



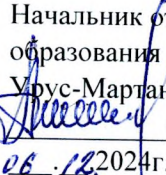
МУ «Урус-Мартановский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ №5 Г. УРУС-МАРТАН»  
(МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»)  
МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»

Муниципални бюджетни йукьарадешаран учреждени  
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №5 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»  
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №5 йолу гимнази»)

СОГЛАСОВАНА

Общественным советом  
МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»  
(протокол № 2 от 05.122024г )

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела  
образования  
Урус-Мартановского района  
  
С.У.Айдамиров  
06.122024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №5  
г.Урус-Мартан»  
(протокол № 07 от 07.122024г )

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия №5  
г Урус-Мартан» Р.Б.Накаева  
Приказ № 144 от 07.12 2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5 Г.УРУС-МАРТАН»**  
**НА 2025-2028 гг.**

г.Урус-Мартан,2024 г.

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	20
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	20
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	56
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	59
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	59
3.2.2.1.	Интерпретация результатов самодиагностики.....	59
3.2.2.2.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	65
4.	Основные направления развития организации.....	71
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по направлению и ключевому условию.....	71
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	73
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	91
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	93
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	96
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	99

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» на 2022-2025 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>•</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формировании национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность

	<p>образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы гимназии, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС, по работе с обучающимися, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса,</p>

выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных

предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Гимназии, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает около 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по Урус-Мартановскому району, Чеченской Республике;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>10. В Гимназии расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общественности.
Период реализации	2025-2028гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<b>1-й этап</b> – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.



	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация ( <i>указать срок</i> )	<p><b>2-й этап</b> – практический (декабрь 2024 года – май 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>сохранение школой уровня «высокий» и его соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» -</li> </ul>
III этап – обобщающий ( <i>указать срок</i> )	<p>3-й этап – обобщающий (2028 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li><input type="checkbox"/> Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»</li> <li>1972г.</li> <li>2010004135</li> <li>Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики, расположенная по адресу: 366500, ЧР г. Урус-Мартан, ул.Э.М. Асхабова,1а</li> </ol> <p>Муниципальное учреждение «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»            Функции и полномочия учредителя осуществляет <b>Отдел</b> образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лицензия №2281 30.10.2015г. серия 20 Л О2 № 0000641</li> <li>366500, Чеченская Республика, г.Урус-Мартан, ул. А-Х., Кадырова,3</li> <li>Телефон: 8(989)924-91-86,            E-mail: gimnaziya_mail.ru            Адрес официального сайта школы: <a href="https://gimnaziya5.educhr.ru">https://gimnaziya5.educhr.ru</a></li> </ol>				
Сведения об обучающихся	НОО-510 об-ся ООО-869 об-ся СОО-122 об-ся ОВЗ- 6 об-ся				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ				
	ДИРЕКТОР	Накаева Разет Баудишовна, директор	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А-Х. Кадырова,3	gimnaziya_mail.ru	razet009@mail.ru

	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ		366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А- Х.Кадырова, 3	gimnaziya_mail.ru	-	<a href="#">Положение о Педагогическом совете</a>
	ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ	Хасуева Алеся Хамзатовна председатель профкома	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А- Х.Кадырова, 3			<a href="#">Положение об общем собрании трудового коллектива</a>
	СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ	Дакаева Мадина Султановна	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А- Х.Кадырова, 3	-	madina.dakaeva@list.ru	Положение о родительском комитете (совете родителей)
	Управляющий совет		366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А- Х.Кадырова, 3	-		Положение об Управляющем Совете
СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ						
	Учебно- методическая работа	Эльмурзаева Саудат Абубакировна зам.директора по МР	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А- Х.Кадырова, 3	gimnaziya_mail.ru	elmuzayeva54123@mail.ru	<a href="#">Положение о методическом совете ОО</a> <a href="#">Положение о методическом объединении учителей- предметников</a>
	Воспитательная работа	Ахаева Хеда Султанбековна, заместитель директора по ВР	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. А- Х.Кадырова, 3	gimnaziya_mail.ru	kheda.akhaeva96@mail.ru	<a href="#">Положение о воспитательной работе</a>

	Школьный спортивный клуб	Шахтиев Руслан Мутушович, учитель физкультуры	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан,ул.А-Х.Кадырова,3	gimnaziya_mail.ru		<u>Положение о ШСК</u>
	Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников	Накаева Разет Баудишовна, директор	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан,ул.А-Х.Кадырова,3	gimnaziya_mail.ru	razet009@mail.ru	Паспорт безопасности школы <u>Антикризисный план действий при ЧС</u>
	Первичная профсоюзная организация работников школы	Хасуева Алеся Хамзатовна, председатель	366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан,ул.А-Х.Кадырова,3	gimnaziya_mail.ru	aselaalesa74@gmail.com	Положение о первичной профсоюзной организации
Сведения о режиме деятельности	<p>Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены.</p> <p>Оценивание по четвертям-2-9 классы По полугодиям-10-11 классы</p> <p>Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). В МБОУ «Гимназия №5 Урус-Мартан» количество учебных занятий составляет 2380 часов</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» количество учебных занятий составляет 5338 часов</p> <p>В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p>Режим работы: 1смена-8.00-13.15 2смена-13.30-18.40 понедельник - пятница с 8-00 до 18.40 Продолжительность урока составляет 40 минут.</p>					

	<p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке и на государственном языке Чеченской Республики – чеченском.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников -152</li> <li>• 113 педагогических работников, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>25 учителей начальных классов;</li> <li>1 учитель с первой категорией</li> <li>22 учителя с высшей категорией</li> </ul> </li> <li>• Образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>Высшее образование- 89</li> <li>Специальное профессиональное образование- 24</li> </ul> </li> <li>• Количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>педагог-психолог-2</li> <li>логопед-1</li> <li>дефектолог-1</li> <li>соцработник-1</li> <li>педагог-библиотекарь-1</li> </ul> </li> <li>Молодые специалисты- 6</li> <li>2 студента-заочника <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии- 4, победитель</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -9</li> <li>«Заслуженный учитель ЧР»-2</li> <li>• Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики- 15</li> <li>• Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования и науки Чеченской Республики- 13</li> <li>• Учителя, получившие признание «Народный учитель»-1</li> <li>• Победители конкурсов профессионального мастерства - 4</li> <li>• Выпускники школы, работающие в Гимназии- 36</li> </ul> </li> </ul> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей</p>

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 113 человек/ 95%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его относительной однородности: большинство населения - люди молодого и среднего возраста, со средним достатком. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.</p> <p>В гимназии нет обучающихся с неблагополучным, девиантным поведением и детей, состоящих на различных видах учета;</p> <p>Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ГБУДО «Республиканский детско-юношеский центр» г. Урус-Мартан, «Билет в будущее» (Профорентация);</li> <li>2.Районный Дворец культуры им.У.Димаева (организация досуга, совместные творческие проекты);</li> <li>3.ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»» (профилактика нарушений, практика студентов);</li> <li>4.ГБУДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» (программа дообразования «Азимут», «Баскетбол», «Туризм и сервис»);</li> <li>5.МБУДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района» (организация образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);</li> <li>6.АНОПОО «Колледж сервиса и технологий» АНО «КСИТ» (прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);</li> <li>7.Филиал ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж», (прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);</li> <li>8.МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда»» (обеспечение преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников);</li> <li>9.ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» (прохождение практики студентов);</li> <li>10. МБУДО «Дом детского творчества» (распространение и внедрение в образовательный процесс инновационных</li> </ol>



	технологий)				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<b>НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА</b>	<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ</b>	<b>ДАТА</b>
	Всероссийский конкурс «Флагманы Образования. Школа»	Всероссийский	Победитель	Директор Замдиректора, учитель истории, учитель английского языка	Октябрь 2022
	Конкурс на присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики	Региональный	Победитель	Учитель русского языка и литературы	Декабрь 2022
	Конкурс «Лучший кабинет чеченского языка»	Региональный	Призер	Учитель чеченского языка и литературы	октябрь 2022
	Конкурс «Лучший учитель чеченского языка»	Региональный	Победитель в номинации	Учитель чеченского языка и литературы	Октябрь 2022г

			«Верность профессии»		
Республиканский конкурс «Лучший учитель чеченского языка»	Муниципальный	Призер	Учитель чеченского языка	Апрель 2023	
Конкурс «Воспитать человека»	Региональный	Финалист	Учитель нач. классов	Апрель 2023	
Учитель года	Региональный	Финалист Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»	Учитель русского языка и литературы	Май 2023	
«Флагманы образования. Муниципалитет»	Всероссийский	Финалист	Директор	Октябрь 2023	
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2023»	Всероссийский	Лауреат	Директор	2023	
Всероссийский конкурс	Региональный	Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям ЧР в 2024 году	Учитель русского языка и литературы	Август 2024	
Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Региональный	Победитель в номинации «Трудовой воспитание»	Команда	Май 2024	
Олимпиада «Безопасный интернет» на учи.ру	Региональный	Победитель	Школа	Ноябрь 2024	
Федеральный реестр «Доска почета –педагоги России»	Всероссийский		Школа	Ноябрь 2024	



Всероссийский конкурс «Лучшее сочинение о своей культуре на родном языке»	Региональный	Призер	Обучающаяся 9 класса	Ноябрь 2022
Всероссийский конкурс «Золотые голоса»	Региональный	Призер	Малый хор	Ноябрь 2022
Межрегиональный слет школьных туристических клубов	Межрегиональный	Призеры	Команда гимназии	Декабрь 2024
Конкурс «Поэзия в мелодии»	Региональный	Победитель	Обучающийся 6 класс	Декабрь 2022
Чемпионат по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига»	Региональный	Победитель	Команда гимназии	Декабрь 2022
Республиканская интеллектуальная игра	Региональный	Призер	Команда	Декабрь 2022
Республиканский конкурс «INGENIUM2022»	Региональный	Победитель	Обучающийся 10 класса	Декабрь 2022
Конкурс «Электронное письмо о прочитанной книге»	Региональный	Победитель	Обучающаяся 11 класс	Январь 2023
Интеллектуальный конкурс «Четыре знатока»	Региональный	Победитель	Команда	Январь 2023
Национальная технологическая олимпиада НТО	Всероссийский	Призер	Обучающийся 11 класса	Февраль 2023
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	Региональный	Победитель	Обучающийся 11 класса	Февраль 2023
Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Региональный	Победитель	Команда	Март 2023
Конкурс «Демосфена»	Региональный	Победитель	Обучающийся 11 класса	Март 2023
Чемпионат по баскетболу	Региональный	Победитель	Команда	Март 2023
ВсОШ 2023	Региональный	Призер по чеч.языку	Обучающаяся 9 класса	Май 2023
		Призер по англ.языку	Обучающаяся 10 класса	Май 2023
Интеллектуальный конкурс	Региональный	Победитель	Команда	Май 2023

	Северо-восточная олимпиада школьников по родным языкам народов России	Северо-восточная	Призер	Обучающаяся 9 класса	Июнь 2023
	Республиканский чемпионат по интеллектуальной игре «Хаархьям»	Региональный	Призер	Команда	Июль 2023
	Интеллектуальная игра «Кубок мэра»	Региональный	Победитель	Команда	Август 2023
	Республиканская спартакиада по легкой атлетике	Региональный	Победитель	Обучающийся 11 класса	Октябрь 2023
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ по родному языку	Региональный	Призер	Обучающаяся 10 класса	Октябрь 2023
	Чемпионат по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига»	Региональный	Победитель	Команда	Ноябрь 2023
	Творческий конкурс	Региональный	Призер	Команда	Ноябрь 2023
	Олимпиада ментальных гениев - 2023	Межрегиональный	Победитель	Обучающийся 4 класса	Декабрь 2023
	Чемпионат по волейболу	Региональный	Призер	Команда	Декабрь 2023
	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, этнос, культура»	Региональный	Победитель	Обучающаяся 6 класса	Январь 2024
	Университетская олимпиада	Региональный	Призер	Обучающийся 11 класса	Январь 2024
	Чемпионат по баскетболу	Региональный	Победитель	Команда	Февраль 2024
	ВсОШ	Региональный	Призер	Обучающийся 11 класса	Март 2024
			Призер	Обучающийся 9 класса	Март 2024
	Интеллектуальный турнир на кубок ЧАО ПАО «Сбербанк»	Региональный	Призер	Обучающийся 11 класса	Апрель 2024
	Республиканский фестиваль парного национального танца «Нохчийн хелхар -2024»	Региональный	Гран-при	Обучающаяся 9 класса	Май 2024

	Интеллектуальная игра «Игра разума»	Муниципальный	Победитель	Команда	Сентябрь 2024
	Культурно-просветительский проект «Книга моего сердца»	Региональный	Призер	Команда	Ноябрь 2024
	Конкурс военно-патриотических клубов ЧР	Региональный	Призер	Обучающийся 10 класса	декабрь 2024

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>

							профессионального образования.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>



Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</li> </ul>

	образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>					
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятел
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Отсутствие школьного медиацентра.						Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего</li> </ul>

							профессионального образования.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		всероссийском уровне					
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного		Ключевое условие	Организация психолого-		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие		Ключевое условие			

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития гимназии стратегическим направлением развития МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» стало: повышение эффективности образовательного процесса гимназии, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социальноответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

#### Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

**1. Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций



отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

## **2. Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **3. Здоровье.**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

## **4. Творчество.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

## **5. Профориентация.**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

## **6. Учитель. Школьная команда.**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

#### **7. Школьный климат.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

#### **8. Образовательная среда.**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний-39	Высокий-40
2	Воспитание	Высокий-21	Высокий-22
3	Здоровье	Высокий-25	Высокий-26
4	Творчество	Высокий-20	Высокий-21
5	Профориентация	Высокий-12	Высокий-13
6	Учитель. Школьная команда	Высокий-28	Высокий-29
7	Школьный климат	Высокий-18	Высокий-19
8	Образовательная среда	Высокий-18	Высокий-19
		181	189

3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	39 баллов, средний уровень. Разработаны: - рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), (выполнены в онлайн-конструкторе на портале <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ), - рабочие программы углубленного	Достижение высокого уровня. Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО), Показатели результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС,

	<p>уровня минимум по 2 предметам (химия, биология),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарно-тематическое планирование,</li> <li>- рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах не менее 5 часов,</li> <li>- положение по внутренней системе оценки качества образования.</li> </ul> <p>Внутригимназическое оценивание (в том числе ВПР) проводится объективно и качественно в соответствии с Положением о ВСОКО.</p> <p>Выполняются рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. В школе доступны и используются кабинеты физики, химии, биологии. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями почти полная. Неполное наличие технических средств обучения ликвидируется по мере поступления.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации осуществляется по графику ИРО ЧР.</p> <p>В течение года осуществляется профессиональное развитие педагогов и участие специалистов образовательной организации в семинарах,</p>	<p>показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.</p>
--	--	--

	тренингах и др.	
Воспитание	21 баллов, высокий уровень. Идёт планомерная работа по созданию общей концепции организации внутригимназического пространства, школа участвует в проекте «Орлята», РДТТТ, «Юнармия», «Билет в будущее», имеется по штату советник директора, летние тематические смены планируются на конец года.	Сохранение высокого уровня. Эффективно функционирует Общественный совет. Используются государственные символы в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др.), в классных кабинетах созданы уголки государственной символики. Активно действует Совет обучающихся. Функционируют первичные отделения детских и молодежных общественных объединений (РДТТТ, «Юнармия»), Организована работа школьного медиацентра. Укомплектован штаб воспитательной работы. Повышение уровня компетентности работников в сфере воспитания. Обеспечено функционирование тематических смен в пришкольном лагере.
Здоровье	25 баллов, высокий уровень. Организовано горячее питание. Систематически проводятся мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Школьники участвуют и занимают призовые места в муниципальном этапе	Сохранение высокого уровня. Ведется целенаправленная работа по подготовке к сдаче обучающимися нормы ГТО. Увеличение обучающихся, привлеченным к занятиям в спортивных кружках и секциях.

	<p>спортивных мероприятий.  Реализуется программа здоровьесбережения.  С обучающимися с ОВЗ и инвалидностью работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог.  В гимназии имеется компьютерный класс с доступом в интернет. В работе используются технологии и средства, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся.  Педагоги гимназии принимают активное участие в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Полная обеспеченность школьников с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами обучения, учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p>
Творчество	<p>20 баллов, высокий уровень В течение года реализуются дополнительные общеобразовательные программы, школьники участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах в течение года, функционирует школьный театр, школьный музей.</p>	<p>Сохранение высокого уровня.  Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, реализуемым по 6 и более направлениям.  Участие и победы на региональном и всероссийском уровнях в ключевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах.  Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в летнем лагере в каникулярное время.</p>
Профориентация	<p>12 баллов, высокий уровень. Утверждены календарные планы профориентационной работы, программы работы с родителями, включены в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по</p>	<p>Сохранение высокого уровня.  Организовано профессиональное обучение.  Функционирование профориентационных смен.</p>

	профориентационной деятельности в ОУ, планируется внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными производственными задачами, проведение профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».	Организовано проведение конкурсов профессионального мастерства, профессиональные «пробы». Разработана система профильных элективных курсов.
Учитель. Школьная команда	28 баллов, высокий уровень. Имеется штатное расписание, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (100%), педагогические работники взаимодействуют с муниципальными и региональными методистами, разработано положение о наставничестве, создана база наставников и наставляемых, учителя школы в течение года участвуют в различных конкурсах.	Сохранение высокого уровня. Рост личностных качеств педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность). Рост профессиональных качеств педагога (теоретическая и методическая вооруженность). Увеличение числа педагогов - участников профессиональных конкурсов.
Школьный климат	18 баллов, высокий уровень. Имеются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В гимназии работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог.	Сохранение высокого уровня. Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога. Создание и оборудование кабинета дефектолога и иных специалистов.
Образовательная среда	18 баллов, высокий уровень. В течение года используется ФГИС «Моя школа». Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету. Учителя участвуют в	Сохранение высокого уровня. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

	<p>профессиональных сообщества педагогов для обмена опытом.</p>	<p>Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.</p> <p>Использование участниками образовательных отношений федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.</p>
--	---	--



### 3.2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Реализация одного или нескольких учебных планов; обеспечение учебников и учебных пособий об-ся с ОВЗ; углубленное изучение предметов.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни гимназии при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Воспитание	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общегимназических мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

		культурой и спортом		
Творчество	Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного медиацентра.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние Социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов ( медицинский)	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

			<p>общеобразовательных программ с организациями.          Организация профессиональных проб.          Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Потребность руководящих педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.          Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.          Результативность участия педагогических работников профессиональных конкурсах</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.          Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.          Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников</p>

			муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	Наличие в Гимназии пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)		
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в гимназической жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для гимназии системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- создание школьного медиацентра;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного

уровня

организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по

вопросам профориентации;

организация мероприятий профориентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами .

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;

сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;

организация внутригимназической диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

вовлечение педагогов в конкурсное движение;

системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;

системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

системная работа в обучающимися «группы риска»;

системная работа с обучающимися из неблагополучных семей.

Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

представление опыта работы учителей гимназии на открытых



образовательных платформах;

- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации

урочной и внеурочной деятельности;

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<p>Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся , сформировать систему работы по его повышению.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li><input type="checkbox"/> Эффективное функционирование внутригимназической системы оценки качества образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li><input type="checkbox"/> подтверждающихся результатами независимой оценки качества</li> </ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li><input type="checkbox"/> Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li><input type="checkbox"/> Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li><input type="checkbox"/> Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2028 году).</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li><input type="checkbox"/> Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li><input type="checkbox"/> Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.

	<input type="checkbox"/> Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. <input type="checkbox"/> Удовлетворенность родителей качеством общего образования. <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. <input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутригимназической оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. -Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. <input type="checkbox"/> Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	<input type="checkbox"/> Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <input type="checkbox"/> Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. <input type="checkbox"/> Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. <input type="checkbox"/> Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования

	<p>для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<p><input type="checkbox"/> Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p><input type="checkbox"/> Оснащение Гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p><input type="checkbox"/> Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по</p>

	<p>вопросам инклюзивного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутрисредовой оценки качества образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p><input type="checkbox"/> Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p><input type="checkbox"/> Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p><input type="checkbox"/> Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p><input type="checkbox"/> Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p><input type="checkbox"/> Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	<input type="checkbox"/> Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди

	<p>обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p><input type="checkbox"/> Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p><input type="checkbox"/> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>
Планируемые результаты	<p><input type="checkbox"/> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p><input type="checkbox"/> Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Содействие открытию спортивных секций;</p> <p><input type="checkbox"/> Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<input type="checkbox"/> Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным

результативности	<p>направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li><input type="checkbox"/> Приобщение гимназистов к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li><input type="checkbox"/> Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр)</li> </ul>

	<p>(телевидение, газета). школьный музей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li><input type="checkbox"/> Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li><input type="checkbox"/> Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное</li> </ul>



	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся 5-9 классов гимназии, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества проведенных гимназических мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li><input type="checkbox"/> Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li><input type="checkbox"/> Организация гимназических творческих объединений;</li> <li><input type="checkbox"/> Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в гимназических внеклассных мероприятиях;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
Магистральное направление,	Воспитание

ключевое условие	
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	<input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); <input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); <input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. <input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. <input type="checkbox"/> Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. <input type="checkbox"/> Рост количества гимназических общественных объединений, увеличение количества участников проектов. <input type="checkbox"/> Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. <input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. <input type="checkbox"/> Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. <input type="checkbox"/> Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних <input type="checkbox"/> Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания, соответствующих российскому и чеченскому менталитету <input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;

	<input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; <input type="checkbox"/> Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра; <input type="checkbox"/> Создание школьного медицентра <input type="checkbox"/> Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <input type="checkbox"/> Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля	<input type="checkbox"/> Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. <input type="checkbox"/> Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. <input type="checkbox"/> Увеличение количества гимназистов, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. <input type="checkbox"/> Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. <input type="checkbox"/> Увеличение количества гимназистов, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; <input type="checkbox"/> Увеличение количества гимназистов, посещающих школьные спортивные секции. <input type="checkbox"/> Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. <input type="checkbox"/> Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. <input type="checkbox"/> Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.

	<input type="checkbox"/> Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. <input type="checkbox"/> Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. <input type="checkbox"/> Уменьшение количества гимназистов, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<input type="checkbox"/> для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; <input type="checkbox"/> для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; <input type="checkbox"/> для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. <input type="checkbox"/> Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <input type="checkbox"/> для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, <input type="checkbox"/> повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <input type="checkbox"/> По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе; <input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; <input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду; <input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; <input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения

	<p>профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li><input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li><input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li><input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> Участие гимназистов в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li><input type="checkbox"/> Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li><input type="checkbox"/> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</li> </ul>

	«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля	<input type="checkbox"/> Результаты мотивирующего мониторинга <input type="checkbox"/> Внесение корректив в дорожную карту Гимназии
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<input type="checkbox"/> Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. <input type="checkbox"/> Развитие внутригимназической системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <input type="checkbox"/> Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. <input type="checkbox"/> Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. <input type="checkbox"/> Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, региона. <input type="checkbox"/> Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. <input type="checkbox"/> Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Гимназии <input type="checkbox"/> Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<input type="checkbox"/> Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий <input type="checkbox"/> Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. <input type="checkbox"/> Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. <input type="checkbox"/> Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,

	<p>региональная, самодиагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка ИОМ для педагогов</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li><input type="checkbox"/> Мониторинг методических объединений</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> <li><input type="checkbox"/> Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по МР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Обеспечить Гимназию иными специалистами для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наличие в штате Гимназии иных специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li><input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>

Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p><input type="checkbox"/> Комплектование штата Гимназии иных специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>Для обучающихся:</p> <p><input type="checkbox"/> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p><input type="checkbox"/> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p><input type="checkbox"/> помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p><input type="checkbox"/> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p><input type="checkbox"/> Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <p><input type="checkbox"/> Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в гимназии;</p> <p><input type="checkbox"/> Консультации по запросам;</p> <p><input type="checkbox"/> Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p><input type="checkbox"/> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p><input type="checkbox"/> Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p><input type="checkbox"/> Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Активизация педагогических работников Гимназии в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p><input type="checkbox"/> Соответствие уровня квалификации педагогических работников</p>



	<p>требованиям профессиональных стандартов.</p> <p><input type="checkbox"/> Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	<p><input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p><input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p><input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Планируемые результаты	<p><input type="checkbox"/> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p><input type="checkbox"/> Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</p> <p><input type="checkbox"/> проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p><input type="checkbox"/> Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p><input type="checkbox"/> Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p>

	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p><input type="checkbox"/> Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа», замдиректора ИКТ
Целевые индикаторы результативности	<p><input type="checkbox"/> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p><input type="checkbox"/> Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p><input type="checkbox"/> Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li><input type="checkbox"/> Гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, гимназическому климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> в структуре гимназии присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li><input type="checkbox"/> Гимназия функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li><input type="checkbox"/> Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного гимназического образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработана внутриминимназическая система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и</li> </ul>

		морально-этической ориентации. <input type="checkbox"/> Ведется системная работа гимназии с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о педагогическом совете,</li> <li>- о родительском комитете школы,</li> <li>- о текущем контроле и промежуточной аттестации, об организации обучения лиц с ОВЗ,</li> <li>- о проектной и исследовательской деятельности,</li> <li>- о языке обучения,</li> <li>- о ВСОКО,</li> <li>- о дистанционном обучении,</li> <li>- о наставничестве,</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам</li> </ul>	имеется	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа работы с родителями; концепция организации внутригимназического пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллингвая программа.</p>	Бюджетные средства

	НОО, ООО, СОО.			
2. Материально-техническое обеспечение	Предметные кабинеты Лаборатории по физике, химии, биологии  Медиацентр Актовый зал Зона кворкинга Кабинет дефектолога	4 (химии, физики, ОБЗР, труда) 3 (физики., химии, биологии)  - - - -	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Необходимо создание: Медиацентр Зона кворкинга Кабинет дефектолога	Запрос на приобретение Учредителю
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-логопед	Сетевое сотрудничество
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах  Поиск других источников внебюджетных средств

5. Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВУЗЫ и СУЗЫ ЧР;</li> <li>- Национальная библиотека г. Грозного,</li> <li>- учреждения культуры, спорта и допобразования Урус-Мартановского муниципального района, этнографический музей под открытым небом «Длонди-Юрт»</li> </ul>	1	Организация профобучения, профпроб	Договора об оказании услуг для организации профобучения старшеклассников на базе ВУЗов, СУЗов
------------------------	---	---	------------------------------------	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li><input type="checkbox"/> 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li><input type="checkbox"/> Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li><input type="checkbox"/> Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 96 %).</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li><input type="checkbox"/> 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества</li> </ul>



<p>ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>		<p>занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</li> <li><input type="checkbox"/> Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li><input type="checkbox"/> Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база гимназии, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Благоустройство территории гимназии (ввод гимназического библиотечного информационного центра, кабинета педагога-дефектолога, кабинета педагога-психолога).</li> <li><input type="checkbox"/> Обновление материально-технической базы: 100 %</li> </ul>

	процесса.	<p>удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</p> <p><input type="checkbox"/> оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</p> <p><input type="checkbox"/> приобретение мультимедиа техники;</p> <p><input type="checkbox"/> обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</p> <p><input type="checkbox"/> динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</p> <p><input type="checkbox"/> обновление библиотечного фонда.</p> <p><input type="checkbox"/> поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	-----------	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 5 г. Урус-Мартан»

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
<b>1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 39 баллов, планируем 40 баллов)</b>					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся на учебный год с учетом единой линейки учебников	заместитель директора по учебной работе	2025-2028 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся	заместитель директора по воспитательной работе, ИКТ	2025-2028 годы соответствии и спланом мероприяти й по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	заместитель директора по учебной работе	2025-2028 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Организовано углубленное изучение предметов ) по 2-3 учебным предметам по запросу)

				<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	
--	--	--	--	--	--

**2. Воспитание**  
**(по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 22 баллов)**

2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	заместитель директора по воспитательной	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
------	--	---	----------------	-------------------------------------	---

	программы воспитания	работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями			
<b>3. Творчество</b> <b>(по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 баллов)</b>					
<b>3.1.</b>	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
<b>3.2.</b>	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители	2025-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
<b>3.3.</b>	Организовано и реализуется		2025-2028 годы	Благодарность за	Реализация сетевого

	сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.	заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	эффективную работу	взаимодействия
3.4.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	директор заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2025-2028 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
------	--	---	----------------------------	--	--

**4. Профориентация  
(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)**

4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Внести корректировки в	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в гимназии при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
------	--	---	----------------------------	--	--

	план профориентационной работы на 2025-2028 учебный годы по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные



					площадки региона на профессиональные пробы.
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
<b>5. Здоровье</b>					
<b>(по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 26 баллов)</b>					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	заместитель директора по воспитательной	2025-2028 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	работе, советник по воспитанию, учителя физической культуры		мероприятий на официальном сайте гимназии, в официальной групп школы ВКонтакте	спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте гимназии, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте гимназии, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

		культуры		школы ВКонтакте	
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте гимназии, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2028годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан», размещение информации об итогах мероприятий	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)			на официальном сайте гимназии, в официальной группе гимназии ВКонтакте	вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> <b>(по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 29 баллов)</b>					
<b>6.1.</b>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	заместитель директора по МР	2025-2028 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 96% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
<b>6.2.</b>	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	заместитель директора по МР	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	заместитель директора по МР	2025-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов гимназии с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с региональными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	заместитель директора по МР	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, Академия Просвещения
6.5.	Развитие школьных команд	заместитель директора по МР	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества (методические	заместитель директора по МР	2025-2028годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации	Программа наставничества по всем направлениям

	рекомендации)			программы «Целевая модель наставничества МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»	
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	заместитель директора по МР	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

					семинары и конференции и т.д.).
<b>7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19баллов)</b>					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	заместитель директора по МР	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Психолог	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
<b>8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)</b>					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся гимназии на платформе ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по ИКТ	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	заместитель директора по ИКТ	2025-2028 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации



	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	заместитель директора по ИКТ	2025-2028 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным и	заместитель директора по ИКТ		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным

