т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей МО:

1. В этом учебном году прошли **курсы повышения квалификации:** Хасиева С.А, с 02.06.2022-09.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».
2. Мусаева З.Н, с 14.06.2022 – 21.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».
3. Межидова П.Л, с 14.06.2022 – 21.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».

Учителя постоянно повышают свою квалификацию: путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом.

В течение года были даны открытые уроки:

№	Ф.И.О. учителя	Тема открытого урока
1	Адилханова Заира Л-А.	«Фразовый глагол call » 8В класс 08.02.2022год
2	Жамбекова З.А.	«Ичисляемые, неисчисляемые существительные» 4Дкласс, 21.12.21год
3	Мухаджиева Э.А.	«В движении» 6Е класс 23.10.2021год
4	Адилханова Заза Л-А.	«Шотландия» 10А 16.03.2022
5	Мусаева З.Н.	«Кто есть кто?» 7Б класс 23.10.2021 год

--	--	--

- Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советах школы и района. Учителя регулярно посещали районные семинары учителей иностранного языка
- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады (все учителя) (октябрь 2021г).
- Заседания ГМО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях ГМО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.
- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

**Анализ предметных олимпиад
ВШО по английскому языку и немецкому языкам 2021-2022 учебного года.**

№ п/п	ФИО	Дата	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, дистанционный)	Результат
1.	Эльмурзаев Ислам Б.	октябрь 2021г.	Школьный ВШО	Школьный/муниципальный/республиканский	1/1/2
2.	Гучигов Магомед-Эмин Р.	октябрь 2021г.	Школьный ВШО	Школьный/муниципальный/республиканский	1/3/-

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

ГМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

Анализ проведения предметной недели по иностранным языкам

План проведения предметной недели

В соответствии с планом методической работы и графиком проведения предметных недель в период с 14.03. по 19.03. 2022 учебного года в гимназии проходила предметная неделя иностранных языков. Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Цель проведения недели: мотивировать учащихся к изучению иностранных языков, развивать творческие способности учащихся, совершенствовать языковые навыки и умения.

Предметная неделя по ИЯ была призвана решить следующие задачи:

- создание условий для совершенствования языковых знаний и речевых умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви и уважения к обычаям и традициям стран изучаемого языка;
- развитие творческих способностей, самостоятельности учащихся;

□ создание положительной мотивации и поддержания интереса к изучению иностранного (английского и немецкого) языка.

Неделя иностранного языка была спланирована таким образом, чтобы были охвачены все ступени обучения (учащиеся школы со 2 по 11 классы).

Учителями иностранного языка был составлен план работы.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные за подготовку и проведение	Для каких классов проводится мероприятие	Сроки проведения
1	Торжественное открытие недели АЯ	Учителя ГМО АЯ	2-11	14.03.22
2	Интеллектуальная игра : «Что ты знаешь о Великобритании?»	Мухаджиева Э.А Адилханова Заза Л.-А.	10-11	15.03.22
	Конкурс чтецов на лучшую декларацию стихотворения	Мусаева З.Н.	7	
3	Открытый урок	Адилханова Заза Л.-А	10	16.03.22
	Конкурс чтецов на лучшую декларацию стихотворения	Межидова П.Л.	5	
	Проект : « мир через 50 лет»	Хасиева С.А.	9	
4	Конкурс рисунков «Моя любимая буква»	Жамбекова З.А. Гаргаева З.М. Межидова П.Л	Нач.классы 2-11	17.03.22
	Конкурс стенгазет	Учителя ГМО –АЯ	5	
	Викторина «Funny English»	Межидова П.Л.	6	
	Конкурс сочинений: «Мир через 50 лет»	Мухаджиева Э.А.		

5	Интеллектуальный конкурс : « Spelling Bee» Открытый урок	Мухаджиева Э.А., Адилханова Заза Л-А., Хасиева С.А.	9-11	18.03.22
6	Торжественная линейка	Жамбекоова З.А.	Нач.классы	19.03.22

Учащиеся 2-11 классов приняли участие в конкурсе стенгазет. Самые красочные, содержательные, оригинальные в исполнении были отмечены грамотами.

Работа ГМО учителей химии, физике и биологии на 2021-2022 учебный год была спланирована в соответствии с поставленными целями и задачами и ориентировано на решение вопросов связанных с методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения»

Основными целями и задачами года были:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей химии, физики и биологии, их эрудиции и компетентности в области преподавания химии, физики и биологии.
2. Проводить все виды занятий с обучающимися на высоком методическом уровне.
3. Внедрять в учебный процесс инновационные методы.
4. Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
5. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам.

6. Повысить уровень успеваемости и качества обучения обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по химии, физике и биологии.
7. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
8. Проводить работу с учащимися по проекту «Одаренные дети»
9. Воспитать чувство патриотизма духовно-нравственных ценностей на уроках химии, физики и биологии и во внеурочных занятиях.
10. Привить интерес и воспитать чувство любви, уважения к химии, физике и биологии, к окружающей среде.

ГМО работало по основным направлениям:

1. Организационному;
2. Учебно-воспитательному;
3. Методическому.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний ГМО, из них 2 внеочередных.

I. Организационное направление.

- 1) Организована работа ГМО учителей химии, физики и биологии согласно плану в течение 2021-2022 учебного года.
- 2) ГМО учителей химии, физики и биологии состоит из 5 учителей предметников, из них высшую квалификационную категорию имеют следующие учителя:

А) Автаева Т.Л. – учитель химии

Первую квалификационную категорию имеют:

Б) Хасаева Л.С.—учитель физики

В) Асхабова Л.А. – учитель биологии

Г) Сулейманова Е.У. – учитель биологии и химии, у Цальцаевой Э.А. – нет.

Это опытный педагогический состав, знающий свой предмет, владеющий методикой преподавания химии, физики и биологии на достаточно высоком уровне. Составлен банк данных об учителях. Анализ содержания банка по учебно-методическому сопровождению показывает, что учителя-предметники имеют богатый методический, теоретический, дидактический и раздаточный материал, собраны тексты школьных и муниципальных олимпиад, а также конкурсные задания по химии, физике и биологии.

В начале года проведена организация работы со слабоуспевающими детьми и работа по проекту «Одаренные дети», которая проводилась согласно утвержденным программам и расписанию занятий.

В течение учебного года велась творческая работа научных обществ обучающихся над проектом, учителя предметники проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием инновационных технологий.

II. Учебно-воспитательное направление.

Работа по данному направлению была направлена на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. С этой целью в течение учебного года проводились срезы знаний, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы.

Результаты проверок данных работ показали рост повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классах к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии проводились ряд мероприятий, направленных на решение данной задачи: выступления на классных ученических, родительских собраниях, где разъяснялись вопросы связанные со структурой, содержанием, порядком проведения выпускных экзаменов; дополнительные внеурочные занятия еженедельно - 1 час. На дополнительных уроках учителя предметники Автаева Т.Л., Хасаева Л.С. и Сулейманова Е.У. работали над КИМами, обучали учащихся заполнять бланки регистрации и бланки ответов. Автаева Т.Л. и Сулейманова Е.У. проводили для 11-классников мастер-классы, цель которых научить выпускников работать над частью 2. Преподавателями ГМО подготовлены папки с необходимыми документами по ЕГЭ и ОГЭ составлен алгоритм по подготовке к экзамену и режим дня.

Был проведен пробный ЕГЭ по химии, физике и биологии в 11 классах. Результат экзамена: обучающиеся с выполнением части 1 справились лучше чем с частью 2. Выводы: учителям химии Автаевой Т.Л., физики Хасаевой Л.С. и биологии Сулеймановой Е.У. даны рекомендации по повышению уровня качества подготовки обучающихся к экзамену.

С целью выявления способных обучающихся для участия в различных творческих конкурсах, предметных гимназической, районной, республиканской олимпиадах была проделана большая работа с одаренными детьми. Так обучающиеся 8 -11 классов приняли активное участие в гимназической предметной олимпиаде, победители которой защищали честь гимназии во втором туре муниципальной олимпиады. Но, к сожалению, победителей и призеров не было.

Работа по духовно-нравственному воспитанию велась не только на уроках, но и во внеклассной работе. С целью создания условий максимального получения качественного образования, повышения интереса обучающихся к предметам химия, физика и биология, формирования познавательной активности, расширения кругозора знаний, оказания помощи учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала, а также для повышения образовательного уровня обучающихся, самостоятельности и творчеству, выявления способных по предметам обучающихся была проведена «Неделя химии, физики и биологии» с 11 октября по 16 октября 2021 года. Был разработан план проведения «Недели химии и биологии». Он был утвержден директором гимназии и

заблаговременно вывешен в коридоре гимназии. Для оценки всех видов работ обучающихся было создано жюри в составе: 1.Копылова В.В. – председатель жюри, зам. директора по УВР

2.Автаева Т.Л. – член жюри, руководитель ГМО, учитель химии

3.Маашев Усман- член жюри, ученик 11 «б» класса

4.Газмагомаева Макка- ученица 9 «а» класса

5.Гапураева Заяну – член жюри, ученица 10 «а» класса.

Все мероприятия были проведены по следующему плану

№	Дата	Мероприятия	Класс	Ответств.
1	11.10.21.	Открытие недели: “ Чудеса на свете есть.И,конечно,их не счесть”	5 «а»	Автаева Т.Л.
2	11-16. 10.21.	Фотоконкурс : «Унылая пора!Очей очарованье»	9-ые	Асхабова Л.А.
3	11- 16.10.21.	Конкурс поделок	6-ые	Цальцаева Э.А.
4	11- 16.10.21.	Конкурс экологических плакатов	8-ые	Асхабова Л.А.
5	12.10.21. 2-й урок	Открытый урок: «Значение фотосинтеза.»	6 «д»	Цальцаева Э.А.
6	14.10.21. 3-й урок	Открытый урок: «Химические формулы.Относительная молекулярная масса.»	8 «д»	Автаева Т.Л.
7	13.10.21. 4-й урок	Открытый урок:Решение расчетных задач по теме: «Свободное падение тел.»	9 «б»	Хасаева Л.С.
8	15.10.21. 4-й урок	Открытый урок: «Диссоциация кислот,оснований и солей.»	9 «ж»	Сулейманова Е.У.

9	15.10.21. 4-й урок	Презентация проекта: «Белые ангелы»	9-ые	Асхабова Л.А.
10.	16.10.21. 6-й урок	Презентация проекта: «Каштан съедобный»	10 «а»	Сулейманова Е.У.
11.	март, 2022г.	Презентация проекта: «Выращивание кристаллов»	9 «б»	Автаева Т.Л.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны: *викторины, ребусы, конкурсы: газет, занимательных опытов, альбомов, плакатов, фотовыставка: «Унылая пора, очей очарованье», выставка осенних поделок и рисунков, составление презентаций.*

О проведении Недели химии, биологии и физики учащиеся были извещены заранее, подготовка велась заблаговременно. Заранее определены темы мероприятий и объявлены учащимся. Учащиеся получили домашние задания. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

О начале недели учащихся извещает красочно оформленное объявление, в котором помещается план мероприятий. Каждый день предметной Недели был спланирован так, что он включал мероприятия и по химии, и по биологии и по физике. Силами учащихся 1-11 классов выпускались газеты с кроссвордами, головоломками, ребусами. Материалы газет использовались учителями на уроках химии, биологии и физики. На протяжении всей недели в доступной игровой форме проводились конкурсы, соревнования, различные познавательные мероприятия. При проведении мероприятий использовались мультимедийные интерактивные средства в сочетании с аудиовизуальными при выводе изображения на большой экран, что существенным образом повысило наглядность обучения и мотивацию к нему. Все мероприятия были качественно подготовлены и доставили массу впечатлений обучающимся. Все мероприятия посещались администрацией школы, коллегами, классными руководителями. В конце недели прошло подведение итогов, награждение, обсуждение и обобщение материалов. Разработки мероприятий собраны в методической папке ГМО химии, биологии и физики.

Выставка стенгазет, плакатов, вопросы викторины были организованы в фойе гимназии. Классы к конкурсам отнеслись ответственно. Газеты были содержательны, красочно оформлены, соответствовали тематике «Недели». В рамках «Недели» также были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и презентации проектов. Основной задачей «Недели» было вовлечь как можно больше обучающихся с целью повышения интереса к изучаемым предметам,

результатом которой обязательно должно быть повышения качества обучения и знаний учащихся. По результатам недели были вручены ценные подарки и награждены грамотами победители и призеры различных видов мероприятий «Недели».

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создать реальные условия, которые нужны современному ученику, чтобы комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Общество заинтересовано в специалистах способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед гимназией встает задача подготовки выпускников, соответствующих запросам общества: способных грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), коммуникативных, умеющих работать в группе. Внимание современного учителя должно быть направлено на вовлечение каждого обучающегося в активную познавательную деятельность. Это возможно при использовании новых образовательных и информационных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи обучающийся – предметно – информационная среда – учитель.

Одна из таких технологий – метод проекта. В его основе лежит развитие критического мышления учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также формирование навыков познавательной, исследовательской, творческой деятельности. Учитывая все сказанное научное общество химиков в гимназии продолжая работать над проектами в течение данного учебного года защитили проект по следующей теме: «Алмазы Индии. Легенды и действительность» обучающимися 10 «а» класса Гапураевой Заяну, Маккаевой Ламарой, Ибрагимовым Магомед-Эмином, Шаиповым Али и другими. Научный руководитель данного проекта Автаева Т.Л.

В течение данного учебного года каждый учитель ГМО продолжил работу по темам самообразования. Не отчитались на ГМО по своим темам самообразования учителя Сулейманова Е.У. и Асхабова Л.А. На будущий учебный год данным учителям необходимо более серьезно отнестись к планам самообразования, выписывать методическую литературу по предметам.

Учитывая специфику нашего учебного учреждения, в рамках расширения кругозора обучающихся, а также работы с гимназистами, особо интересующимися естественными науками, в течение ряда лет ведут дополнительные занятия с одаренными детьми. Они предполагают решение задач повышенной сложности, изучение ряда тем более углубленно школьной программы. Эти занятия помогают учащимся более глубоко изучать предмет, осуществлять разноуровневое обучение, способствуют выбору соответствующих специальностей и ВУЗов, что соответствует целям и задачам гимназии. Учителями ГМО велись уроки с использованием нестандартных форм обучения: конференции, путешествия, диспуты, защита проектов и т.д.

Такие формы работы значительно активизируют творческую активность обучающихся и повышают их положительную мотивацию обучения, что способствует и накопляемости оценок. Большую роль в этом играют и различные системы обучения, а также методы и приемы, применяемые учителями ГМО:

1. Системы тестированного контроля.
2. Игровые формы обучения с использованием кроссвордов, творческих заданий и др.

Учитывая специфику предметов естественного цикла, можно отметить, что учителями слабо используется объяснительно-иллюстративный метод обучения, особенно 5-9 классах с учетом возрастных физиологических особенностей. В старших классах поисковый метод преобладает над репродуктивным. Проблемный метод занимает ведущее место в основном старших классах.

Автаева Т.Л. работает над темой: «Проблемное обучение как источник познавательной мотивации для формирования творческих способностей и продуктивного мышления обучающихся».

III. Методическое направление.

Учителя химии и биологии в течение учебного года принимают активное участие в работе педагогических советов, районных МО и семинаров. Так Автаева Т.Л. и Цальцаева Э.А. выступили по темам: «Формирование УУД на уроках химии и биологии», «Подготовка к ЕГЭ по химии и биологии на 2022г.», провели также вебинар по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках через систему урочной и внеурочной деятельности». Также

Автаевой Т.Л. были проведены мастер-классы для учителей района «Как работать над заданиями части 2 30-35 ЕГЭ по химии», семинар по химии «Формы организации и проведения практических работ на уроках химии»

Хорошую методику преподавания, знания теоретического и практического материала, эффективное использование инновационных методов и осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении продемонстрировала учитель химии при проведении 8-ми открытых уроках в течение всего учебного года Автаева Т.Л., 5-ти открытых уроков-Хасаева Л.С., 3-х открытых уроков-Сулейманова Е.У.

В течение года на заседаниях познакомились с новинками методической литературы. Выписаны в журналы «Химия в школе», «Физика в школе» «Биология в школе», газеты из серии «Первое сентября» - «Химия», «Физика» и «Биология».

На заседании ГМО обсуждались вопросы по использованию ИКТ на уроках химии, физике и биологии, о «болевых точках» преподавания химии, физики и биологии, учителя предметники делились и познакомились с новинками методической литературы, обобщали педагогический опыт учителей-коллег.

Несмотря на то, что работа велась на должном уровне качество знаний учащихся желает лучшего. Это говорит о том, что где-то мы не дорабатываем.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков, но это удавалось не всегда.

Были проведены итоговые контрольные работы по химии, физике и биологии к концу учебного года.

Учителя химии, физики выполнили программный материал в соответствии с требованиями госстандарта (теоретическую и практическую части программы).

Сулейманова Е.У. и Цальцаева Э.А. (учителя биологии) выполнили программный материал.

Асхабова Л.А. не выполнила практическую часть программы

ЕГЭ по химии выбрали 7, сдавали 7, сдали-4.

«5»-1; «4»-1; «3»-2; «2»-3. Усп.-57,1%;к/з-28,5%; СОУ-34%;ср.балл-2,1(38,8)

1).Медалова Диана Ширваниевна -73б.-5

2).Таугаев Муслим Исаевич-58б.-4

3).Эдельханова Раяна Магомедовна-47б.-3

4).Горчханов Ибрагим Майрбекович-53б.-3

Мухаметович-7б.-2

7).Бесултанова Фариза Хусаиновна-30б.-2

5).Дадалов Магомед-Эмин

6).Докаев Сайд-Селим Салехович-4б.-2

ЕГЭ по физике выбрали 2 ,сдавали 2,сдали-2.

«5»-0; «4»-1; «3»-1; «2»-0.Усп.-100%;к/з-50%;СОУ-50%;ср.балл-3,5(46)

ЕГЭ по биологии выбрали 12,сдавали 12,сдали-10.

«5»-2; «4»-2; «3»-6; «2»-2.Усп.-

83,3%;к/з-33,3%;СОУ-45,3 %;ср.балл-3(48,2)

ОГЭ по биологии выбрали 64,сдавали 64,сдали 64.

Достичь более высоких результатов только в том случае если будем работать совместно, посещая как можно чаще уроки друг-друга, критический подходить к оценке, учитывать замечания коллег и работать над их устранением.

Учителями ГМО химии, физики и биологии даны 16 открытых уроков:

Автаевой Т.Л.

1. 21.09.21г. «Физические и физические явления. Химические уравнения» -

8 «д»

2. 12.10.21г. «Реакции ионного обмена» 9 «а»

3. 14.10.21г. «Химический диктант» 8 «б»
4. 23.12.21г. «Ионно-обменные реакции» 11 «а»
5. 23.12.21г. «Химические свойства кислорода» 8 «д»
6. 21.01.22г. «Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура» 10 «а»
7. 26.01.22г. «Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение» 10 «а»
8. 22.03.21г. «Химические свойства кислот» 8 «б»

Хасаева Л.С.

1. 15.10.21г. «Решение расчетных задач по теме: «Свободное падение тел» 9 «в»
2. «Количество теплоты. Удельная теплоемкость» 7 «
3. 13.04.22г. «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников» 10 «б»
4. 03.11.21г. «Второй закон Ньютона»
5. 04.04.22г. «Энергия связи. Дефект масс» 9 «в»

Сулейманова Е.У.

1. 16.10.21г. «Соляная к-та и ее соли» 9 «ж»
2. 17.04.22г. «Щелочные металлы» 9 «ж»
3. 3.03.22г. «Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка» 11 «а»

Защищены 4 проекта:

1. «Выращивание кристаллов» - Медалова М.- 11 «б»; научный руководитель: Автаева Т.Л.

2. «Белые Ангелы» - учащиеся 11 «а»; научный руководитель: Асхабова Л.А.
3. Памятник природы: «Роща каштана съедобного» - научный руководитель: Сулейманова Е.У.
4. «Искусственные спутники Земли» научный руководитель: Хасаева Л.С.

Мастер-классы:

Автаева Т.Л.

1. 22.03.21г. «Химические свойства кислот»
2. «Метапредметный подход в преподавании химии»
3. «Химический эксперимент как средство повышения интереса учащихся к изучению химии»
4. «Применение активных методов обучения на уроках химии»
5. «Химия в нашем доме»

Хасаева Л.С.

1. «Живая вода»

Сулейманова Е.У.

1. Мастер-класс по внедрению инновационных технологий на уроках биологии

Мини-проекты

Автаева Т.Л.

- 1.« Вода-это жизнь!»-Хамидов Рамзан -8 «а»
2. «Уникальные свойства воды»-Хадисов Исмаил-8 «в»

3. «История открытия периодического закона» -Хамидов Рамзан-8 «а»

Хасаева Л.С.

1.«Зеркальное отражение»-Юсупов Абдул-Вахабович-8 «ж»

Сулейманова Е.У.

1.»Возникновение и история развития теории эволюции»-обучающиеся-10 «а»

2.»Вода- это жизнь»-Гапураева З.-10 «а»

Общие выводы:

- 1) ГМО учителей химии и биологии работало в соответствии с намеченными целями и задачами, планом ориентированном на решение вопросов, связанных с методической темой гимназии.
- 2) Результаты контрольных (срезовых работ показали средний уровень знаний обучающихся)
- 3) Каждому преподавателю химии и биологии провести по 5 открытых уроках в четверти и провести самоанализ этих уроков.
- 4) Наладить целевые взаимопосещения уроков. Составить утвержденный график взаимопосещения уроков.
- 5) Для повышения качества знаний, навыков и умений обучающихся по химии и биологии, улучшения учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования второго поколения содержание образования регулируется документом, названным «Фундаментальное ядро содержания общего образования» фактически нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала

XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития .

В связи с чем учителя определили главную задачу работы ГМО – повысить качество обучения и знания гимназистов, выявить наиболее одаренных детей и организовать дополнительные занятия. Большое внимание уделяли учителя практической части программы, работе со слабыми учащимися, улучшения учебно-воспитательной работы предлагаю:

1. Преподавателям тщательно готовиться к каждому уроку.
2. Закреплять материал постоянно в конце урока.
3. Использовать во время проверки знаний и умений, во время закрепления изученного материала тестовые задания ОГЭ и ЕГЭ.
4. Использовать на уроках фронтальный и индивидуальные самостоятельные работы как средства развития индивидуальных склонностей и интересов учащихся.
5. Проводить обязательный практический минимум.
6. Проводить внеклассные мероприятия (Работа научного общества, с одаренными детьми и со слабоуспевающими).
7. Преподавателям регулярно в конце каждой четверти предоставлять отчеты по качеству и обученности учащихся в своих классах завучам и руководителям ГМО, обобщенные в сводные графики, с последующим анализом.

8. В рамках работы над повышением индивидуального и методического уровня учителям продолжить работу по формированию личных методических папок (портфолио предметников), обобщающих их опыт работы.
9. В течение учебного года каждому учителю выступить на заседаниях ГМО с отчетом по своей работе и плану самообразования.
10. Преподавателям биологии и химии тщательно изучить стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования второго поколения Федерального государственного образования.
11. Углубить изучение особенностей инновационных образовательных технологий.
12. Изучить и внедрить передовые технологии по предмету, изучить и обобщить опыт работы учителей, работающих по системе развивающего обучения.

Работа методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Гимназические методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Сведения о количестве участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11кл.	
1.	Русский язык	29	5	15	11	8	12	9	3	92
2.	Литература	-	6	3	3	6	5	3	3	29
3.	Чеченский язык	-	5	7	5	11	3	5	3	39
4.	Чеченская литература	-	4	4	5	6	2	6	2	29
5.	Математика	5	5	5	11	7	5	3	2	43

6.	Физика	-	-	-	3	3	3	3	3	15
7.	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	2
8.	Биология	-	5	6	6	4	7	10	3	41
9.	География	-	10	6	3	9	2	2	-	31
10.	Химия	-	-	-	-	3	3	12	6	24
11.	Обществознание	-	-	-	2	3	3	6	2	16
12.	История	-	3	3	2	3	2	2	2	17
13.	Право	-	-	-	-	-	2	2	3	7
14.	Английский язык	-	5	10	2	8	7	3	1	36
15.	Физическая культура	-	-	-	-	12	18	14	10	54
16.	ОБЖ	-	-	-	-	3	3	3	2	11
17.	Окружающий мир	45	-	-	-	-	-	-	-	45
18.	Технология	-	-	-	7	7	7	-	3	17
19.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	1	2
20.	Экономика	-	-	-	-	-	-	3	2	5
21.	Экология	-	-	-	-	-	6	3	2	11

Количественные показатели по школьному этапу Олимпиады 2021-2022 учебного года

Общее количество обучающихся в гимназии: 2035

В том числе количество обучающихся в 4-х кл.- 231 , 5 кл.-220, 6 кл.-211, 7 кл.-209, 8 кл.-210, 9 кл.-205, 10 кл.-101, 11 кл.-52.

№	Предмет	Школьный этап
---	---------	---------------

		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	92	8	16
2.	Литература	29	7	14
3.	Чеченский язык	39	7	14
4.	Чеченская литература	29	7	14
5.	Математика	43	8	16
6.	Физика	15	5	10
7.	Информатика	2	2	0
8.	Биология	41	7	14
9.	География	31	7	14
10.	Химия	24	4	8
11.	Обществознание	16	5	10
12.	История	17	7	14
13.	Право	7	3	6
14.	Английский язык	36	7	14
15.	Физическая культура	54	4	8
16.	ОБЖ	11	4	8
17.	Окружающий мир	45	1	2
18.	Технология	17	4	8
19.	Астрономия	2	2	0
20.	Экономика	5	2	4
21.	Экология	11	3	6
	Итого	566	105	200

ИТОГИ муниципального этапа олимпиады школьников-2022

ПОБЕДИТЕЛИ:

1. Таугаев Муслим Исаевич – русский язык – победитель 11 класс, учитель Мачигова Л.Ш.
2. Таугаев Муслим Исаевич - химия – победитель 11 класс, учитель Автаева Т.Л.
3. Эльмурзаев Ислам Булатович – английский язык – 11 класс, учитель Мухаджиева Э.А.
4. Элиханов Ислам Алексеевич – история -10 б класс, учитель Элиханов А.Х.
5. Джабаева Тамила Сайд-Магомедовна – технология -7 класс. учитель Тазтиева Р.В.
6. Ибрагимова Раяна Бекхановна – технология – 11 класс, учитель Тазбиева Р.В.
7. Евсултанова Лина Артуровна – английский язык – 6 класс. учитель Мухаджиева Э.А.
8. Магамадова Аминат Хамзатовна – география – 6 класс, учитель Сугаипова А.А.

ПРИЗЁРЫ:

1. Исаева Иман Ибрагимовна- чеченский язык – 8 класс, учитель Эльбиева Л.С.
2. Тапчаева Медина Бувадиевна - чеченский язык – 10 класс, учитель Гучигова М.М.
3. Гезмагомаева Макка Беслановна - чеченский язык – 11 класс, учитель Гучигова М.М.
4. Сулейманова Хеда Ахмедовна чеченская литература – 11 класс, учитель Гучигова М.М.
5. Гучигов Магомед-Эмин Русланович - английский язык – 9 класс. учитель Хасиева С.А.
6. Хасханов Сайд-Хасан Сайд-Магомедович – математика – 8 класс, учитель Мамацуева Л.А.
7. Жукаев Дин-Магомед Ахмедович – математика – 9 класс, учитель Умархаджиева С.С.
8. Джабаева Индира Магомедовна – биология- 8 класс, учитель Асхабова Л.А.
9. Мурдалов Дауд Джамбулатович – ОБЖ – 9 класс, учитель Хамидов И.М.

10. Магомадов Муслим Мусаевич – ОБЖ – 10 класс, учитель Хамидов И.М.
11. Рахимов Ислам Рустамович – ОБЖ – 11 класс, учитель Хамидов И.М.
12. Талхигова Аминат Рустамовна - технология – 8 класс, учитель Бетельгериева А.А.
13. Ибрагимов Магомед-Эмин Харонович - физическая культура - 11 класс, учитель Шабиханов Р.Л.
14. Садыханов Муса Магомедович – русская литература – 6 класс – учитель Хурцаева Л.М.
15. Индарбаев Хамзат Геннадьевич – физическая культура - 9 класс, учитель Шабиханов Р.Л.

В региональном этапе приняли участие 2 обучающихся по 2 предметам. Итоги: призёры – Эльмурзаев Ислам – английский язык – 11 место, Элиханов Ислам – история – 11 место.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в «Универсиада -2022» по обществознанию, истории, химии, биологии, физике, чеченскому языку, английскому языку. Эльмурзаев Ислам стал победителем универсиады по английскому языку.

Во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе Сириус приняли участие по русскому языку Медалова Диана-ученица 11 класса, Жукаев Дин-Магомед – по математике.

В региональном центре одаренных детей обучались в профильных сменах 28 обучающихся по математике, русскому языку, хими, биологии, физике, истории, обществознанию, английскому языку.

Заседания методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы их представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с

новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей гимназии всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку педагоги гимназии в 2021-2022гг.

№	ФИО	Должность	Тема /сроки
1	Накаева Разет Баудишовна	Директор	Управление реализацией обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе. 15-22.03.2022г.
2.	Арсамикова Заира Зиявдиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
3.	Магомадов Хасан Лечаевич	Учитель технологии	Использование современных технологий в преподавании предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции 22.03. по 06.04.2021г.

4.	Джамалханова Аминат Виситовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
5.	Цальцаева Элина Асламбековна	Учитель биологии	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
6.	Межидова Петимат Лечаевна	Учитель АЯ	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
7.	Мусаева Зарема Нукаевна	Учитель АЯ	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
8.	Шабиханов Рохман Лёмаевич	Учитель физической культуры	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
9.	Токаева Элина Зияудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	Разработка и проведения современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 27.07-03.08.2022г.

**повышения квалификации учителей 1 - 5 классов
по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО**

1	Дохкаева Петимат Султановна	Учитель начальных классов	
---	-----------------------------	---------------------------	--

2	Арсамикова Зарина Зиявдиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
3	Хамзатова Табарак Абдулкеримовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 24-31 марта 2022г.
4	Кагирова Маржан Тугановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
5	Астемирова Мадина Руслановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
6	Есиева Иман Салауддиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
7	Шабиханова Зама Омаровна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
8	Висаева Луиза Абдулкеримовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.

9	Бакараева Зарема Джапаровна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
10	Сулейманова Румиса Омаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
11	Габзаева Роза Лечиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
12	Дадалова Ирина Ильинична	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
13	Макаева Хеда Таусовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
14	Альсбекова Раяна Юнадиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
15	Джамалханова Аминат Виситаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.

16	Хасуева Зура Абдулаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
17	Кантаева Марьям Айндиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
18	Сатуева Айшат Хусейновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
19	Хасуева Алеся Хамзатовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
20	Джамалханова Хава Виситаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
21	Мацаева Яха Хасановна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. май 2022г.
22	Сулейманова Елизавета Усамовна	Учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. май 2022г.
23	Хадисова Петимат Вахаевна	История и обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. май 2022г.
24	Гучигова Марет Магомедовна	Учитель чеченского языка и литературы	Основные орфографические правила чеченского языка 13.09.по 23.09.2021г.

25	Эльжуркаева Петимат Магомедовна	Учитель географии	Октябрь 2021 г.
26	Хасиева Селима Абдуловна	Учитель английского языка	с 02.06.2022-09.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».
27.	Эльбиева Луиза Сайдалиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Основные орфографические правила чеченского языка 24.05.по 03.05.2021г.
28.	Ибрагимова Луиза Салаудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	Основные орфографические правила чеченского языка 13.09.по 23.09.2021г.
29.	Цацаева Хадижа Мамедовна	Учитель русского языка и литературы	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка Апрель 2021г.
30.	Бетельгериева Сера Султановна	Учитель русского языка и литературы	Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) предметной комиссии по русскому языку в области проверки и оценки выполнения с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-2022

КПК «Школа современного учителя»

31.	Мусаева Киса Алиевна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
32.	Дашаева Индира Шарановна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.

33.	Цацаева Хадижа Мамедовна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
34.	Аслаханова Лиана Аслановна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
35.	Джамбекова Айша Жалмурзаевна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.

Участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший учитель начальных классов», «Учитель иностранного языка», «Учитель чеченского языка -2022г», Лучший кабинет чеченского языка»

№	ФИО учителя	Образование (наименование ВУЗа, специальность, год окончания)	Стаж педагогических должностей	Название конкурса, год участия	Статус (победитель, призёр)
1.	Хадисова Петимат Вахаевна	Высшее, ЧГУ, социальная работа, 2012	6	«Учитель года России», 2021г.	Победитель муниципального этапа

2.	Эльбиева Луиза Сайдалиевна	Высшее, ЧИГУ Учитель чеченского языка и литературы	40	«Лучший учитель чеченского языка» «Лучший кабинет чеченского языка»	Победитель муниципальн ого этапа 1 место – муницип.этап; 3 место в регион.этапе
3.	Бетельгериева Аймани Ахмедовна	Высшее ЧГПУ	5	«Педагог дополнительного образования – 2021»	Лауреат конкурса
4.	Сатуева Айшат Хусейновна	СПО, учитель начальных классов	2	«Лучший учитель начальных классов»	Участие

Сведения
об участниках апробации обновленных ФГОС ННО и ООО

Предмет	Класс(ы)	Ф.И.О. учителя
Куратор	Литература	Мачмгова Лиза Шахидовна
Математика	4а	Есиева Иман Салауддиновна
История	5а 5в 5д	Хадисова Петимат Вахаевна
Русский язык	6б 6в	Дашаева Индира Шарановна
Английский язык	6б 6д 6е	Мухаджиева Элита Аламадовна

Школа молодого специалиста

В гимназии 14 молодых специалистов. В начале сентября в целях оказания методической помощи в их профессиональном становлении и индивидуальной систематической помощи за ними были закреплены опытные учителя – наставники: за

Мухаджиевой Э.А. – Хасиева С.А.
Эльжуркаевой П.М. – Элиханова А.Х.
Сугаиповой А.А.- Элиханова А.Х.
Магомадовым Х.Л. – Умархаджиеву С.С.
Ахмутхановой М.А.- Цацаева Х.М.
Эльбиевой Х.Б. – Мачигова Л.Ш.
Есиевой И.С.- Хамзатову Т.А.
Астемировой М.Р.- Висаеву Л.А.
Джамалхановой А.В.-Джамалханову Х.В.
Асламбековой Р.Ю- Сулейманову Р.Х
Сатуевой Х.З. – Хасуеву З.Х.
Макаевой Х. – Дадалова И.И.
Цальцаевой Э.- Сулейманова Л.У.
Асхабовой Б. – Якубова М.М.

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности, карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту). Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания данной помощи использовались консультации педагога-

психолога и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись. Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

В гимназии организована работы по внедрению Целевой модели наставничества, по данной модели проведена определённая работа.

База наставников и наставляемых МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» 2021-2022 учебный год

№	ФИО наставника	Основные компетенции наставника	Телефон	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Хасиева Селима Абдуловна	Опытный специалист, способный оказывать разностороннюю поддержку молодому специалисту	8(928)0012110	Мухаджиева Элита Аламадовна	Учитель учитель
2	Дадалова Ирина Ильинична	Опыт работы, способность к развитию личного, творческого и	8(928)8982471	Макаева Хеда Таусовна	Учитель учитель

		педагогического потенциала			
--	--	-------------------------------	--	--	--

База наставляемых и наставников МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» 2021-2022 учебный год

№	ФИО наставляемого	Основной запрос наставляемого	Телефон	ФИО наставника	Форма наставничества	Дата завершения программы	Телефон
1	Мухаджиева Элита Аламадовна	Повышение профессионального мастерства	8(928)0036600	Хасиева Селима Абдуловна	Учитель учитель	Май 2022	8(928)0012110
2	Макаева Хеда Таусовна	Самореализация, развитие творческих способностей	8999 400 77 73	Дадалова Ирина Ильинична	Учитель учитель	Май 2022	8(928)8982471

Отчёт о проделанной работе по внедрению целевой модели наставничества

№	Форма наставничества (ролевая игра)	Количество наставников		Количество наставляемых		Информация о проделанной работе
		Учитель	Ученик	Учитель	ученик	
1		2	2	2	2	Учителями –наставниками была оказана помощь в написании рабочей программы, составлении

						<p>поурочных и воспитательных планов; проведены семинары: «Подготовка учителя к уроку», «Анализ урока учителем после его проведения», «Работа со школьной документацией». Дан мастер-класс Элихановым А.Х., Хамзатова Т.А. провела практическое занятие «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся», «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика»</p> <p>Молодые учителя и слабоуспевающие учащиеся хорошо адаптировались в коллективе. С этими учителями и учащимися в 2021-2022 учебном году проводилась работа в соответствии с планом по внедрению целевой</p>
--	--	--	--	--	--	--

						модели наставничества, выполнены все пункты. Работу, проведенную с наставляемыми учителями и учениками можно считать удовлетворительной.
--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов гимназии через курсы ПК, вебинары, городские и гимназические МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами гимназии.

4. Новые члены педколлектива, в том числе и молодые специалисты, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Положительные результаты ОГЭ и ЕГЭ

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Низкая познавательная активность обучающихся
4. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
5. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.