

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

| Рог1 № | Мах хадоран г1ирсан ц1е | Чийрик | Х1оттийнарг |
|-------------------|--|---------------|--|
| 2 класс | | | |
| 1. | Хьалхарчу чийрикан лери́на талламан болх | I | Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лери́на белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий |
| 2. | Шолг1ачу чийрикан лери́на талламан болх | II | Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лери́на белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |
| 3. | Кхоалг1ачу чийрикан лери́на талламан болх | III | Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лери́на белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |
| 4. | Промежуточни талламан болх | IV | Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лери́на белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.
Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх 2 класс.**

Ф.Ц1. _____ Класс: _____ Терахь _____

1.Харжа нийса жоп:

1.Х1ун йу ненан когашкахь?

Мачаш пазаташ
ялсамани калош

2.Х1ун ала деза х1ума йаале?

Бисмиллах1иррохьманирохьим
Алхьамдулиллах1и раббил 1аламийн.

3.Къола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь

ког корта
куьг церг

4.Мила ву харцлийна барзо виьнарг?

тракторист комбайнер
таксист 1у

5. «Йовза произведени»

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна карадо ден, ненан сий дан, дог эца ,
лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

Хиш сов шортта кхоьллина вай далла.Хица хилча, вай а хир дацара.

Цхьана йуьртахь жа дажош 1у хилла.И 1у харцле 1емина
хилла. _____

Шолгачу чийрикан жамдаран талламан болх. 2 класс.

Ф.Ц1. _____ **Класс:** _____ **Терахь** _____

1.

1. «Хьенан дешнаш ду

«Муьлхха а болх оьшуш бу» дийцар тлехь хлара дешнаш хьан элира?

«Хлара детсад тхан йу» _____

«Маликат» стихотворени тлехь хлара дешнаш хьан элира?

«Могуш дуй шу? Мацделлий?Дохделлий шу?» _____

«Пхьола» дийцар тлехь хлара дешнаш хьан элира?

-И бохург хлун ду? Куьйгаш доцуш вацн вайша. _____

2. Чакхдаккха дош

Вай ламийна произведенеш, аша тлетоха тлаьххьара дош.

Мусас пенаш нийса добтти

Цхьа маьлиг ца йаьлла.... _____

Хьалха хьобжуш

Йелакъежаш,

Буьхьигсанна,.... _____

Кемаас а ламор ду,

Кеманна тлехь

Со ... _____

Вуно говза _____

3. Вовза йаздархо.

Ц1ен ши ког бу,

Пийсак санна

Нека дан йу

Ч1ог1а говза _____

Мусас пенаш нийса добтти

Цхъа маъ1иг а ца йаълла сов.

Т1еш, сторпалш цо говза хобтту

Цо ша туьллуш бу и тхов. _____

2. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Ф.Ц1. _____ Класс: _____ Терахь _____

1.

1.«Йовза стихотворени»

Б1аьсте йог1у, комол санна,

Идош дуьзна ,буьрсахиш

Хийладукхасатийсарна

Сан лаьмнашкакхечиирс _____

Ло ду дешаш, 1овраш уьдуш,

Меллаабовхахьожумалх

Хиш а дог1у буьрсадестий

Текхошйохьушгоьргийнчалх _____

-Добьхуш доьду 1а-и десте-

Воккха дада солутхан

Йобьлуш йог1у нана-б1аьсте,

Олхазарш дууьдуш ц1а _____

2. «Йовза произведени»

Б1аьсте йеха лаьттира схаьа ца йеллалуш. Т1аьххьарчу к1иранашкахь декхна шийла денош лаьттара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткьа буса ворх1 градусе кхаччалц шело х1уттура. _____

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуьра йухакхочу тайп- тайпана олхазарш. Уггар хьалха гучуйовлу алкханчаш. Баннаш деш, хьозарчаша д1алецна шайн баннаш схьадохуш, хуьлу уьш. _____

Синтар дог1а кечйина меттиг нехех, бецех ц1анйина хила еза. Синтарш б1аьста йа гурахь д1адог1а деза. _____

3. «Вовза йаздархо»

Ткьа вайн бераш ,ирсе бераш-

Бай т1ехь техка зезагаш.

Цара лекхча зевне эшарш

Б1аьста дека олхазарш. _____

Алал, муьлха олхазарш ду,

Б1аьстенца схьадог1уш дерг

Хаац, боху, дуьйцур хьуна

Цунах сайна хууш дерг. _____

Промежуточни талламан болх 2 класс.

Ф.Ц1. _____ Класс: _____ Терахь _

1. «Йовза произведени». Муълхачу стихотворени йукъара бу хIара мoгIанаш:

КIета йoбсси йoбза гуьйре
Бешахь месал мотт билла

- А) М.Мамакаев «Гуьйре».
- Б) Э. Мамакаев«Гуьйренан Iуьйре».
- В) I. Мамакаев «Дагалецамаш».

2.Хьан йазийна хIара дешнаш йукъадогIу стихотворени:

Маликате шкоলেখь хоьтту:
-Дика муха доьшу ахь

- А) З. Сулейманова
- Б) М.Мамакаев
- В) М.Жамалдин
- Г) Ш.Акуев

3.Хьан йаздина «Чен кIорнеш лийчор»

- А) Хь. Саракаев.
- Б) В. Бианки
- Г) I. Мамакаев

4.Цхьанатоха произведенийн цIераш а, авторан цIераш а.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. КIентий. | 1. Э.Мамакаев |
| 2. ГуьйренанIуьйре | 2. В. Осеева |
| 3. Нура. | 3. Т. Ахмадова. |

5. Хьан аьлла дешнаш.

Барзах а ца кхоьру ,цхьoгалах а, ченах а- цхьаннах ца кхоьру.

1а шийла ду,цхъа а тайпакхалла х1ума а цакарайо.Мац а елла , г1ел а елла.Х1ун дича бакъахъа дара-техъа аьлла, хатта еанер-кх со ,аьлла къамел долифра

Со-м ,тоххарехъ схъа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало. _____

6. Вовшах таса кица.

Аьхка 1иллинарг _____

Ала аттаду _____

Вижна а 1уьллуш _____ -

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|------------------|---|----------------------|--|
| 2 класс | | | |
| | Контрольная работа за 3 четверть. | III | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |
| 3. | Промежуточная контрольная работа. | IV | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |
| 4. | Контрольная работа за 4 четверть. | IV | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |

Контрольная работа за 3 четверть по музыке 2 класс.

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

Вариант 1

1. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.

2. Автора музыки называют:

- а) художник;
- б) писатель;
- в) композитор;
- г) поэт.

3. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

- а) три танкиста;
- б) Садко, Волхова, Морской царь;
- в) три кита;
- г) Змей Горыныч о трех головах.

4. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать *струнными*:

- а) барабан;
- б) скрипка;
- в) виолончель;
- г) гитара;
- д) фортепиано;
- е) арфа.

5. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

- а) Петя, Рита, Маша;
- б) Садовник, тракторист, полевой;
- в) барабан, труба, скрипка;
- г) марш, танец, песня.

6. Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?

- а) артист;
- б) солист;
- в) пианист.
- д) лира;
- е) бубен.

7. Артисты балета на сцене:

- а) поют;
 - б) танцуют;
 - в) разговаривают.
-

8. *Какая нота следует в гамме за нотой соль?*

А.ля

Б.до

В.фа

9. *Какой из перечисленных музыкальных инструментов является духовым?*

А.Фортепиано

Б.Скрипка

В.Флейта

1. **Отметьте народный инструмент.**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|
|  |  |  |  |

Контрольная работа за 3 четверть по музыке 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 2

1. Вставь пропущенное слово:

ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ.

Эти ноты все подряд образуют _____.

1. нотный стан

2. звукоряд
3. песню
4. алфавит

2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки – это?

1. Мелодия
2. Динамика
3. Темп.

3. Четыреста лет назад изобрели ноты. Сколько всего нот?

1. 2
2. 15
3. 7
4. 33

4. Как называется произведение, в котором соревнуются один музыкальный инструмент (ф-но) и симфонический оркестр?

1. Концерт
2. Симфония
3. Опера

5. Какая нота следует в гамме за нотой ЛЯ?

1. Ля
2. Си
3. Ми

6. Назовите композитора симфонической сказки “Петя и волк”:

1. М.П.Мусоргский
2. С.С.Прокофьев
3. И.С.Бах
4. Д.Б.Кабалевский

7. К какой опере-сказке подойдет данная иллюстрация?

1. “Волк и семеро козлят”
2. “Муха –цокотуха”
3. “Сказка о царе Салтане”
4. “Кошкин дом”



8. Отметьте народный инструмент, на котором играют музыканты.

1. гитара
2. балалайка
3. гусли
4. бубен



9. Назовите одним словом.

Пианисты, скрипачи, баянисты, оркестр – это:

1. композиторы
2. исполнители
3. хор
4. слушатели

10. Установи соответствие между картинками и названиями. Укажи соответствия стрелочками.

| | | |
|----------|-------|-------|
| | | |
| Симфония | Балет | Опера |

Промежуточная контрольная работа по музыке

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

1 вариант

1. Главная песня страны, музыкальный символ России:

1. Герб России
2. Флаг России
3. Гимн России

2. Руководитель хора или оркестра.

1. Дирижер
2. Солист
3. Поэт

3. Музыкальный спектакль, где все действующие лица поют .

1. Симфония
2. Балет
3. Опера

4. Без кого не может возникнуть музыка? Найти лишнее.

1. Композитор
2. Поэт
3. Исполнитель
4. Слушатель

5. Четвертая нота звукоряда?

1. Ми
2. Фа
3. До

6. Какой из этих инструментов относится к русским народным?

1. Скрипка
2. Балалайка
3. Труба

7. Назовите композитора.

1. С.Прокофьев
2. Л.Бетховен
3. П.Чайковский



8. В каком сказочном балете П.И.Чайковского принц побеждает армию крыс?

1. “Лебединое озеро”
2. “Спящая красавица”
3. “Щелкунчик”

9. Что такое скорость в музыке?

1. Темп.
2. Тембр.
3. Динамика.

10. Нотный стан открывает скрипичный ключ. Отметь, где изображен скрипичный ключ.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
|  |  <p><small>Горный ключ Е. Ковалников, 2013</small></p> |  |  |

Промежуточная контрольная работа по музыке

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

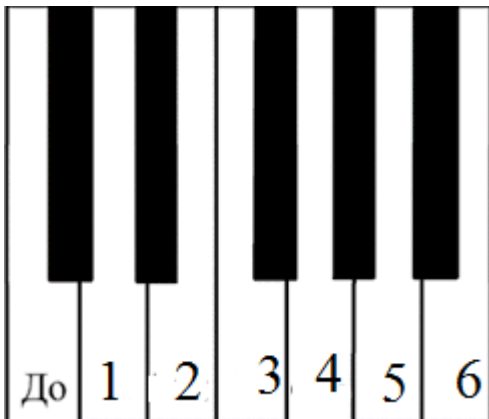
2 вариант

1. Самая главная песня о нашей Родине – это:

1. Ария
2. Гимн
3. Романс

2. Отметьте, какая нота на клавиатуре под цифрой 6.

1. Ми
2. Фа
3. Ля
4. Си



3. Отметьте народный инструмент.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|--|
|  |  |  |  |

4. Выберите верное утверждение.

1. Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
2. Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
3. Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Исполнитель – это человек, который думает о музыке.

**5. Найди соответствия между музыкальными терминами и их определениями.
Впиши нужное слово.**

| | |
|--|-----------|
| 1) Большой коллектив исполнителей - певцов | Дирижёр |
| 2) Один исполнитель | Хор |
| 3) Руководитель оркестра | Балерина |
| 4) Танцовщица балета | Солист |
| 5) Музыкальный спектакль, где все артисты поют и танцуют | Балет |
| 6) Музыкальный спектакль, где все артисты танцуют | Опера |
| 7) Ноты для инструментов симфонического оркестра | Партитура |

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 5)_____ 6)_____ 7)_____

6. Выбери автора симфонической сказки для детей “Петя и волк”

1. С Прокофьев
2. М.Мусоргский
3. М.Глинка

7. Какого героя нет в симфонической сказке “Петя и волк”

1. Птичка
2. Волк
3. Лиса
4. Утка

8. Назови имя композитора.

1. М.Глинка
2. П.Чайковский
3. И.Бах



9. Назовите три коренные основы музыки. (три кита)

- А. Песня , танец и марш*
- Б. Балет, симфония , концерт*
- В. Поэма, басня, роман.*

10. Сколько нот в гамме?

- А.3*

Б.7

Б.5

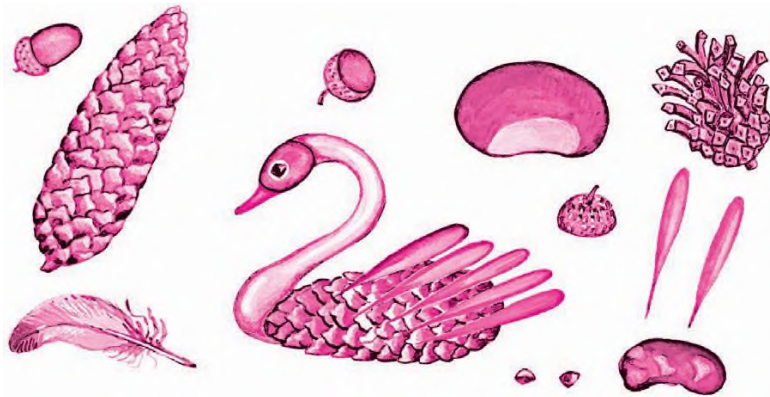
**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|------------------|---|----------------------|--|
| 2 класс | | | |
| 1. | Контрольная работа за 1 четверть. | I | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |
| | Контрольная работа за 2 четверть. | II | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |
| 3. | Контрольная работа за 3 четверть. | III | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |
| 4. | Промежуточная контрольная работа. | IV | Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов. |

Контрольная работа за 1 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....

1. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Назови их.



2. Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами при выполнении аппликации.

Стряхни лишнее.



Примерь.



Прижми ладошкой.



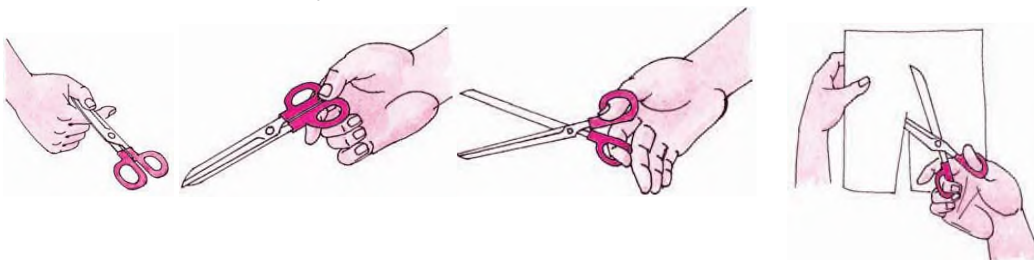
Смажь клеем



Насыпь или выложи зёрна.



3. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности.



4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи

правильный ответ.

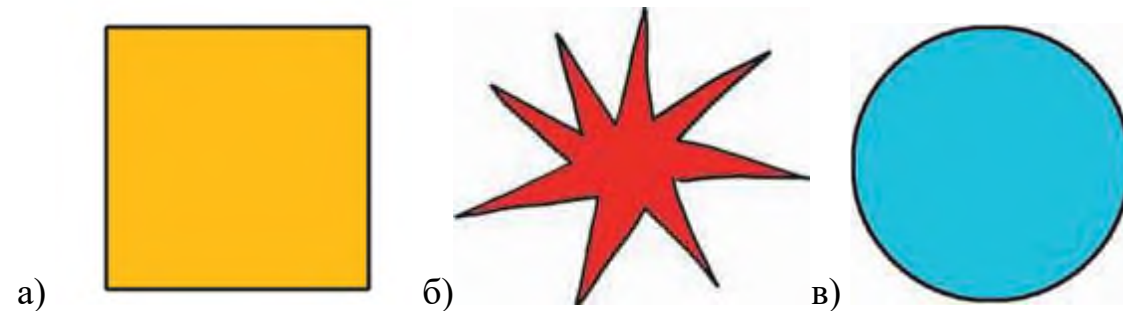


5. Какие инструменты мы использовали при работе с бумагой?

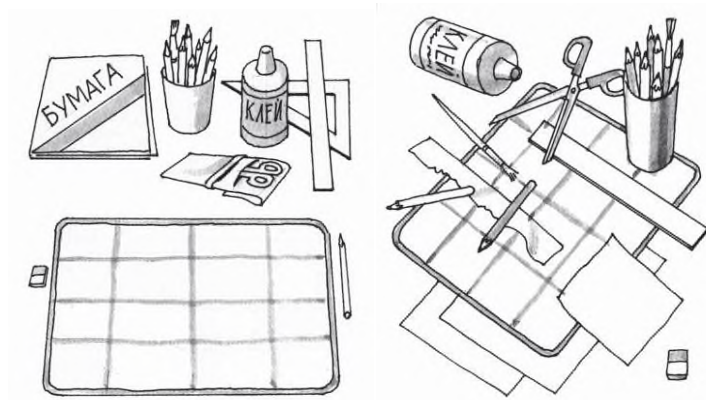
Обведи правильный ответ.



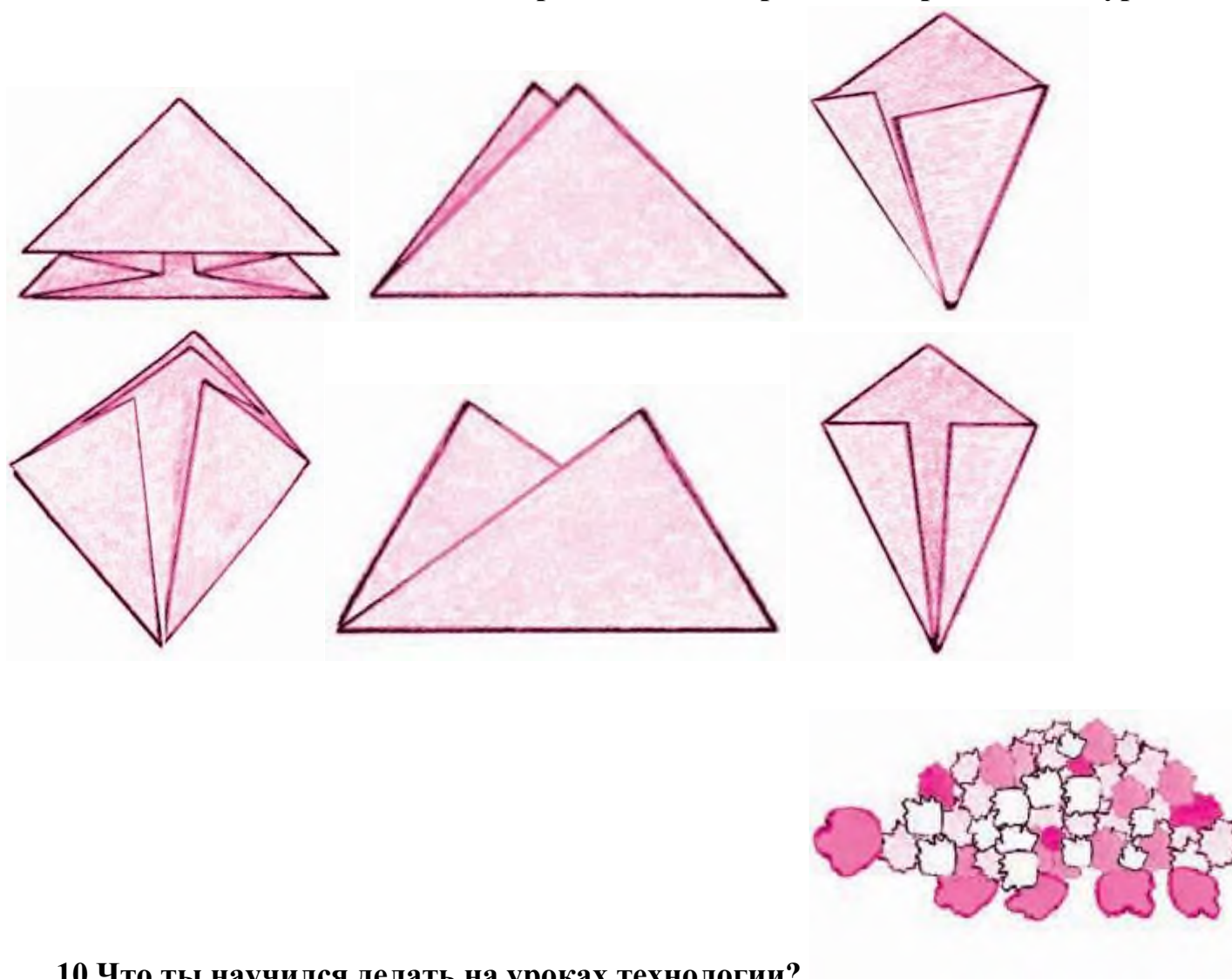
7. Фигуры какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.



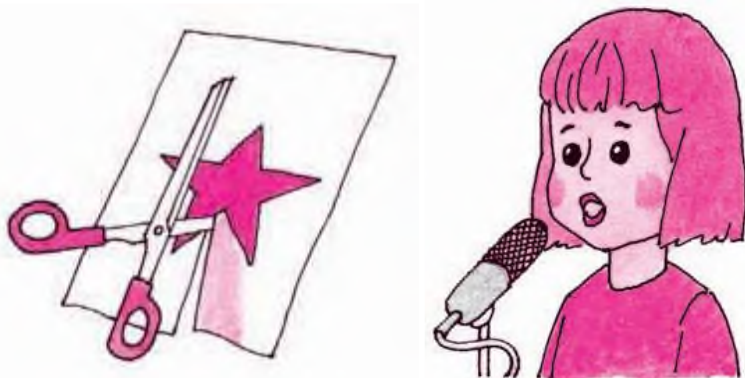
8. Раскрась картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.



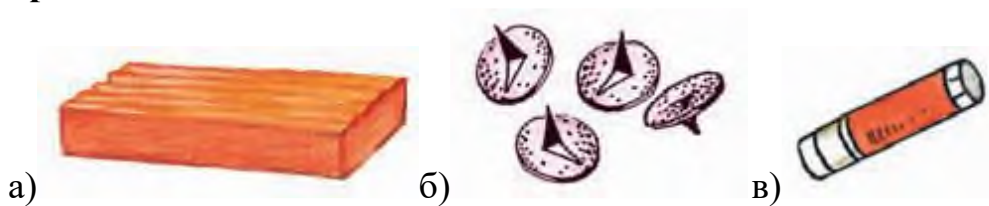
9. Обведи только те заготовки, которые сложены правильно: ровно и аккуратно



10. Что ты научился делать на уроках технологии?



11. При помощи чего мы скрепляли бумагу на уроках технологии? Обведи правильный ответ.



Контрольная работа за 2 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....

1. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

2. Глина – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

3. Техника оклеивания формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоёв – это:

- а) папье-маше;
- б) оригами;
- в) аппликация.

4. Из глины делают:

- а) посуду;
- б) стулья;
- в) бумагу.

5. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

6. Выбери только инструменты:

- а) глина;
- б) кисточки;
- в) древесина;
- г) линейка;
- д) карандаш.

7. Какие три цвета используются для хохломской росписи:

- а) зеленый;
- б) красный;
- в) черный;
- г) коричневый;
- д) золотой.

8. Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

а)ХОХЛОМА

б)ГОРОДЕЦ

в)ДЫМКА



9.Порядок выполнения лошадки из пластилина:

- соедини детали _____
- раздели брусок пластилина на 2 неравные части _____
- вылепи гриву, ушки и хвостик _____
- оформи изделие _____
- из большей части вылепи туловище, из меньшей - голову и шею лошадки _____.

10.Соедини профессию человека и ее значение:

- | | |
|--------------------|--|
| 1.пекарь | а) мастер по изготовлению глиняной посуды |
| 2.гончар | б) человек, который выращивает овощи |
| 3.кондитер | в) мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий |
| 4.резчик по дереву | г) мастер по изготовлению кондитерских изделий |
| 5.садовод | д) мастер по художественной резьбе по дереву |
| 6.овощевод | е) специалист по разведению садовых растений |

ОТВЕТЫ

1. б
2. а
3. а
- 4.а
5. а, в, г
- 6.а, б, д
7. б, г, д
8. б, в, д
- 9.1-в, 2-б, 3-а.
- 10.б, д, а, в, г.
11. 1-в, 2-а, 3-г,4-д, 5-е, 6-б.

Контрольная работа за 3 четверть .

Ф.И.....класс.....дата.....

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). детали склеиваются
- б). детали сшиваются
- в). детали сколачиваются гвоздями

2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?

- а). нет
- б). да

3. Что можно сделать из соломы?

- а). накрыть крышу
- б). сделать метлу

в). сделать поделку

4. Что такое игольница?

а). подушечка

б. ежика

в). кактус

5. Как можно размягнуть пластилин?

а). разогреть на батарее

б). разогреть на солнце

в). разогреть теплом своих рук

6. Как правильно передавать ножницы?

а). кольцами вперед

б). кольцами к себе

в). с раскрытыми лезвиями

7. Кисточку после работы с клеем необходимо:

а). вымыть водой

б). вымыть водой с мылом

в). выбросить

г). высушить

8. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;

б) промываем проточной водой;

в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

9. Интерьер – это...

а) мебель, предметы;

б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;

в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;

б) искусство проектировать и строить сооружения;

в) всё выше перечисленное.

11. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Инструкция для учащихся.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.

Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное тестовое ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.

Промежуточная контрольная работа по технологии во 2 классе.

Фамилия _____

Имя _____

Дата проведения _____

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

| Техника | Назначение |
|------------|---|
| папье-маше | создание объемных изделий из пластичных материалов |
| лепка | изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу |

| | |
|------------|--|
| Аппликация | оклеивание формы кусочками мягкой бумаги |
|------------|--|

6. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

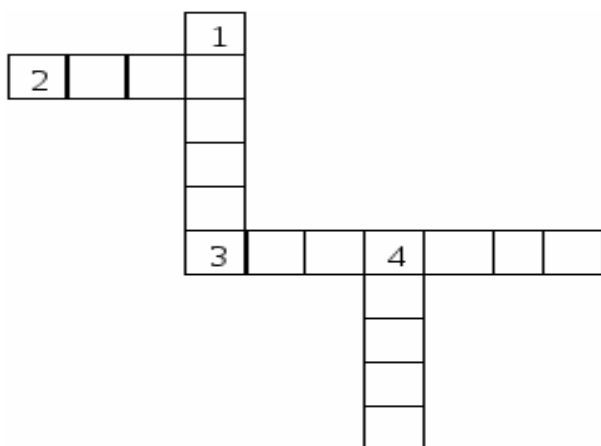
8. Установите соответствие:

| Инструмент | Назначение инструмента |
|------------|------------------------|
| Линейка | Шитье |
| Пяльцы | Вязание |
| Крючок | Измерение длины |
| Иголка | Вышивание |

9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

- 1. Плотная бумага.
- 2. Инструмент для шитья.
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги.
- 4. Материал для вдевания в иголку.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

2. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

| Техника | Назначение |
|----------------|---|
| папье-маше | создание объемных изделий из пластичных материалов |
| лепка | изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу |
| Аппликация | оклеивание формы кусочками мягкой бумаги |

6. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подаются кольцами вперёд;
- б) ножницы подаются острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

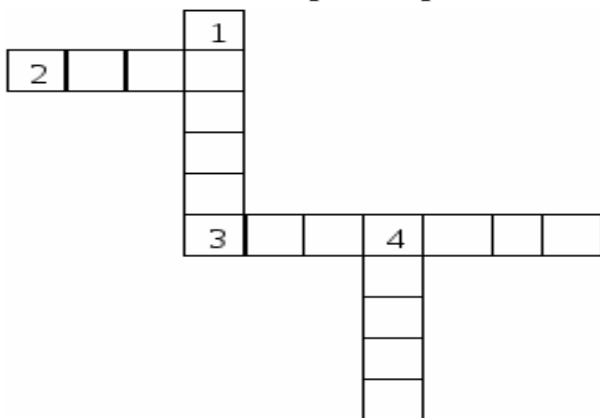
8. Установите соответствие:

| Инструмент | Назначение инструмента |
|------------|------------------------|
| Линейка | Шитье |
| Пяльцы | Вязание |
| Крючок | Измерение длины |
| Иголка | Вышивание |

9. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

10. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иглолку.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|------------------|---|----------------------|---|
| 2 класс | | | |
| 1. | Контрольная работа за 1 четверть. | I | Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение. |
| 2. | Контрольная работа за 2 четверть. | II | Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение. |
| 3. | Промежуточная контрольная работа. | IV | Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение. |

**Фонд оценочных материалов
по предмету «Изобразительное искусство». 2 класс.**

1. Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть.

2 класс

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

1. Выбери группу основных цветов.

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

2. Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?

- а) живопись
- б) скульптура
- в) архитектура

3. Отгадай загадки

1) Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,

Где носом поведет,

Там заметку кладет. (_____)

2) Если ей работу дашь _

Зря трудился карандаш. (_____)

**4. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым?
(распредели по группам)**

| Теплые | Холодные |
|--------|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |

-Желтый, оранжевый, синий, красный, зеленый, фиолетовый, сиреневый, голубой.

5. Как называется картина, на которой изображается природа?

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт

6. Назови цвета радуги.

7. Рассмотрите рисунок. Это:

- A) портрет
- B) пейзаж
- C) натюрморт
- D) скульптура



8. Незнайка провел наклонные линии. Определите, где работа Незнайки.

| A) | B) | C) | D) |
|----|----|----|----|
| | | | |

9. Архитектура - это...

- а) статуи
- б) здания
- в) посуда, ткани

10. 4. Выберите художественный материал:

- A) краски
- B) кисть
- C) карандаш
- D) портрет

2. Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Как еще можно назвать картинки в детских книжках?

- A) поделки
- B) аппликации
- C) иллюстрации
- D) фотографии

2. Вспомните сказку «Колобок». Отметьте иллюстрацию к этой сказке.



3. Реальное изображение человека – это:

- A) портрет
- B) пейзаж
- C) натюрморт
- D) все ответы верны

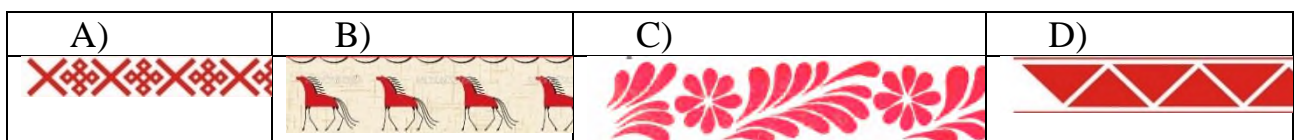
4. К какому жанру относится изображение природы?

- а) пейзаж
- б) натюрморт
- в) портрет

5. Отметьте неверное утверждение.

- A) Кисть после работы нельзя оставлять в баночке.
- B) Перед тем, как брать новую краску, кисть нужно помыть в воде.
- C) Кисточку не держите у самого кончика.
- D) Коробочки с красками оставляйте открытыми, пусть просохнут.

6. Определите, где художник использовал растительный орнамент.



7. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.

- А) живопись
- В) графика
- С) скульптура
- Д) декоративно-прикладное искусство



8. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.

- А) архитектура
- В) графика
- С) скульптура
- Д) декоративно-прикладное искусство



- 1) Статуя – это...
 - а) рисунок
 - б) живопись
 - в) скульптура

10. Ребята смешали две краски (жёлтую и синюю). Какой цвет они получили?



- А) коричневый
- В) черный
- С) зеленый
- Д) красный

Промежуточная контрольная работа по изобразительному искусству.

2 класс.

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

1.Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- а) живопись
- б) графика
- в) скульптура

2.Что такое цветовой круг?

- а) расположение цветов по порядку
- б) размещение кисточек.
- в) смешение красок.

3. Как называется наука, которая рассказывает о цвете?

- а) цветоведение
- б) спектр

4.Как называется картина, на которой изображается природа?

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

5.Какой жанр переводится как «мёртвая натура»?

- а) портрет

б) натюрморт

в) пейзаж

6.Изображение лица человека это –...

а) портрет

б) натюрморт

в) пейзаж

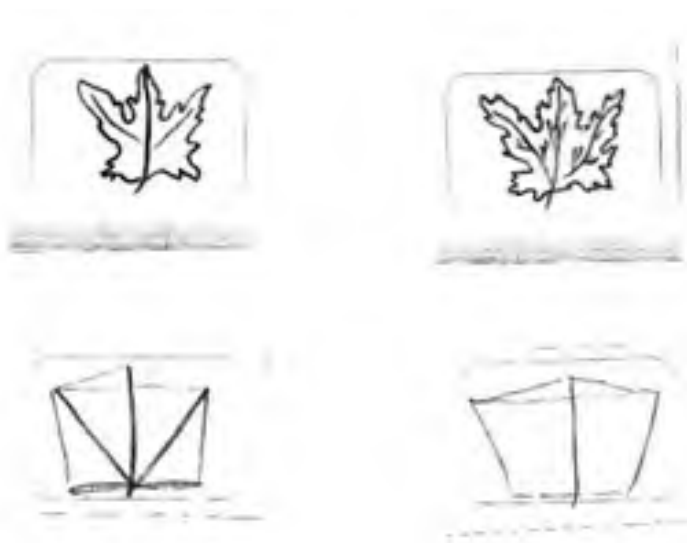
7. Очертание, контур внешней формы предмета – это...

а) композиция;

б) силуэт;

в) тень.

8. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:



9. Найдите соответствие:

1.Изображение человека

Архитектура

2.Изображение природы

Натюрморт

3.Проекты зданий

Портрет

4.Изображение «неживой природы»

Пейзаж

5.Украшение предметов

Скульптура

6.Лепка человека и животных

Дизайн (декор)

10. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

а) Санкт-Петербург

б) Казань

в) Москва

**Фонд оценочных средств по предмету «Физическая культура»,
2 класс.**

Контрольная работа за 1 четверть 2 класс

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Можно ли читать лёжа?

- А. Нельзя
- Б. Можно
- В. Иногда можно



1. Зачеркни лишний предмет



3. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
- Б. Чтобы стать сильным и здоровым
- В. Чтобы быстро бегать

4. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это:

- А. Предметы для игры
- Б. Школьные принадлежности
- В. Спортивный инвентарь

5. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы
- Б. Режим дня
- В. Секундомер

Ответы:

- 1. А.
- 2. В.
- 3. Б.
- 4. В.
- 5. Б.

Контрольная работа по физической культуре за 2 четверть 2 класс

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

1. Лучший отдых-это:

- А. Движение
- Б. Просмотр телевизора
- В. Рисование

2. Что помогает проснуться твоему организму:

- А. Еда
- Б. Утренняя зарядка
- В. Будильник

3. Для чего нужны физкультминутки?

- А. Снять утомление
- Б. Чтобы проснуться
- В. Чтобы быть здоровым

4. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Заниматься физкультурой
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Плавать

5. Зачеркни лишний предмет



Ответы:

1. А.
2. Б.
3. А.
4. Б.
5. В.

Контрольная работа по физической культуре за 3 четверть 2 класса
ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Победителя Олимпийских игр древности награждали венком.

Из чего он был свит?

- А) из оливы; В) из лавра;
Б) из бузины; Г) из сельдерея.

2. Что олицетворяют собой цвета колец в олимпийском символе?

- А) континенты; В) цвета городов древней Греции;
Б) цвета радуги; Г) дружбу народов мира.

3. Могла ли женщина участвовать на Олимпийских играх в древности?

- А) да; Б) нет; В) да, если она из знатного рода;
Г) да, если она училась в гимназии (древнегреческой школе)

4. Какого цвета фон Олимпийского флага?

- А) бледно-жёлтый; В) бледно-голубой;
Б) белый; Г) бледно-зеленый.

5. Как называется часть тела человека, обозначенная знаком вопроса?



- А) предплечье;
- Б) плечо;
- В) ключица;
- Г) рука.

6. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?

- А) шеренга; В) интервал;
- Б) дистанция; Г) расстояние.

7. Как называется обувь для бега?

- А) кеды; Б) ботинки; В) чешки; Г) шиповки.

8. Какая страна является родиной футбола?

- А) Россия; Б) Италия; В) Англия; Г) Канада.

9. Быстрее, выше, сильнее – это

- А) реклама В) речёвка
- Б) девиз Г) крылатое выражение

10. Какое физическое качество развивается при выполнении вися на согнутых руках?

- А) координация; В) статическая сила;
- Б) быстрота; Г) выносливость.

Промежуточная контрольная работа по физической культуре 2 класс.
ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Чтобы быть всегда здоровым и крепким, нужно:

- хорошо питаться

- много учиться

делать зарядку

- больше спать

2. Как называется период, отведенный на отдых и занятия?

- здоровый образ жизни

- рациональное питание

- режим двигательной активности

распорядок дня

3. Отгадайте загадку:

«Кроссы пробегаем, делаем зарядку,

Со здоровьем будет все у нас в порядке,

Спорт нам помогает сохранить фигуру,

Спорт нас закаляет! Все на ...»

физкультуру

- процедуру

- эстафету

- олимпиаду

4. В какой обуви необходимо находиться на уроке физкультуры?

- тапочки

кроссовки

- ботинки

- шлепки

5. Какая страна является родиной олимпийских игр?

- Бразилия

- Португалия

+Греция

- Япония

6. С какой периодичностью проходят Олимпийские игры?

- ежегодно

- 1 раз в 5 лет

- 2 раза в 5 лет

1 раз в 4 года

7. При помощи чего можно взбодрить организм человека, чтобы быстрее проснуться утром?

- будильника

- плаванья

- еды

зарядки

8. Какое количество колец изображено на олимпийской символике?

пять

- два

- три

- одно

9. Назови основные части тела:

а) нос, глаза, уши

б) голова, руки, ноги, туловище

в) коленки, локти, пальцы

10. Олимпийские игры бывают:

а) летние и зимние

б) осенние

в) весенние.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Четверть | Разработчик |
|----------------|--|-----------------|---|
| 2 класс | | | |
| 1. | | I | |
| 2. | «This is My House!» | II | Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил. |
| 3. | «I like Food!» «Animals in Action!» «In My Toy Box!» | III | Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил. |
| 4. | «We love summer!» | IV | Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил. |

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык».

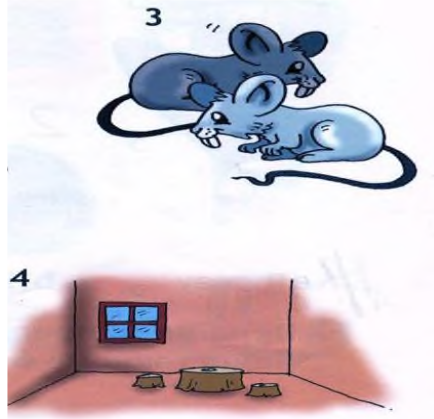
2 класс.

1. Контрольная работа за 2 четверть.

1. Напишите буквы в алфавитном порядке

Вв. Ff, Rr , Tt, Dd, Uu, Aa , Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,

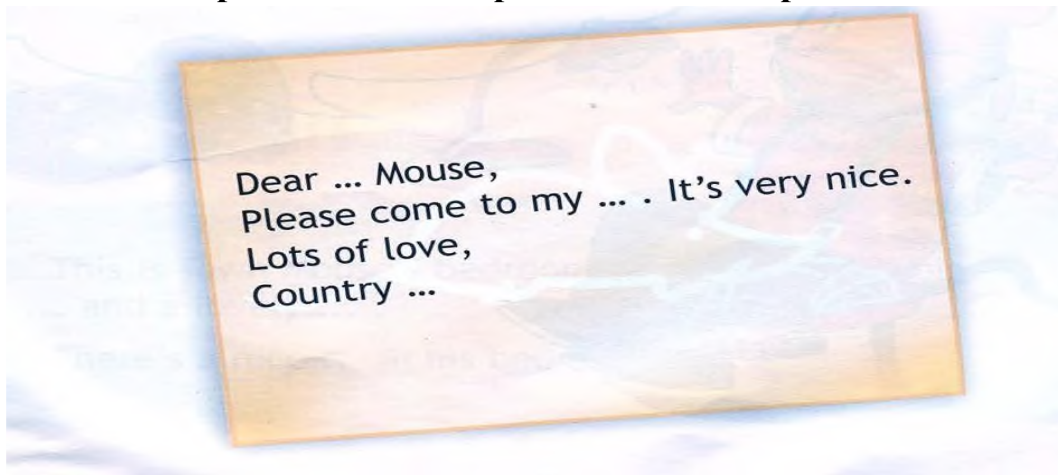
2. Соотнеси слова с картинками.



Aabareroombtwomicecatown

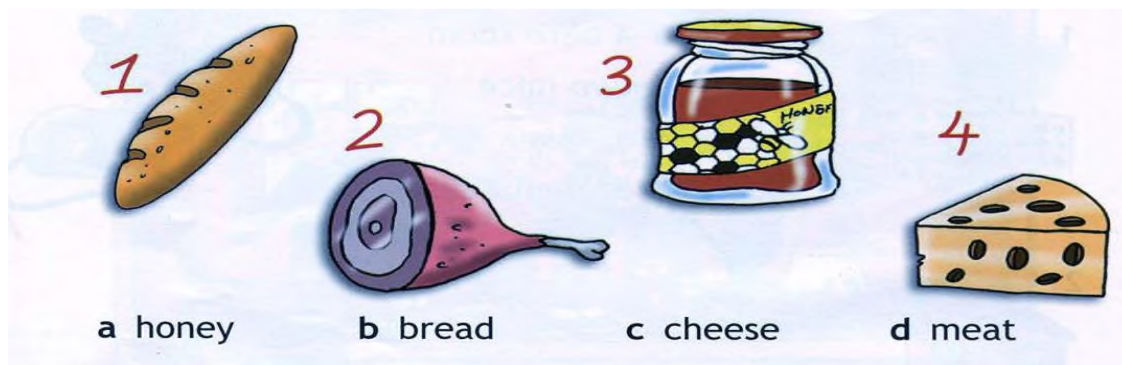
dasmallhouse

3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.

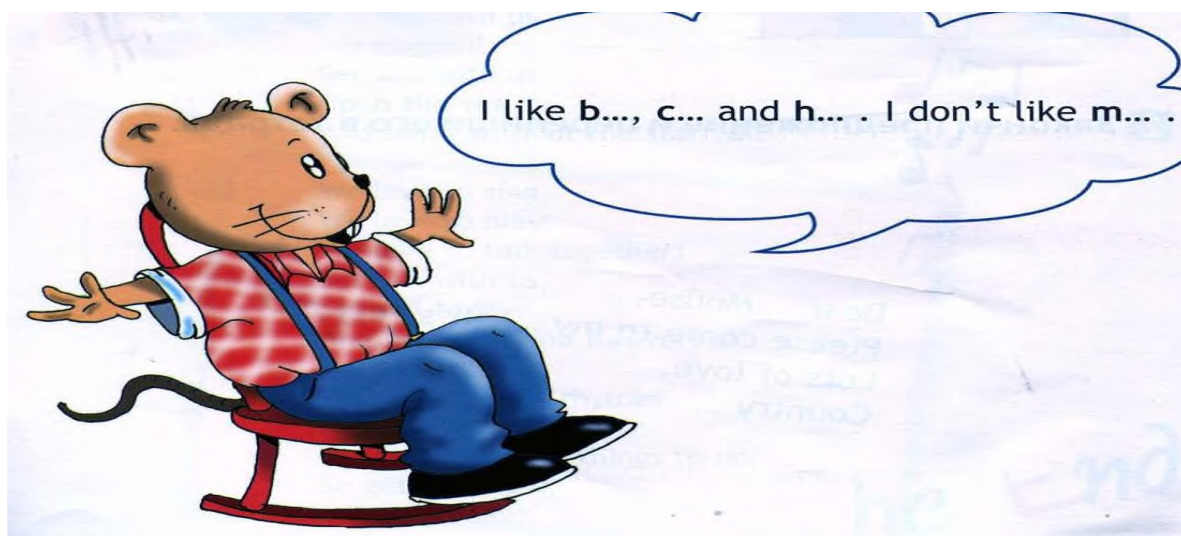


2. Контрольная работа за 3 четверть.

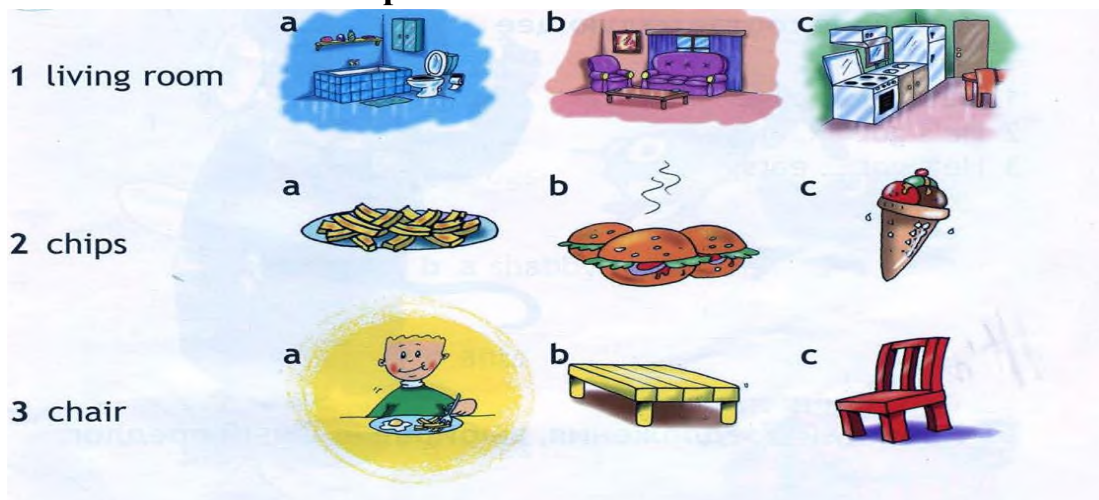
1 Соотнеси слова с картинками.



2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



3 Соотнеси слова с картинками.



3. Контрольная работа за 4 четверть.

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.

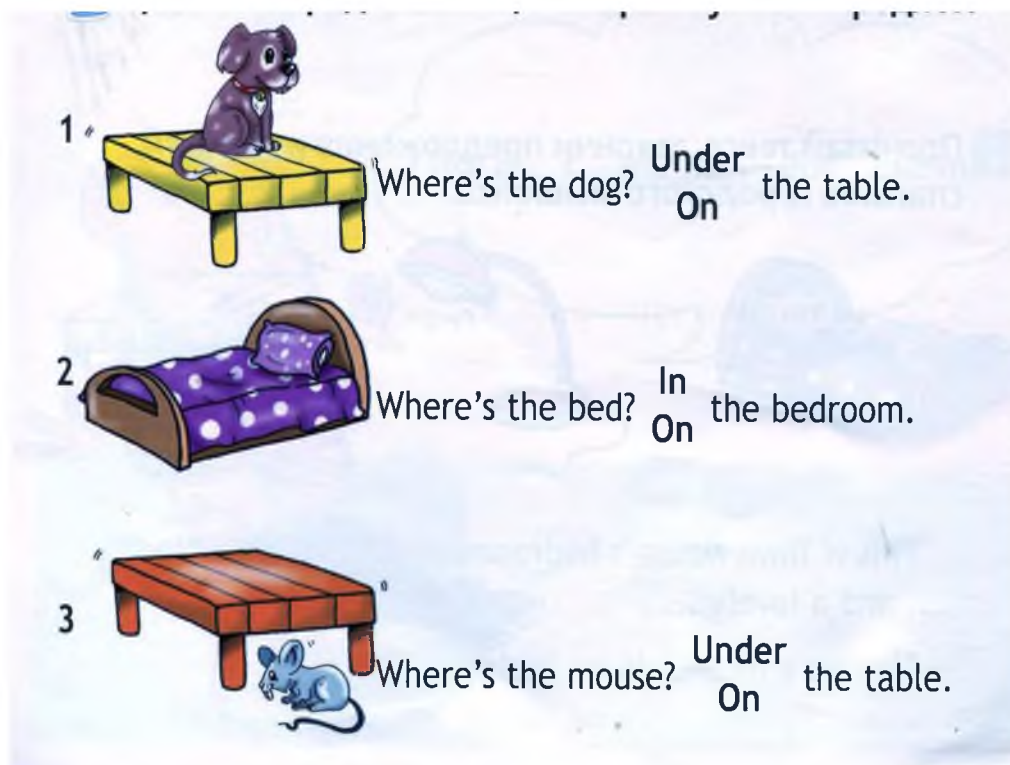


**This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big and lovely
There's a nice in his bedroom too.**

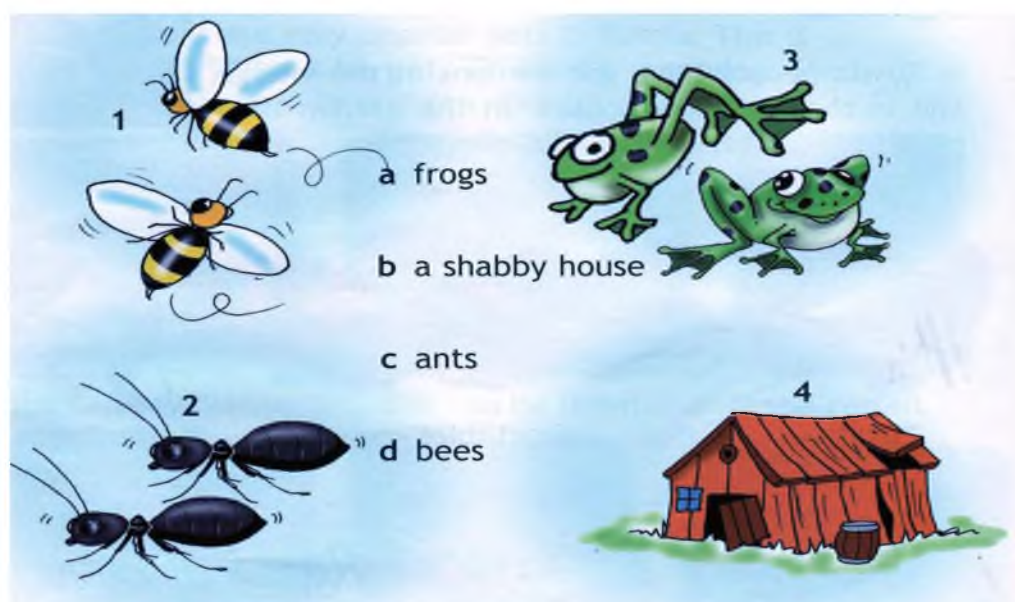
2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.

3. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.



4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.



Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, |

| | |
|---|---|
| | <p>сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p> |
| 3 | <p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p> |
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> |

Диалогическая форма .

| Отметка | Характеристика ответа |
|----------------|--|
| 5 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4</p> |

| | |
|---|---|
| | реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения учащихся

| Отметка | Характеристика чтения |
|---------|--|
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту. |

| | |
|---|---|
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |
|---|---|

Критерии оценивания аудирования учащихся

| Отметка | Характеристика ответов |
|---------|--|
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на |

| | |
|---|---|
| | вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

Критерии оценивания письменной работы учащихся

| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
|----------------|--|
| 5 | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания |
| 4 | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|------------------|---|----------------------|---|
| 3 класс | | | |
| 5. | Диктант «Прощание с осенью» | I | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |
| 6. | Диктант «Снеговик» | II | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |
| 7. | Диктант «Весна» | III | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |
| 8. | Контрольная работа за год "Соловьиная песня" | IV | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 3 класс**

1. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

2. Контрольный диктант «Снеговик»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

3. Контрольный диктант «Весна»

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

4. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь.

Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 - | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|

| | | | |
|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 60% | | | |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по литературному чтению**

| № п/ п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|---------------------|--|---|
| | | 3 класс | |
| 1. | Литературное чтение | Контрольная работа. Работа с текстом №1 «Бактерии». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |
| 2 | Литературное чтение | Контрольная работа. Работа с текстом №2 «Воздух». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |
| 3 | Литературное чтение | Контрольная работа. Работа с текстом №15 «Радуга». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |
| 4 | Литературное чтение | Промежуточная контрольная работа «Немецкая овчарка». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 1 четверть

Выполнил(а) _____, 3
_____ класс

1. Прочитай текст.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Допиши план.

1. _____

2. _____

3. Борьба с микробами.

5. Закончи предложение.

Для борьбы с микробами используют _____

6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.



7. Объясни, как ты понимаешь выражение "совершенно безвредны".

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

| Вопрос? | Ответ: |
|---|--------|
| Кто такие бактерии? | |
| Какую форму имеют бактерии? | |
| Где живёт наибольшее количество бактерий? | |

| | |
|---|--|
| Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию? | |
|---|--|

9. Подбери к словам синонимы.

обитают - _____

безвредный - _____

мельчайшие - _____

шарообразный - _____

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу.

Некоторые бактерии передв_гаются с помощью маленьких усиков.

Контрольная работа за 2 четверть

Выполнил(а) _____, 3
_____ класс

1. Прочитай текст.

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара.

(108 слов)

(По материалам

энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Выпиши из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

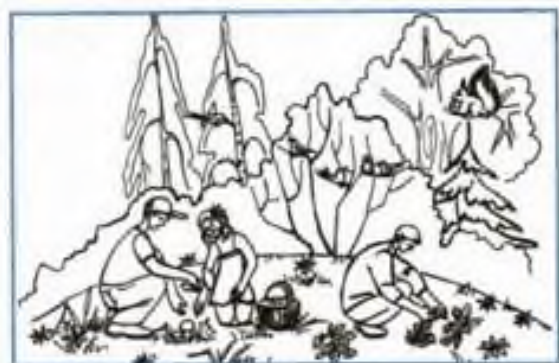
«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

При нагр_вании воздух расш_рется и ст_новится ле_че.

7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.



8. С помощью суффиксов -н-, -ов- образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в словах корень и суффикс.

Кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера.

9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.

10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

Мы _____, как _____ ветер, и
_____, что воздух _____ вес.

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

Выполнил(а) _____, 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое - радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому - солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а на небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга. (120 слов)

(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?")

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок за-, при-, пере-, про-, в-, вы-. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимым согласным. Запиши проверочные слова.

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов
(к а к и х?)

9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом засв_тило зах_дящее со_нце.

Зах_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён зах_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



Промежуточная контрольная работа

Выполнил(а) _____ 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе

других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит.

(125 слов)

(По Э. Бауэру)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?

6. Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.

запах - _____
чувство - _____
шалит - _____

7. Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.

Нач_лась в_сенняя охота. Дед Матвей пош_л со св_ей с_бакой уток да гусей постр_лять. Его верный пёс – х_роший охотник. Любую дичь из оз_ра выт_щит.

9. Подбери к данным словам синонимы.

сильные – _____

(с большим) удовольствием - _____

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|----------------|--|--|
| | | 3 класс | |
| 1. | Математика | Входная диагностическая работа | «Школа России» С.И. Волкова Проверочные работы 3 класс Просвещение. |
| 2 | Математика | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | "Школа России С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |
| 3 | Математика | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть | «Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |
| 4 | Математика | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть | «Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |
| 5 | Математика | Промежуточная контрольная работа. | "Школа России" С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

$$14+23=37(\text{яб})$$

$$37-12=25(\text{яб})$$

Ответ: 25 яблок осталось.

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=81$$

$$80-24=56$$

$$48+11=59$$

$$16+84=100$$

$$62-37=25$$

$$34+17=51$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58$$

$$25+X=39$$

$$X=65-58$$

$$x=39-25$$

$$X=7$$

$$x=14$$

$$65-7=58$$

$$x=25+14$$

$$58=58$$

$$39=39$$

4. Сравните:

$$4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} < 4\text{дм}$$

$$1\text{ч} = 60\text{ мин}$$

5. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

$$16-7=9$$

$$16+9=25$$

$$15-5=10$$

$$15+10=25$$

$$25+25=50$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

$$45+35=80(\text{к})$$

$$80-29=51(\text{к})$$

Ответ: 51 курток осталось продать.

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=41$$

$$70-18=52$$

$$48+31=79$$

$$37+63=100$$

$$94-69=25$$

$$56+38=94$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

$$X=50+14$$

$$x=29-17$$

$$X=64$$

$$x=12$$

$$64-14=50$$

$$12+17=29$$

$$50=50$$

$$29=29$$

4. Сравните:

$$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$$

$$2\text{м } 8\text{дм} < 3\text{м}$$

$$1\text{ч} < 70\text{ мин}$$

5. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

(лягушка)

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$2 \cdot 6 = 12$

$16 : 8 = 2$

$3 \cdot 5 = 15$

$14 : 2 = 7$

$8 \cdot 3 = 24$

$18 : 2 = 9$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$7 \cdot 3 + 7 < 7 \cdot 5$

$3 \cdot 5 - 5 < 3 \cdot 4$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

$4 \times 3 = 12(\text{ч})$

4. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

$16 : 8 = 2(\text{к})$

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка.

$8 : 2 = 4$ Длина отрезка 4 см.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$7 \cdot 2 = 14$

$18 : 9 = 2$

$2 \cdot 8 = 16$

$12 : 6 = 2$

$3 \cdot 6 = 18$

$21 : 7 = 3$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$8 \cdot 4 - 8 = 8 \cdot 3$

$3 \cdot 6 + 3 > 3 \cdot 5$

3. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?

$3 \times 6 = 18(\text{п})$

4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

$12 : 4 = 3(\text{ф})$

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

$10 : 2 = 5 \text{ см}$ Длина отрезка 5 см. На чертеже стало 2 отрезка по 5 см.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу.

Оля приклеила в большой альбом на 9 страницах по 6 фотографий и в маленький альбом на 4 страницах по 3 фотографии на каждую страницу.

Сколько фотографий у Оли?

$$9 \times 6 + 4 \times 3 = 54 + 12 = 66(\text{ф})$$

Ответ: 66 фотографий у Оли.

2. Вычислите

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$48 : 6 = 8$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$64 : 8 = 8$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$35 : 5 = 7$$

3. Найдите значение выражений

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 = 33$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 = 36$$

4. Сравните величины

$$24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$$

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см} > 1 \text{ м}$$

$$35 \text{ уг.} < 2 \text{ мес.}$$

$$70 \text{ мм} < 8 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник.

Найди его периметр и площадь.

$$S = 5 \times 3 = 15(\text{см})$$

$$P = (5+3) \times 2 = 16(\text{см})$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

$$5 \times 9 + 3 \times 8 = 69 \text{ (к.п)}$$

Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама на этих грядках.

2. Вычислите

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$63 : 7 = 9$$

$$7 \cdot 6 = 42$$

$$18 : 3 = 6$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$21 : 3 = 7$$

3. Найдите значения числовых выражений

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 = 42$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = 25$$

4. Сравните величины

$$48 \text{ ч} < 3 \text{ сут.}$$

$$100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ мес.} > 15 \text{ сут.}$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 63 \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник.

Найди его периметр и площадь.

$$S = 6 \times 2 = 12 \text{ (см)}$$

$$P = (6 + 2) \times 2 = 16 \text{ (см)}$$

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть

Вариант 1

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = 84 \qquad 96 : 3 = 32$$

$$25 \cdot 3 = 75 \qquad 76 : 2 = 38$$

$$18 \cdot 5 = 90 \qquad 70 : 14 = 5$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

$$4 \times 15 + 3 \times 10 = 90 \text{ (д)}$$

Ответ: всего 90 деревьев посадили школьники.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 15 \times 7 = 105 \text{ (см)}$$

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} > 3 \text{ дм} \qquad 8 \text{ см } 1 \text{ м} > 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} < 7 \text{ дм } 4 \text{ м} \qquad 5 \text{ дм} < 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

$$x = 84 : 14 \qquad x = 96 : 24$$

$$x = 6 \qquad x = 4$$

$$6 \times 14 = 84 \qquad 96 : 4 = 24$$

$$84 = 84 \qquad 24 = 24$$

II вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = 98$$

$$90 : 15 = 6$$

$$3 \cdot 26 = 78$$

$$46 : 2 = 23$$

$$19 \cdot 5 = 95$$

$$92 : 4 = 23$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

$$2 \times 16 + 3 \times 8 = 56 (\text{э})$$

Ответ : всего было 56 экскурсантов.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 18 \times 5 = 90 (\text{см})$$

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} < 2 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 53 \text{ см} > 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ м} = 9 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} < 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

$$x = 4 \times 23$$

$$x = 64 : 16$$

$$x = 92$$

$$x = 4$$

$$92 : 23 = 4$$

$$16 \times 4 = 64$$

$$4 = 4$$

$$64 = 64$$

Промежуточная контрольная работа за 3 класс

I вариант

1. Решите задачу:

В магазин привезли 5 ящиков груш по 13 кг. и 3 ящика слив по 11 кг. Сколько килограммов груш и слив привезли?

$$5 \times 13 + 3 \times 11 = 98 \text{ (кг)}$$

Ответ: 98 килограммов груш и слив привезли

2. Найдите значение выражений:

$$120 - 20 : (2 \times 5) = 110$$

$$(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 = 720$$

$$(657 + 103 - 40) : 9 : 2 = 40$$

3. Заполните пропуск:

$$2 \text{ ч} = 120 \text{ мин}$$

$$10 \text{ км} = 10000 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} = 48 \text{ ч}$$

$$5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.

$$S = 9 \times 3 = 27 \text{ (см)}$$

$$P = (9 + 3) \times 2 = 24 \text{ (см)}$$

5. Запишите действия в столбик:

$$569 + 375 = 944$$

$$607 - 239 = 368$$

$$243 + 562 = 805$$

$$924 - 378 = 546$$

II вариант

1. Решите задачу:

В парке высадили 3 ряда лип по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 15 деревьев. Сколько лип и берёз высадили?

$$3 \times 12 + 4 \times 15 = 96(\text{д})$$

Ответ: 96 лип и берёз высадили.

2. Найдите значение выражений:

$$360 + 40 : (5 \times 2) = 364$$

$$720 : 8 + 200 : (304 - 300) = 140$$

$$(804 : 4 + 149) : 7 + 90 = 140$$

3. Заполните пропуск:

$$4 \text{ ч} = 240 \text{ мин}$$

$$2 \text{ м} = 200 \text{ см}$$

$$3 \text{ сут} = 72 \text{ ч}$$

$$5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина 8 см.

$$S = 4 \times 8 = 32(\text{см})$$

$$P = (4 + 8) \times 2 = 24(\text{см})$$

5. Запишите действия в столбик:

$$487 + 256 = 743$$

$$904 - 476 = 428$$

$$534 + 372 = 906$$

$$831 - 586 = 245$$

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|-------|----------------|---|---|
| | | 3 класс | |
| 1 | Окружающий мир | Входная диагностическая работа по окружающему миру 3 класс | Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть с.7-18 * Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 2. | Окружающий мир | Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам» | *Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть с.7-18 * Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 3 | Окружающий мир | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Эта удивительная природа» | *Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 6 | Окружающий мир | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Как устроен мир?» | *Экзамен Е.М.Тихомирова .Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 7 | Окружающий мир | Промежуточная контрольная работа. | *Экзамен Е.М.Тихомирова .Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир», 3 класс.

**Входная контрольная работа по окружающему миру 3 класс
ВАРИАНТ 1.**

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва **Б) рыбы** **В) человек**
Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка **2) крыжовник** 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток **4) русло**

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие **3) сердце** 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир** 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: оляпка

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: линия горизонта

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: зима

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- А) рыбы **Б) облака** В) птицы
Г) насекомые **Д) водоёмы** **Е) камни**

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

- 1) похолодание **2) появление проталин**
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока **2) жимолость** 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) рябина, яблоня, сосна
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

- 1) река **2) водохранилище** 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка **4) шампунь**

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр
2) лицей, школа, университет
3) гимназия, библиотека, музей
4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: **рога**

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: компас

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: весна

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Контрольная работа за 2 четверть по теме

«Эта удивительная природа»

1. Всё живое учёные делят на группы:

- А) государства б) королевства **в) царства**

2. Бактерии – это:

- А) растения Б) грибы В) животные Г) **крошечные организмы**

3. Что называют «кладовой информации»:

- А) восприятие Б) **память** В) мышление г) воображение

4. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, учёные называют:

- А) природой** Б) окружающим миром в) окружающей средой

5. Какое из звеньев круговорота веществ названо неверно:

- А) производители Б) **нарушители** В) потребители

6. К твёрдым веществам относится:

- А) вода Б) воздух В) бензин Г) **соль**

7. Какое вещество не входит в состав воздуха:

- А) углекислый газ Б) кислород В) **природный газ** Г) азот

8. Какое состояние воды названо неверно:

- А) Твёрдое Б) жидкое В) **газообразное** Г) мягкое

9. Водяной пар – это:

- А) прозрачный бесцветный газ

- Б) **белый туман**

- В) сиреневый туман

- Г) облака и тучи

10. Почва – это:

А) всё, что у нас под ногами

Б) **верхний плодородный слой земли**

В) земля

Контрольная работа за 3 четверть по теме «Мы и наше здоровье».

Ф.И.

.....

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;**
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.**

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;**
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;**
- Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.**

6. Соедини линиями органы и их функции:

| | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |

7.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

9.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

10.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

Промежуточная аттестация по окружающему миру

Вариант 1

Ф.И. _____ 3 _____ класс

1. Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?

- 1) государство 2) семья 3) народ 4) страна

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство 2) свой язык
3) границы 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен 3) не имеет запаха
2) серого цвета 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) предупреждающие;
2) предписывающие;
3) запрещающие.

5. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 2) дождевой червь
3) муха 4) ящерица

6. Какое растение относится к хвойным?

- 1) черёмуха 2) ромашка
3) сосна 4) берёза

7. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной 3) к дыхательной
2) к кровеносной 4) к нервной

8. Кто лечит животных?

- 1) доярка
- 2) птичница
- 3) ветеринар
- 4) инженер

9. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимофеевка
- 3) рожь
- 4) помидор

10. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

| Рог1 № | Мах хадоран г1ирсан ц1е | Чийрик | Х1оттийнарг |
|-------------------|---|---------------|--|
| 3 класс | | | |
| 1 | Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Эхь–бехк.» | I | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий. |
| 2 | Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Йоккха стаг» | II | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий. |
| 3 | Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бен» | III | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий. |
| 4 | Добалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам». | IV | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий. |

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.

за 1 четверть

Фамилии, це _____ 3 __ класс

1. ДӀаеша текст.

Эхь–бехк.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира. Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу тӀоьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье дӀа а ехкина, иза хаза чу поллана тӀаьхьаелира. Цига хьийзаш тӀенисьелира цхьана жимачу клантана, шага дикачу, тешамечу бӀаьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье йиллина абат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- ХӀей, ваьллалеларг! – чӀогӀа элира цо. Жима волуш дуйна да-нана а, школернаш а лехош ву хьо?

- ХӀан-хӀа! – жоп делира цецваьллачу кланта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха жӀаьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоблина дӀахӀоьттира. Амма жима клант, дагахь хӀума а доцуш, догдика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкьа ваккха. Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, хӀунда аьлча, жимачу клантана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш тӀехьара схьаиккхинчу жӀаьло, книжкаш Ӏадда а йитина, марта диира.

Юха йирзина Нина, охьа а хиьна, доггахь йилхира. ХӀан-хӀа! Цунна новкьа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта тӀехула хаза эшарш локкхура синкьерамечу олхазарша. Нина чӀогӀа холчохь яра, цунна Ӏаламат чӀогӀа эхь хеттера.

(177 дош)

2. Билгалъяккха хӀун текст ю иза:

а) Дийцаран

б) Сурт хӀотторан

в) Ойлаяран

3. Яздархочо шкоলেখь йоккхург хӀун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукьане хан

в) Садоу хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккьер асхъалаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.

Д1аязье Нинас урокашна кечам ца бинера

5. Х1ора билгалдашна маь1ница дог1у ц1ердош лаха.

а) Жима –к1ант

б) Доккха – ж1аьла

в) хаза –полла

6. Чекхъяха предложенеш

1. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду

2. Марта даар цунна новкъа дацара

7. Схъаязье текста юккьера хаттаран предложени

- Х1ей, ваьллалеларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуьйна да-нана а, школернаш а 1ехош ву хьо?

**Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.
за 2 четверть**

1. Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкъахула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.Цу шинна хьалха яьлла йоьдуш йоккха стаг яра. Урамехь ,ша хьаьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охьакхийтира .

-Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохь туйхира к1анта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккхачу стагана г1о дан вахара. К1ант вухавьча,йо1а хьаттира:

__Хьан денана ю иза?

-Яц,-элира к1анта .

-Хьан нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира к1анта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

1. Текстан коьрта маь1ана билгалде. **Г1иллакх**

2. Билгалъяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

--**Дийцаран**

--Сурт х1отторан

--Ойлаяран

4.Дийцаран коьрта турпалхо мила ву? Текст т1ера схьаязье.

Йоккха стаг,к1ант,йо1

5.Д1аязбе къамелан декъашхой.

Йо1 а, к1ант а.

6.Текст юккьера схьа а лахий , чекхьяха предложени.

Ураман новкъахула **доьдуш дара к1ант а, йо1 а.**

7. Т1адамийн метта элпаш дакка.Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охьакхи..тира .

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.

за 3 четвъртъ

1. Длаеша текст.

Бен.

Блаьсте чекх а яьлла, аьхке юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчу тог1ехь уьшал чуьра къаж хьокхуш вара лусман. Кхуо мангал длатуххушехь, кхунна хьалхара цхьа-ши метр генарчу къожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхьа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккьехь бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахь луйллура барх1 мокха- къорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, лусмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиьча, бедо шен болх юха а длаболийра.

Цул т1аьхьа цхьа к1ира даьлла хир дара. Дукха луйьранна хьуьнах вобдуш вара лусман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахьаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхьах1обттина мог1а бина дог1уш барх1 к1орни а долуш. Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьийла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара лусман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

1алам 1алашдар

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн рог1алла.

1 Аьхке юлу хан

2 Нана-дoвзaл

2 Бeдaн бeн кaрoр

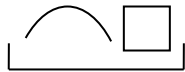
5. Дийцaрaн кoбртa турпaлxo милa вy?

Хьyьнxo

Тaллaрxo

Мaнгaлxo

6. Сxемицa дoгlу дeшнaш сxьaяздe : мaшeнaш, мaнгaлxo, дlвaхaрa.



__мaшeнaш__



__мaнгaлxo__



Дlвaхaрa

7. Мaсa кlорни дaрa бeдaнa тlаьхьaхloьттинa дoгlуш?

4

6

8

Жам1даран талламан болх

Бохам

1. Д1аеша текст.

Аьхкенаан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1ог1ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун ду-техьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1обттинчу йокьано ор чуьра д1адаьккхинера хи, иза доцуш х1аллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, гена доццуш доьдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи даийта харш даккха х1обттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуьйладелира. Уьш х1аллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяъе иза.

1алам лардар

3.Билгаьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4.Т1адамийн метта элпаш дахка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуь..лад..лира.

5.Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложенин.

Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

6.Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха

малхо

довха де

Бовхачу ор
Жима де

бовхачу малхо
жима ор

7.Т1адамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанаш.

Органа го а б..на 1ачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йора тхойша т1ев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|----------------|---|--|
| | | 3 класс | |
| 1 | Чеченский язык | Талламан диктант «Г1арг1улеш» «Шалха элпаш» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 2 | Чеченский язык | Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий» «Дош. Дещдакъа» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 3 | Чеченский язык | Талламан диктант «Сан махках» «Дешан х1оттам» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 4 | Чеченский язык | Талламан диктант «Олхазаршна баннаш» «Къамелан дакъош» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 5 | Чеченский язык | Промежуточни талламан диктант «Хасбешахь» | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Талламан диктант «Г1арг1улеш».

Хаза хуьлу гурахь г1арг1улеш йоблхуш.Кхо са бой йоблху уьш лакха стигалхула. Церан маьхьарий хеза лаьттаьхь. Дехха лаьтта адамаш царна т1аьхьа хьобжуш. Г1арг1улеш бовхачу маьха д1аяхар-гуйре йоларан билгало ю.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу кхаа предложенерчу мукьачу шалхачу элпашна к1ел цхьа сиз хьакха, мукьазчу шалхачу элпашна к1ел ши сиз хьакха
2. Дешдакьошка декьа дешнаш: лаьтта, гуйре, г1арг1улеш, некь, бовхачу

Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий»

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна.Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декьа а доькьуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, кьехка, дукха

Талламан диктант «Сан маькахо»

Боккха бу сан мохк. Ас дозалла до сайн маьках.Исбаьхьа ду кхузара лалам,лекха лаьмнаш, луьстахьаннаш. Дуйненан массо а маь11ехь хаало сан маькахой. Сан маькахочо дозалла дарца олу шеен мохк Нохчий чохь бу!

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1ачу предложенехь подлежащиний, сказуеминий к1ел сиз хьакха.
2. Схьаязде юкьара орам болу дешнаш, билгал баккха церан орам.

Талламан диктант «Олхазаршна баннаш»

Бовхачу махка дладахана олхазарш бѳаьсте ялча юхадогѳу. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Тѳаккха дитташ тѳехь уьш дѳачѳагѳдо. Олхазарш бошмийн доттагѳий ду. Дитташ талхош йолу СА долу хѳуманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, тѳекѳадо хѳума дан деза.

Грамматически тѳедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш.
 2. Дешнийн хѳоттам къастабе
- 1-ра вариант: таллархо, дѳадеша, урамаш
2-гѳа вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.

Талламан диктант «Хасбешахь» (агѳо 88)

Хасбеша дахара бераш. Цигахьбелхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира,вукхара хи диллира.Дукха хасстоьмаш гулбийрбу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, жѳонкаш а,наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла деза а,молханаш муьлханаш тоха деза а хьобху агрономо берашна.

Грамматически тѳедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш, дешнашна тѳехула къамелан дакъош билгалдаха
2. Текста юкьара схьаязде цхьаллин а, дуккхаллин а терахьера кхоккха дош.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|-------|---------------------------|--|--|
| | | 3 класс | |
| 1. | Изобразительное искусство | Контрольная работа по теме «Искусство в твоём доме» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |
| 2 | Изобразительное искусство | Контрольная работа «Искусство на улицах твоего города» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |
| 3 | Изобразительное искусство | Контрольная работа по теме «Художник и зрелище» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |
| 4 | Изобразительное искусство | Контрольная работа по теме «Художник и музей» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных средств по предмету
«Изобразительное искусство», 3 класс.

Контрольная работа №1 по теме «Искусство в твоём доме» I-четверть

ФИО _____

1. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная игрушка*? _____

Из какого материала они сделаны? _____

4. Дайте определение слову сервиз -это

5. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



ХОХЛОМА



ГЖЕЛЬ

6.Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

7.Перечислите, из каких материалов делают посуду:

8.Рисунок, помещенный в печатной книге это: иллюстрация

9.Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный лист

в) оглавление

б) иллюстрация

г) обложка

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«3» - если ученик набрал 4-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Контрольная работа №2 «Искусство на улицах твоего города»

1 вариант

Фамилия и имя

учащегося _____

1. Узор из повторяющихся элементов, называется

а) картина б) орнамент в) вышивка

2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...

а) архитектура б) живопись в) скульптура

3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:

а) палитра б) пастель в) мольберт

4. Выберите холодный цвет:

а) синий б) красный в) желтый

5. Как называют художника, изображающего море?

а) живописец б) пейзажист в) маринист

6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?

а) пейзаж б) портрет в) натюрморт

7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...

а) конструкция б) светотень в) рефлекс

8. Что такое пейзаж?

а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...

а) живопись б) скульптура в) архитектура

10. Что изображено на греческих вазах ?

а) цветы

б) ежедневная бытовая жизнь греков

в) мозаика

2 вариант

Фамилия и имя

учащегося _____

1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж б) портрет в) этюд г) натюрморт

2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт б) палитра в) пастель г) акварель

3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура б) интерьер в) графика г) композиция

4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская б) Городецкая в) Гжель г) Дымковская

5. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

а) графика б) скульптура в) кино г) живопись

6. Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 5 б) 7 в) 9 г) 13

7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж б) бытовой в) анималистический г) натюрморт

8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация б) мозаика в) гравюра г) репродукция

9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными б) составными в) тёплыми г) холодными

10. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;** б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

Ответы к тесту

| 1 вариант | 2 вариант |
|------------------|------------------|
| 1 – Б | 1 – Г |
| 2 – Б | 2 – Б |
| 3 – А | 3 – А |
| 4 – А | 4 – В |
| 5 – В | 5 – В |
| 6 – Б | 6 – Б |
| 7 – Б | 7 – В |
| 8 – А | 8 – Б |
| 9 – В | 9 – А |
| 10 - Б | 10 -А |

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Контрольная работа №3 по изобразительному искусству в 3 классе
по разделу «Художник и зрелище»**

1. Кто может выступать на арене цирка?

_____ клоун, акробат, гимнаст, дрессировщик _____

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

1) рисунок.

2) шрифт.

3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы
которыми управляют

а) Куклы огромных размеров,

несколько человек (специальные

«палочки»)

2) Марионетки

б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы

в) Куклы, которыми управляют с
помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

1) Искусство изменения внешнего вида

2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

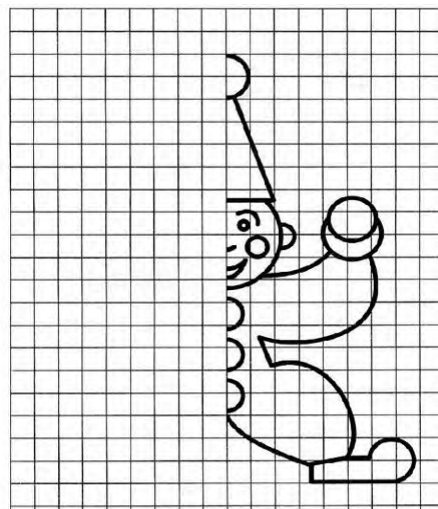
3) Линейка.

7. Что создает художник?

1) К - - т - н - .

2) Р - - у - к - .

**8. Срисуй по клеткам рисунок,
раскрась
цветными карандашами.**



9. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи**
- 3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

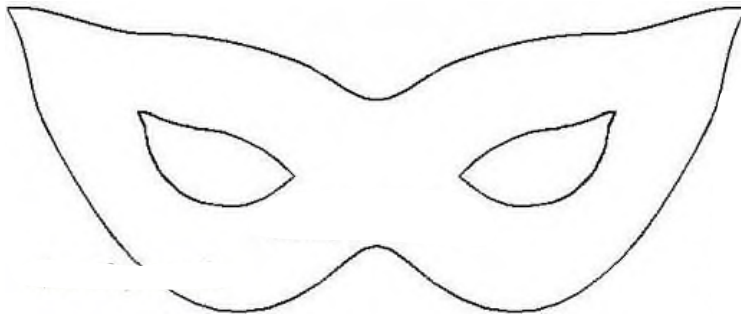
- 1) декорации**
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре?

Где еще используется маска?

13. Нанеси узоры на маску и раскрась.



14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

**Итоговое тестирование
по изобразительному искусству
3 класс**

Фамилия и имя учащегося _____

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино**
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7**
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический**
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация

б) мозаика

в) гравюра

г) репродукция

5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

а) графике

б) живописи

в) орнаменту

г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными

б) составными

в) тёплыми

г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

а) жёлтый

б) красный

в) синий

г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт

б) палитра

в) пастель

г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура

б) интерьер

в) графика

г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская

б) Городецкая

в) Гжель

г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж

б) портрет

в) этюд

г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

а) орнамент

б) репродукция

в) аппликация

г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

а) красный и коричневый

б) красный и синий

в) красный и чёрный

г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

а) живопись

б) витраж

в) мозаика

г) скульптура

ОТВЕТЫ:

1 – В

2 – Б

3 – В
4 – Б
5 – А
6 – А
7 – Г
8 – Б
9 – А
10 - В
11 – Г
12 – А
13 – Б
14 – Б

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|---------|---------|-----------------------------------|--|
| 3 класс | | | |
| 1. | Музыка | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |
| 2 | Музыка | Контрольная работа за 2 четверть. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |
| 3 | Музыка | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |
| 4 | Музыка | Промежуточная контрольная работа. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по музыке за 1 четверть 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

I вариант

Часть А

1. Выберите русский народный инструмент:

А) балалайка Б) рояль В) арфа

2. Значок, с помощью которого записывают музыку:

А) нота Б) рондо В) баритон Г) романс.

3. Любимый русский народный танец:

А) лезгинка; Б) хоровод; В) чечётка

3. Что из перечисленного не являлось символом Масленицы:

А) чучело Масленицы; Б) блины В) ёлка

Часть В

1. Соедини стрелочкой картинку и название музыкального спектакля в котором только танцуют.

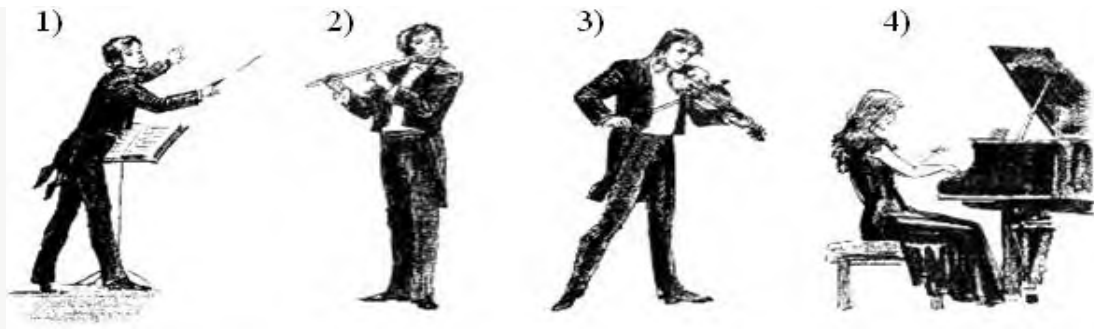


1) А) БАЛЕТ



2) Б) ОПЕРА

2. Определи исполнителя и поставь нужную цифру



а) Скрипач б) Дирижёр в) Пианист г) Флейтист

3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.

Композитор
Название произведения
1) П. Чайковский
а) «Марш Черномора»
2) Н.Римский-Корсаков
б) опера «Снегурочка»
3) М.Глинка
в) балет «Щелкунчик»

1) в 2) б 3) а

4. Пение песни по выбору учащегося из ранее изученного репертуара

Тест по музыке 3 класс 2 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Что такое мелодия?

- **1. Песня без слов.**
- 2. Душа музыки.
- 3. Напев, мурлыканье.

2. Главная песня, символ страны.

- 1. Гимн солнцу
- 2. Колыбельная.
- 3. **Гимн России.**

3. Инструмент, в названии которого звучат динамические оттенки.

- 1. Скрипка
- **2. Фортепиано.**
- 3. Барабан

4. Что такое кант?

- **1. Солдатская песня.**
- 2. Бытовая песня.
- 3. Плясовая песня.

5. Кому посвящались виватные канты?

- **1. Александру Невскому**
- 2. Петру 1

- **3. Михаилу Кутузову**

6. Кантата «Александр Невский» Кто композитор?

- 1. М. И. Глинка
- 2. П. И. Чайковский
- **3. С. С. Прокофьев**

7. Как называется музыка для детей П.И Чайковского? Мусоргского?

- **1. Детская музыка**
- 2. Детский спектакль.
- 3. Детский альбом.

8. Найдите правильные киты

- 1. Марш, песня, вальс
- **2. Танец, песня, марш.**
- 3. Танец, мелодия, песня.

9. Какая главная черта марша?

- 1. Напевность.
- **2. Чёткий ритм.**
- 3. Плавная мелодия.

10. Первая песня в жизни человека.

- 1. Гимн.
- **2. Колыбельная.**
- 3. Песня о школе.

Тест по музыке 3 класс 3 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Найди лишнее слово:

А) Скрипка, Б) Виолончель, **В) Труба.**

2. Как звали композитора Глинка?

А) Модест, Б) Михаил.

3. Выбери правильное соединение:

А) Скрипка – барабанщик, Б) Фортепиано – пианист, **В) Оркестр – хор.**

4. Выберите верное утверждение:

А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку,

Б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

5. Выбери верное утверждение:

А) Скрипка – это духовой инструмент, **Б) Скрипка –это струнный инструмент.**

6. Кто не является певцом русской старины?

А) Садко, Б) Лель, **В) Иванушка.**

7. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

А) П. Чайковский, Б) С. Прокофьев, **В) М. Глинка.**

8. Что обозначает слово «Форте»?

А) Громко, Б) Тихо.

9. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

А) Балалайка, Б) Рожок, **В) Гусли.**

10. Какой музыкальный инструмент относится к группе Духовых инструментов?

А) Скрипка, Б) Баян, **В) Флейта.**

11. Сколько струн имеет скрипка?

А) 3 струны, **Б) 4 струны,** В) 5 струн.

12. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

А) Симфония, **Б) Концерт.**

13 Как называется главная торжественная песня государства?

А) Песня, **Б) Гимн,** В) Герб.

Промежуточная контрольная работа по музыке 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

1. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.**
- в) произведение для хора и оркестра.

2. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

- а) П.И.Чайковский
- б) С.С.Прокофьев**
- в) М.И.Глинка

3. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- а) П.И.Чайковский
- б) С.С.Прокофьев
- в) М.И.Глинка**

4. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

- а) П.И.Чайковский**

- б) С.С.Прокофьев
- в) М.И.Глинка
- г) М.П.Мусоргский

5. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня **б) былина** в) романс

6. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка б) рожок **в) гусли**

7. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

- а) Верно **б) Неверно**

8. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония **б) концерт**

9. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

- а) скрипка** б) флейта в) фортепиано

10. Приведите в соответствие:

- 1) скрипка а) духовой инструмент
2) флейта б) струнный инструмент
 в) струнно-смычковый инструмент

11. Приведите в соответствие:

1. Опера 2. Балет 3. Мюзикл
- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют
б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят
в) Спектакль, в котором актеры только поют

12. Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

1. «Лунная соната» 2.«Спящая красавица» 3.«Героическая симфония»

13.Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

- а) верно б) неверно

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|----------------|---|---|
| | | 3 класс | |
| 1. | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и земля» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |
| 2 | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и земля» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |
| 3 | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и вода» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |
| 4 | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и информация» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по технологии 3 класс

по теме «Человек и земля».

Фамилия, имя _____

1. Из каких материалов выполняется аппликация:

- а) природный материал б) бумага в) ткань г)
никаких

2. Виды аппликаций :

- а) декоративная б) сюжетная в) рваная г) солнечная

3. Какие инструменты нужны для создания городских садов и парков и ухода за ними:

- а) ведро б) грабли в) секатор г) иголка

4. Кто работает в ателье мод:

- а) закройщик б) портной в) повар

5. Что относится к кухонным принадлежностям :

- а) нож б) разделочная доска в) весы г) отвёртка

6. Из каких материалов изготавливают проволоку:

- а) деревянные пруты б) бумага в) медь г) сталь

7. Чем можно воспользоваться, чтобы измерить вес продуктов:

- а) весы б) мерная кружка в) часы

8. Чтобы приготовить фруктовый салат я возьму :

- а) бананы б) мясо в) апельсины г)
киви

9. Что такое рецепт:

Это необходимые продукты и ингредиенты необходимые для приготовления блюд

10. Что можно использовать для упаковки подарков:

а) коробку
ленточку

б) газету

в) упаковочную бумагу

г)

Контрольная работа по технологии «Человек и земля».

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу технологии .

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Человек и земля. Человек и вода. Человек и информация».

Тест

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

| | |
|------------|--|
| Автомобиль | - изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани |
| Оригами | - живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов |
| Орнамент | - приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки |
| Шаблон | - транспортное средство на колёсах с собственным двигателем |
| Аппликация | - древнее искусство складывания фигурок из бумаги |

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

| | | |
|----------------|--------------------|---------------|
| Нитки | Ножницы | <u>Гвозди</u> |
| Игла | <u>Плоскогубцы</u> | Пластлин |
| Ткань | Бумага | Стека |
| <u>Молоток</u> | Клей | Картон |

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.

- При работе с булавками следует: класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.

Шаблон на материале необходимо размещать: как можно ближе к краю материал,

по центру материала, выходящим за края материала

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

___ 5 сборка

___ 4 раскрой

___ 2 выполнение эскиза

___ 1 выбор материала

___ 6 отделка

___ 3 разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

Нельзя :

а) держать ножницы острыми концами вверх;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

Дизайнер, закройщик, модельер

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха
тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

1)установить фильтр

2)держат при комнатной температуре

3) держать закрытой поверхность емкости

10. Почтой люди отправляют друг другу:

письма, открытки. бандероль, посылки, телеграммы.

Контрольная работа по теме «Человек и вода»

Фамилия, имя _____ Класс _____

1 вариант

1. *Выбери правильный ответ. Аппликация - это:*

- a) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;**
- в) плетение полос.

2. *Что такое ткань?*

- а) материал, созданный человеком;**
- б) природный материал.

3. *Выбери орудия труда (инструменты):*

- а) молоток; б) ножницы;**
- в) ткань; г) игла;
- д) лопата; е) пластилин.**

4. *Глина – это:*

- а) материал;**
- б) инструмент;
- в) приспособление.

5. *Из чего делают бумагу?*

- а) из древесины;**
- б) из старых книг и газет;
- в) из известняка.

6. *Выбери инструменты для работы с бумагой:*

- а) ножницы; в) линейка;**
- б) пяльцы; **г) циркуль.**

7. *Что нельзя делать при работе с ножницами?*

- а) держать ножницы острыми концами вверх;**
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;**
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;**
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?

а) поближе к краю и друг к другу;

б) посередине листа бумаги.

9. Какую ткань получают из химических волокон?

а) льняную;

б) искусственную;

в) хлопчатобумажную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

_____ 2 вырежи;

_____ 1 разметь детали;

_____ 4 приклей детали;

_____ 3 промажь детали клеем.

2 вариант

1. Как называется предварительный набросок?

а) эскиз;

б) муляж;

в) проект.

2. Пластилин – это:

а) природный материал;

б) материал, созданный руками человека.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

а) плоскогубцы; б) ножницы;

в) картон; **г) игла;**

д) отвертка; е) клей.

4. Циркуль – это:

а) материал;

б) орудие труда;

в) инструмент.

5. Из чего делают бумагу?

а) из древесины;

б) из старых книг и газет;

в) из пластика.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы; в) циркуль;

б) спицы; **г) карандаш.**

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а) держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать ножницы лезвиями вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в коробке.

8. Для чего нужны шаблоны?

а) чтобы получить готовое изделие;

б) чтобы получить эскиз.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

а) лицевую;

б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

___ 1 разметь детали;

___ 3 промажь детали клеем;

___ 2 вырежи;

___ 4 приклей детали.

Контрольная работа по теме «Человек и информация»

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация
- б) витраж

4. Выбери, кто работает с тканью:

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

6. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

8. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз

д) с помощью копировальной бумаги

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

а) рисунок

б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

а) архитектор

б) строитель

Ответы к контрольной работе

**Контрольная работа по физической культуре
за 1 четверть**

Фамилия, имя _____

3 _____ класса

1. Физическая культура это...?

- А) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом
- Б) прогулка на свежем воздухе
- В) выполнение упражнений
- Г) отдых с друзьями

2. В каком виде спорта запрещено играть руками?

- А) хоккей
- Б) футбол
- В) теннис
- Г) волейбол

3. Олимпийские игры это...

- А) это соревнования, которые проводятся раз в четыре года
- Б) это соревнования, которые проводятся раз в три года
- В) это соревнования, которые проводятся каждый год
- Г) это соревнования, которые проводятся раз в пять лет

4. Олимпийские игры зародились ...

- А) в Древней Греции
- Б) в Египте
- В) в Париже
- Г) в Риме

5. К зимним Олимпийским играм относят такие виды спорта как...

- А) хоккей, гимнастика, плавание
- Б) фигурное катание, лыжи, хоккей
- В) легкая атлетика, баскетбол, гимнастика
- Г) синхронное плавание, гимнастика

6. Какие виды спорта входят в легкую атлетику...

- А) метание копья, бег на длинные дистанции, прыжки в длину
- Б) бег 60 метров, метание ядра, прыжки на батуте
- В) бег, челночный бег, борьба
- Г) бег, метание ядра, теннис

7. В каком виде спорта участвуют только девушки?

- А) художественная гимнастика
- Б) фигурное катание
- В) спортивная гимнастика
- Г) фехтование

8. Девиз Олимпийских игр...

- А) «Быстрее, сильнее, мощнее»
- Б) «Быстрее, выше, сильнее».
- В) «Выше, сильнее, лучше»
- Г) «Сильнее, быстрее, круче»

9. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А) Вечером
- Б) Утром, после сна
- В) В конце учебного дня

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция
- Б. Египет
- В. Болгария

Контрольная работа
по физической культуре за 2 четверть

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

- А. Чтобы не заболеть
- Б. Чтобы сохранить кожу
- В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А. Вечером
- Б. Утром, после сна
- В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Часами сидеть за компьютером
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств
- Б. Обильное питание
- В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

- А. Портфель, тетрадь, карандаш
- Б. Мяч, скакалка, обруч
- В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Общительным
- В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

- А. Хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость
- В. ловкость

**Контрольная работа
по физической культуре
за 3 четверть 3 класса**

Фамилия, имя _____

1. Что понимается под закаливанием...?

- А) хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды.
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн
- Г) купаться в реке

2. В каком виде спорта есть вратарь?

- А) футбол
- Б) волейбол
- В) баскетбол
- Г) теннис

3. Олимпийские игры проводятся...

- А) раз в два года
- Б) два раза в год
- В) раз в четыре года
- Г) два раза в десять лет

4. В чем должен быть одет ученик для занятия физкультурой?

- А) кроссовки, спортивный костюм
- Б) шлепки, брюки, футболка
- В) кроссовки, брюки, батник
- Г) туфли, спортивный костюм, шапка

5. Олимпийские игры бывают...

- А) летние и зимние
- Б) осенние и летние
- В) весенние и летние
- Г) зимние и весенние

6. Гимнастика бывает...?

- А) художественная
- Б) атлетическая
- В) художественная и атлетическая
- Г) разная

7. Какие виды спорта относятся к коньковым...

- А) конькобежный спорт, фигурное катание
- Б) фигурное катание, биатлон
- В) керлинг, бобслей
- Г) хоккей, прыжки с трамплина

8. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) гибкость
- Г) ловкость

9. Кто принимает участие в паралимпийских играх?

- а) люди с ограниченной ответственностью;
- б) люди с ограниченными возможностями;
- в) только мужчины;
- г) Самые сильные спортсмены страны.

10. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

Промежуточная аттестация по физической культуре

Фамилия, имя _____ 3 _____ класс

Выбрать правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

- 1. Что такое физическая культура?**
 - а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
 - б) прогулка на свежем воздухе;
 - в) культура движений;
 - г) выполнение упражнений.
- 2. Что такое ЧСС?**
 - а) чрезвычайная служба спасения
 - б) число, суммы слагаемого
 - в) частота сердечных сокращений
- 3. В каком древнегреческом городе устраивались состязания-Олимпийские игры?**
 - а) Афины;
 - б) Олимпия;
 - в) Спарта;
 - г) Риме.
- 4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?**
 - а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
 - б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
 - в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
 - г) две команды – «Внимание!» и «Марш!».
- 5. Упражнения из какого вида спорта помогают стать быстрыми и выносливыми?**
 - а) шахматы;
 - б) фигурное катание;
 - в) гимнастика;
 - г) легкая атлетика.
- 6. Талисман паралимпийских игр?**
 - а) Снежный барс;
 - б) Снежинка;
 - в) Сова ;
 - г) Лучик.
- 7. Под осанкой понимается...**
 - а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
 - б) силуэт человека;
 - в) привычка к определенным позам;
 - г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- 8. Орган дыхания человека:**

- а) рот;
- б) кожа;
- в) трахея;
- г) кишечник.

9. Физкультминутка это..?

- а) способ преодоления утомление;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

10. Что может являться причиной травматизма во время занятий на гимнастических снарядах?

- а) выполнение упражнений без страховки;
- б) выполнение упражнений на самодельной перекладине;
- в) выполнение упражнений без присутствия врача;
- г) выполнение упражнения без присутствия товарища.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|----------------|--|--------------|---|
| 3 класс | | | |
| 5. | «Schooldays!» | I | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 6. | «AllthethingsIlike!» | II | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 7. | «Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!» | III | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 8. | «A day off!» Day by day» | IV | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |

1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Look and write.

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

2. Look and write.

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

3. Read and choose.

1). **A** What your name?

B What's your name?

2). **A** What's this?

B What this?

4. Read and answer about yourself.

1). What's your name?

2). How old are you? 3). What's your favourite subject?

Variant B

1. Look and write.

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbu)

2. Look and write.

- 1). 13 –
- 2). 20 –
- 3). 18 –

3. Read and choose.

1). **A** This my pet, Jessie.

B This is my pet, Jessie.

2). **A** It a pen.

B It's a pen

4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Look, read and match.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо | a) chocolate |
| 2). апельсиновый сок | b) egg |
| 3). Торт, пирог | c) lemonade |
| 4). Лимонад | d) orange juice |
| 5). Шоколад | e) cake |

2. Read and choose.

- 1). **A** We doesn't like milk.
B We don't like milk.
- 2). **A** Does Sue likes potatoes?
B Does Sue like potatoes?

3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some / any** eggs.
- 2). Have you got **some / any** cheese?
- 3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?
Yes, ...
- 2). Do you like milk? No, ...

Variant B

1. Look, read and match.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко | a) water |
| 2). Сэндвич | b) rice |
| 3). Вода | c) ice cream |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис | e) milk |

2. Read and choose.

1). **A** I like chips.

B I likes chips.

2). **A** Peter, does you like rice?

B Peter, do you like rice?

3. Read and choose.

1). I haven't got **some / any** cake.

2). We've got **some / any** burgers.3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

1). Do you like sausages?

No,

2). Do you like rice?

Yes,

3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Read and complete.

1). C_p_o_r_ (шкаф с полками)

2). _l_s_ (стакан)

2. Read and choose.

1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

3. Write the plurals.

1). Baby---

2). Glass---

3). Shelf---

4). box

4. Read and match.

1). What's in the fridge? a) An apple.

2). How many cookers are there? b) In the bedroom.

3). Where's lan? c) Only one

Variant B

1. Read and complete.

1). F_i_g_ (холодильник)

2). _o_k_r (кухоннаяплита)

2. Read and choose.

- 1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.
- 2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.
- 3). There is / are a lamp behind / in the books.

3. Write the plurals.

- 1). Dish---
- 2). Sandwich---
- 3). Body---4). Family---

4. Read and match.

- 1). What's in the fridge? a) An apple.
- 2). How many cookers are there? b) In the bedroom.
- 3). Where's lan? c) Onlyone.

4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

VariantA

1. Read and match.

- 1). Навещатьмоегодруга a) go to bed
- 2). Завтракать b) watch a video
- 3). Смотретьвидео c) visit my friend
- 4). Идтиспать d) have breakfast
- 5). Слушатьмузыку e) listen to music

2. Read and fill in.

| |
|---|
| At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home |
|---|

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?
B: a) I visit my friends.
 b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?
B: a) I'm reading.
 b) I like reading.

4. Look and write.

- 1). 22 –
- 2). 34 –
- 3). 65 –

Variant B

1. Read and match.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1). Навещать моего друга | a) go to bed |
| 2). Завтракать | b) watch a video |
| 3). Смотреть видео | c) visit my friend |
| 4). Идти спать | d) have breakfast |
| 5). Слушать музыку | e) listen to music |

2. Read and fill in.

| |
|---|
| At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home |
|---|

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?
B: a) I visit my friends.
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?
B: a) I'm reading.
b) I like reading.

4. Look and write.

- 1). 31 –
- 2). 29 –
- 3). 57 – \

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, |

| | |
|---|---|
| | <p>сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p> |
| 3 | <p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p> |
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> |

Диалогическая форма .

| Отметка | Характеристика ответа |
|----------------|---|
| 5 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются</p> |

| | |
|---|---|
| | отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения учащихся

| Отметка | Характеристика чтения |
|---------|--|
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными |

| | |
|---|---|
| | паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

Критерии оценивания аудирования учащихся

| Отметка | Характеристика ответов |
|---------|--|
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |

| | |
|---|---|
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

Критерии оценивания письменной работы учащихся

| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
|---------|--|
| 5 | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания |
| 4 | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|----------------|--|--------------|---|
| 3 класс | | | |
| 5. | Диктант «Прощание с осенью» | I | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |
| 6. | Диктант «Снеговик» | II | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |
| 7. | Диктант «Весна» | III | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |
| 8. | Контрольная работа за год "Соловьинная песня" | IV | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г. |

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 3 класс**

1. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

2. Контрольный диктант «Снеговик»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

3. Контрольный диктант «Весна»

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

4. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь.

Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 - | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|

| | | | |
|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 60% | | | |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по литературному чтению**

| № п/ п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|---------------------|--|---|
| | | 3 класс | |
| 1. | Литературное чтение | Контрольная работа. Работа с текстом №1 «Бактерии». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |
| 2 | Литературное чтение | Контрольная работа. Работа с текстом №2 «Воздух». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |
| 3 | Литературное чтение | Контрольная работа. Работа с текстом №15 «Радуга». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |
| 4 | Литературное чтение | Промежуточная контрольная работа «Немецкая овчарка». | Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 1 четверть

Выполнил(а) _____, 3
_____ класс

1. Прочитай текст.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Допиши план.

1. _____

2. _____

3. Борьба с микробами.

5. Закончи предложение.

Для борьбы с микробами используют _____

6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.



7. Объясни, как ты понимаешь выражение "совершенно безвредны".

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

| Вопрос? | Ответ: |
|---|--------|
| Кто такие бактерии? | |
| Какую форму имеют бактерии? | |
| Где живёт наибольшее количество бактерий? | |

| | |
|---|--|
| Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию? | |
|---|--|

9. Подбери к словам синонимы.

обитают - _____

безвредный - _____

мельчайшие - _____

шарообразный - _____

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу.

Некоторые бактерии передв_гаются с помощью маленьких усиков.

Контрольная работа за 2 четверть

Выполнил(а) _____, 3
_____ класс

1. Прочитай текст.

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара.

(108 слов)

(По материалам

энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Выпиши из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

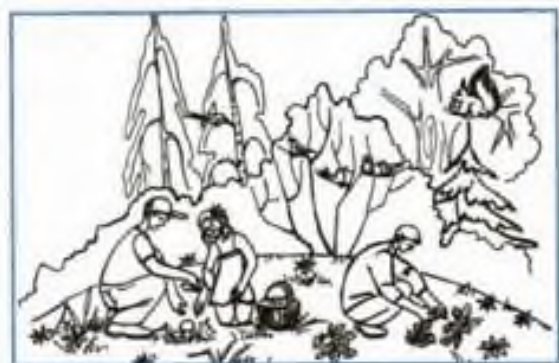
«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

При нагр_вании воздух расш_рется и ст_новится ле_че.

7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.



8. С помощью суффиксов -н-, -ов- образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в словах корень и суффикс.

Кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера.

9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.

10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

Мы _____, как _____ ветер, и
_____, что воздух _____ вес.

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

Выполнил(а) _____, 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое - радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому - солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а на небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга. (120 слов)

(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?")

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок за-, при-, пере-, про-, в-, вы-. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимым согласным. Запиши проверочные слова.

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов
(к а к и х?)

9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом засв_тило зах_дящее со_нце.

Зах_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён зах_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



Промежуточная контрольная работа

Выполнил(а) _____ 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе

других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит.

(125 слов)

(По Э. Бауэру)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?

6. Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.

запах - _____
чувство - _____
шалит - _____

7. Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.

Нач_лась в_сенняя охота. Дед Матвей пош_л со св_ей с_бакой уток да гусей постр_лять. Его верный пёс – х_роший охотник. Любую дичь из оз_ра выт_щит.

9. Подбери к данным словам синонимы.

сильные – _____

(с большим) удовольствием - _____

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|----------------|--|--|
| | | 3 класс | |
| 1. | Математика | Входная диагностическая работа | «Школа России» С.И. Волкова Проверочные работы 3 класс Просвещение. |
| 2 | Математика | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | "Школа России С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |
| 3 | Математика | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть | «Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |
| 4 | Математика | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть | «Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |
| 5 | Математика | Промежуточная контрольная работа. | "Школа России" С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение." |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

$$14+23=37(\text{яб})$$

$$37-12=25(\text{яб})$$

Ответ: 25 яблок осталось.

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=81$$

$$80-24=56$$

$$48+11=59$$

$$16+84=100$$

$$62-37=25$$

$$34+17=51$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58$$

$$25+X=39$$

$$X=65-58$$

$$x=39-25$$

$$X=7$$

$$x=14$$

$$65-7=58$$

$$x=25+14$$

$$58=58$$

$$39=39$$

4. Сравните:

$$4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} < 4\text{дм}$$

$$1\text{ч} = 60\text{ мин}$$

5. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

$$16-7=9$$

$$16+9=25$$

$$15-5=10$$

$$15+10=25$$

$$25+25=50$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

$$45+35=80 \text{ (к)}$$

$$80-29=51 \text{ (к)}$$

Ответ: 51 курток осталось продать.

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=41$$

$$70-18=52$$

$$48+31=79$$

$$37+63=100$$

$$94-69=25$$

$$56+38=94$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

$$X=50+14$$

$$x=29-17$$

$$X=64$$

$$x=12$$

$$64-14=50$$

$$12+17=29$$

$$50=50$$

$$29=29$$

4. Сравните:

$$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$$

$$2\text{м } 8\text{дм} < 3\text{м}$$

$$1\text{ч} < 70\text{ мин}$$

5. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

(лягушка)

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$2 \cdot 6 = 12$

$16 : 8 = 2$

$3 \cdot 5 = 15$

$14 : 2 = 7$

$8 \cdot 3 = 24$

$18 : 2 = 9$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$7 \cdot 3 + 7 < 7 \cdot 5$

$3 \cdot 5 - 5 < 3 \cdot 4$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

$4 \times 3 = 12(\text{ч})$

4. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

$16 : 8 = 2(\text{к})$

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка.

$8 : 2 = 4$ Длина отрезка 4 см.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$7 \cdot 2 = 14$

$18 : 9 = 2$

$2 \cdot 8 = 16$

$12 : 6 = 2$

$3 \cdot 6 = 18$

$21 : 7 = 3$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$8 \cdot 4 - 8 = 8 \cdot 3$

$3 \cdot 6 + 3 > 3 \cdot 5$

3. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?

$3 \times 6 = 18(\text{п})$

4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

$12 : 4 = 3(\text{ф})$

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

$10 : 2 = 5 \text{ см}$ Длина отрезка 5 см. На чертеже стало 2 отрезка по 5 см.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу.

Оля приклеила в большой альбом на 9 страницах по 6 фотографий и в маленький альбом на 4 страницах по 3 фотографии на каждую страницу.

Сколько фотографий у Оли?

$$9 \times 6 + 4 \times 3 = 54 + 12 = 66(\text{ф})$$

Ответ: 66 фотографий у Оли.

2. Вычислите

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$48 : 6 = 8$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$64 : 8 = 8$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$35 : 5 = 7$$

3. Найдите значение выражений

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 = 33$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 = 36$$

4. Сравните величины

$$24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$$

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см} > 1 \text{ м}$$

$$35 \text{ уг.} < 2 \text{ мес.}$$

$$70 \text{ мм} < 8 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник.

Найди его периметр и площадь.

$$S = 5 \times 3 = 15(\text{см})$$

$$P = (5+3) \times 2 = 16(\text{см})$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

$$5 \times 9 + 3 \times 8 = 69 \text{ (к.п)}$$

Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама на этих грядках.

2. Вычислите

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$63 : 7 = 9$$

$$7 \cdot 6 = 42$$

$$18 : 3 = 6$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$21 : 3 = 7$$

3. Найдите значения числовых выражений

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 = 42$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = 25$$

4. Сравните величины

$$48 \text{ ч} < 3 \text{ сут.}$$

$$100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ мес.} > 15 \text{ сут.}$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 63 \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник.

Найди его периметр и площадь.

$$S = 6 \times 2 = 12 \text{ (см)}$$

$$P = (6 + 2) \times 2 = 16 \text{ (см)}$$

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть

Вариант 1

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = 84$$

$$96 : 3 = 32$$

$$25 \cdot 3 = 75$$

$$76 : 2 = 38$$

$$18 \cdot 5 = 90$$

$$70 : 14 = 5$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

$$4 \times 15 + 3 \times 10 = 90 \text{ (д)}$$

Ответ: всего 90 деревьев посадили школьники.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 15 \times 7 = 105 \text{ (см)}$$

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} > 3 \text{ дм}$$

$$8 \text{ см } 1 \text{ м} > 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} < 7 \text{ дм } 4 \text{ м}$$

$$5 \text{ дм} < 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84$$

$$96 : x = 24$$

$$x = 84 : 14$$

$$x = 96 : 24$$

$$x = 6$$

$$x = 4$$

$$6 \times 14 = 84$$

$$96 : 4 = 24$$

$$84 = 84$$

$$24 = 24$$

II вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = 98$$

$$90 : 15 = 6$$

$$3 \cdot 26 = 78$$

$$46 : 2 = 23$$

$$19 \cdot 5 = 95$$

$$92 : 4 = 23$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

$$2 \times 16 + 3 \times 8 = 56 (\text{э})$$

Ответ : всего было 56 экскурсантов.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 18 \times 5 = 90 (\text{см})$$

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} < 2 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 53 \text{ см} > 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ м} = 9 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} < 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

$$x = 4 \times 23$$

$$x = 64 : 16$$

$$x = 92$$

$$x = 4$$

$$92 : 23 = 4$$

$$16 \times 4 = 64$$

$$4 = 4$$

$$64 = 64$$

Промежуточная контрольная работа за 3 класс

I вариант

1. Решите задачу:

В магазин привезли 5 ящиков груш по 13 кг. и 3 ящика слив по 11 кг. Сколько килограммов груш и слив привезли?

$$5 \times 13 + 3 \times 11 = 98 \text{ (кг)}$$

Ответ: 98 килограммов груш и слив привезли

2. Найдите значение выражений:

$$120 - 20 : (2 \times 5) = 110$$

$$(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 = 720$$

$$(657 + 103 - 40) : 9 : 2 = 40$$

3. Заполните пропуск:

$$2 \text{ ч} = 120 \text{ мин}$$

$$10 \text{ км} = 10000 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} = 48 \text{ ч}$$

$$5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.

$$S = 9 \times 3 = 27 \text{ (см)}$$

$$P = (9 + 3) \times 2 = 24 \text{ (см)}$$

5. Запишите действия в столбик:

$$569 + 375 = 944$$

$$607 - 239 = 368$$

$$243 + 562 = 805$$

$$924 - 378 = 546$$

II вариант

1. Решите задачу:

В парке высадили 3 ряда лип по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 15 деревьев. Сколько лип и берёз высадили?

$$3 \times 12 + 4 \times 15 = 96 (\text{д})$$

Ответ: 96 лип и берёз высадили.

2. Найдите значение выражений:

$$360 + 40 : (5 \times 2) = 364$$

$$720 : 8 + 200 : (304 - 300) = 140$$

$$(804 : 4 + 149) : 7 + 90 = 140$$

3. Заполните пропуск:

$$4 \text{ ч} = 240 \text{ мин}$$

$$2 \text{ м} = 200 \text{ см}$$

$$3 \text{ сут} = 72 \text{ ч}$$

$$5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина 8 см.

$$S = 4 \times 8 = 32 (\text{см})$$

$$P = (4 + 8) \times 2 = 24 (\text{см})$$

5. Запишите действия в столбик:

$$487 + 256 = 743$$

$$904 - 476 = 428$$

$$534 + 372 = 906$$

$$831 - 586 = 245$$

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|-------|----------------|---|---|
| | | 3 класс | |
| 1 | Окружающий мир | Входная диагностическая работа по окружающему миру 3 класс | Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть с.7-18 * Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 2. | Окружающий мир | Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам» | *Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть с.7-18 * Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 3 | Окружающий мир | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Эта удивительная природа» | *Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 6 | Окружающий мир | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Как устроен мир?» | *Экзамен Е.М.Тихомирова .Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |
| 7 | Окружающий мир | Промежуточная контрольная работа. | *Экзамен Е.М.Тихомирова .Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир», 3 класс.

**Входная контрольная работа по окружающему миру 3 класс
ВАРИАНТ 1.**

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва **Б) рыбы** **В) человек**
Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка **2) крыжовник** 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток **4) русло**

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие **3) сердце** 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир** 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: оляпка

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: линия горизонта

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: зима

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- А) рыбы **Б) облака** В) птицы
Г) насекомые **Д) водоёмы** **Е) камни**

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

- 1) похолодание **2) появление проталин**
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока **2) жимолость** 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) рябина, яблоня, сосна
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

- 1) река **2) водохранилище** 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка **4) шампунь**

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр
2) лицей, школа, университет
3) гимназия, библиотека, музей
4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: **рога**

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: компас

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: весна

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Контрольная работа за 2 четверть по теме

«Эта удивительная природа»

1. Всё живое учёные делят на группы:

- А) государства б) королевства **в) царства**

2. Бактерии – это:

- А) растения Б) грибы В) животные Г) **крошечные организмы**

3. Что называют «кладовой информации»:

- А) восприятие Б) **память** В) мышление г) воображение

4. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, учёные называют:

- А) природой** Б) окружающим миром в) окружающей средой

5. Какое из звеньев круговорота веществ названо неверно:

- А) производители Б) **нарушители** В) потребители

6. К твёрдым веществам относится:

- А) вода Б) воздух В) бензин Г) **соль**

7. Какое вещество не входит в состав воздуха:

- А) углекислый газ Б) кислород В) **природный газ** Г) азот

8. Какое состояние воды названо неверно:

- А) Твёрдое Б) жидкое В) **газообразное** Г) мягкое

9. Водяной пар – это:

- А) прозрачный бесцветный газ

- Б) **белый туман**

- В) сиреневый туман

- Г) облака и тучи

10. Почва – это:

А) всё, что у нас под ногами

Б) **верхний плодородный слой земли**

В) земля

Контрольная работа за 3 четверть по теме «Мы и наше здоровье».

Ф.И.

.....

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. Соедини линиями органы и их функции:

| | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |

7.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

9.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

10.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

Промежуточная аттестация по окружающему миру

Вариант 1

Ф.И. _____ 3 _____ класс

1. Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?

- 1) государство 2) семья 3) народ 4) страна

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство 2) свой язык
3) границы 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен 3) не имеет запаха
2) серого цвета 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) предупреждающие;
2) предписывающие;
3) запрещающие.

5. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 2) дождевой червь
3) муха 4) ящерица

6. Какое растение относится к хвойным?

- 1) черёмуха 2) ромашка
3) сосна 4) берёза

7. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной 3) к дыхательной
2) к кровеносной 4) к нервной

8. Кто лечит животных?

- 1) доярка
- 2) птичница
- 3) ветеринар
- 4) инженер

9. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимофеевка
- 3) рожь
- 4) помидор

10. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

| Рог1 № | Мах хадоран г1ирсан ц1е | Чийрик | Х1оттийнарг |
|-------------------|---|---------------|---|
| 3 класс | | | |
| 1 | Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Эхь–бехк.» | I | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |
| 2 | Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Йоккха стаг» | II | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |
| 3 | Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бен» | III | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |
| 4 | Добьалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам». | IV | Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий. |

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.

за 1 четверть

Фамилии, це _____ 3 __ класс

1. ДӀаеша текст.

Эхь–бехк.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира.

Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу тӀоьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье дӀа а ехкина, иза хаза чу поллана тӀаьхьаелира. Цига хьийзаш тӀенисьелира цхьана жимачу кӀантана, шага дикачу, тешамечу бӀаьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье йиллина абат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- ХӀей, ваьллалеларг! – чӀогӀа элира цо. Жима волуш дуйна да-нана а, школернаш а лехош ву хьо?

- ХӀан-хӀа! – жоп делира цецваьллачу кӀанта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха жӀаьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоблина дӀахӀоьттира. Амма жима кӀант, дагахь хӀума а доцуш, догдика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкьа ваккха. Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, хӀунда аьлча, жимачу кӀантана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш тӀехьара схьаиккхинчу жӀаьло, книжкаш Ӏадда а йитина, марта диира.

Юха йирзина Нина, охьа а хиьна, доггахь йилхира. ХӀан-хӀа! Цунна новкьа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта тӀехула хаза эшарш локкхура синкьерамечу олхазарша. Нина чӀогӀа холчохь яра, цунна Ӏаламат чӀогӀа эхь хеттера.

(177 дош)

2. Билгальяккха хӀун текст ю иза:

а) Дийцаран

б) Сурт хӀотторан

в) Ойлаяран

3. Яздархочо шкоলেখь йоккхург хӀун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукьане хан

в) Садоу хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккьер асхъалаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.

Д1аязье Нинас урокашна кечам ца бинера

5. Х1ора билгалдашна маь1ница дог1у ц1ердош лаха.

а) Жима –к1ант

б) Доккха – ж1аьла

в) хаза –полла

6. Чекхъяха предложенеш

1. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду

2. Марта даар цунна новкъа дацара

7. Схъаязье текста юккьера хаттаран предложени

- Х1ей, ваьллалеларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуьйна да-нана а, школернаш а 1ехош ву хьо?

**Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.
за 2 четверть**

1. Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкъахула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.Цу шинна хьалха яьлла йоьдуш йоккха стаг яра. Урамехь ,ша хьаьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охьакхийтира .

-Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохь туйхира к1анта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккхачу стагана г1о дан вахара. К1ант вухавьча,йо1а хьаттира:

__Хьан денана ю иза?

-Яц,-элира к1анта .

-Хьан нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира к1анта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

1. Текстан коьрта маь1ана билгалде. **Г1иллакх**

2. Билгалъяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

--**Дийцаран**

--Сурт х1отторан

--Ойлаяран

4.Дийцаран коьрта турпалхо мила ву? Текст т1ера схьаязье.

Йоккха стаг,к1ант,йо1

5.Д1аязбе къамелан декъашхой.

Йо1 а, к1ант а.

6.Текст юккьера схьа а лахий , чекхьяха предложени.

Ураман новкъахула **доьдуш дара к1ант а, йо1 а.**

7. Т1адамийн метта элпаш дакка.Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охьакхи..тира .

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.

за 3 четвъртъ

1. Длаеша текст.

Бен.

Блаесте чекх а ялла, аьхке юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчу тог1ехъ ушал чуъра къаж хьокхуш вара лусман. Кхуо мангал длатуххушехъ, кхунна хьалхара цхьа-ши метр генарчу къожа юккъера, чехка т1емаш а детташ, цхьа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккъехъ бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахъ луйллура барх1 мокха- къорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, лусмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а » ца дохадойла хиъча, бедо шен болх юха а длаболийра.

Цул т1аьхьа цхьа к1ира даьлла хир дара. Дукха луййранна хьуьнах вобдуш вара лусман оцу ушалшна юххехула. Д1ахьаьжначу цунна гира ушалхула лелаш бад, т1аьхьах1обттина мог1а бина дог1уш барх1 к1орни а долуш. Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьийла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара лусман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

1алам 1алашдар

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн рог1алла.

1 Аьхке юлу хан

2 Нана-дoвзaл

2 Бeдaн бeн кaрoр

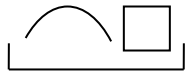
5. Дийцaрaн кoбртa турпaлxo милa вy?

Хьyьнxo

Тaллaрxo

Мaнгaлxo

6. Сxемицa дoгlу дeшнaш сxьaяздe : мaшeнaш, мaнгaлxo, дlвaхaрa.



__мaшeнaш__



__мaнгaлxo__



Дlвaхaрa

7. Мaсa кlорни дaрa бeдaнa тlаьхьaхloьттинa дoгlуш?

4

6

8

Жам1даран талламан болх

Бохам

1. Д1аеша текст.

Аьхкенаан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1ог1ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун ду-техьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1обттинчу йокьано ор чуьра д1адаьккхинера хи, иза доцуш х1аллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, гена доццуш доьдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи даийта харш даккха х1обттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуьйладелира. Уьш х1аллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяъе иза.

1алам лардар

3. Билгаьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Т1адамийн метта элпаш дакка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуь..лад..лира.

5. Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложенин.

Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

6. Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха

малхо

довха де

Бовхачу ор
Жима де

бовхачу малхо
жима ор

7.Т1адамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанаш.

Органа го а б..на 1ачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йора тхойша т1ев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|----------------|---|--|
| | | 3 класс | |
| 1 | Чеченский язык | Талламан диктант «Г1арг1улеш» «Шалха элпаш» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 2 | Чеченский язык | Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий» «Дош. Дещдакъа» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 3 | Чеченский язык | Талламан диктант «Сан махкахо» «Дешан х1оттам» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 4 | Чеченский язык | Талламан диктант «Олхазаршна баннаш» «Къамелан дакъош» темина | Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». |
| 5 | Чеченский язык | Промежуточни талламан диктант «Хасбешахь» | Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Талламан диктант «Г1арг1улеш».

Хаза хуьлу гурахь г1арг1улеш йоблхуш.Кхо са бой йоблху уьш лакха стигалхула. Церан маьхьарий хеза лаьттаьхь. Дехха лаьтта адамаш царна т1аьхьа хьобжуш. Г1арг1улеш бовхачу маьха д1аяхар-гуйре йоларан билгало ю.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу кхаа предложенерчу мукъачу шалхачу элпашна к1ел цхьа сиз хьакха, мукъазчу шалхачу элпашна к1ел ши сиз хьакха
2. Дешдакьошка декъа дешнаш: лаьтта, гуйре, г1арг1улеш, некъ, бовхачу

Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий»

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна.Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декъа а доькьуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, кьехка, дукха

Талламан диктант «Сан маькахо»

Боккха бу сан мохк. Ас дозалла до сайн маьках.Исбаьхьа ду кхузара лалам,лекха лаьмнаш, луьстахьаннаш. Дуйненан массо а маь11ехь хаало сан маькахой. Сан маькахочо дозалла дарца олу шеен мохк Нохчий чохь бу!

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1ачу предложенехь подлежащиний, сказуеминий к1ел сиз хьакха.
2. Схьаязде юкьара орам болу дешнаш, билгал баккха церан орам.

Талламан диктант «Олхазаршна баннаш»

Бовхачу махка дладахана олхазарш б1аьсте ялча юхадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхош йолу СА долу х1уманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо х1ума дан деза.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгьяха коьрта меженаш.
 2. Дешнийн х1оттам къастабе
- 1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш
2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.

Талламан диктант «Хасбешахь» (аг1о 88)

Хасбеша дахара бераш. Цигахьбелхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира,вукхара хи диллира.Дукха хасстоьмаш гулбийрбу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а,наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла деза а,молханаш муьлханаш тоха деза а хьобху агрономо берашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгьяха коьрта меженаш, дешнашна т1ехула къамелан дакъош билгалдаха
2. Текста юкьара схьаязде цхьаллин а, дуккхаллин а терахьера кхоккха дош.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|-------|---------------------------|--|--|
| | | 3 класс | |
| 1. | Изобразительное искусство | Контрольная работа по теме «Искусство в твоём доме» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |
| 2 | Изобразительное искусство | Контрольная работа «Искусство на улицах твоего города» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |
| 3 | Изобразительное искусство | Контрольная работа по теме «Художник и зрелище» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |
| 4 | Изобразительное искусство | Контрольная работа по теме «Художник и музей» | Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных средств по предмету
«Изобразительное искусство», 3 класс.

Контрольная работа №1 по теме «Искусство в твоём доме» I-четверть

ФИО _____

1. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная игрушка*? _____

Из какого материала они сделаны? _____

4. Дайте определение слову сервиз -это

5. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



ХОХЛОМА



ГЖЕЛЬ

6.Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

7.Перечислите, из каких материалов делают посуду:

8.Рисунок, помещенный в печатной книге это: иллюстрация

9.Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный лист

в) оглавление

б) иллюстрация

г) обложка

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«3» - если ученик набрал 4-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Контрольная работа №2 «Искусство на улицах твоего города»

1 вариант

Фамилия и имя

учащегося _____

1. Узор из повторяющихся элементов, называется

а) картина б) орнамент в) вышивка

2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...

а) архитектура б) живопись в) скульптура

3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:

а) палитра б) пастель в) мольберт

4. Выберите холодный цвет:

а) синий б) красный в) желтый

5. Как называют художника, изображающего море?

а) живописец б) пейзажист в) маринист

6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?

а) пейзаж б) портрет в) натюрморт

7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...

а) конструкция б) светотень в) рефлекс

8. Что такое пейзаж?

а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...

а) живопись б) скульптура в) архитектура

10. Что изображено на греческих вазах ?

а) цветы

б) ежедневная бытовая жизнь греков

в) мозаика

2 вариант

Фамилия и имя

учащегося _____

1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж б) портрет в) этюд г) натюрморт

2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт б) палитра в) пастель г) акварель

3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура б) интерьер в) графика г) композиция

4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская б) Городецкая в) Гжель г) Дымковская

5. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

а) графика б) скульптура в) кино г) живопись

6. Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 5 б) 7 в) 9 г) 13

7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж б) бытовой в) анималистический г) натюрморт

8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация б) мозаика в) гравюра г) репродукция

9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными б) составными в) тёплыми г) холодными

10. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;** б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

Ответы к тесту

| 1 вариант | 2 вариант |
|------------------|------------------|
| 1 – Б | 1 – Г |
| 2 – Б | 2 – Б |
| 3 – А | 3 – А |
| 4 – А | 4 – В |
| 5 – В | 5 – В |
| 6 – Б | 6 – Б |
| 7 – Б | 7 – В |
| 8 – А | 8 – Б |
| 9 – В | 9 – А |
| 10 - Б | 10 -А |

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Контрольная работа №3 по изобразительному искусству в 3 классе
по разделу «Художник и зрелище»**

1. Кто может выступать на арене цирка?

_____ клоун, акробат, гимнаст, дрессировщик _____

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

1) рисунок.

2) шрифт.

3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы
которыми управляют

а) Куклы огромных размеров,

несколько человек (специальные

«палочки»)

2) Марионетки

б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы

в) Куклы, которыми управляют с
помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

1) Искусство изменения внешнего вида

2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

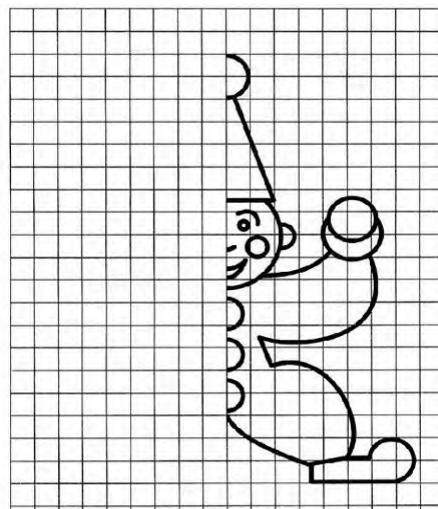
3) Линейка.

7. Что создает художник?

1) К - - т - н - .

2) Р - - у - к - .

**8. Срисуй по клеткам рисунок,
раскрась
цветными карандашами.**



9. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи**
- 3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

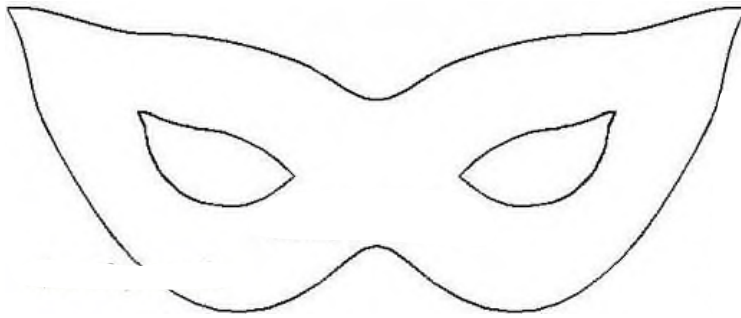
- 1) декорации**
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре?

Где еще используется маска?

13. Нанеси узоры на маску и раскрась.



14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

**Итоговое тестирование
по изобразительному искусству
3 класс**

Фамилия и имя учащегося _____

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино**
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7**
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический**
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация

б) мозаика

в) гравюра

г) репродукция

5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

а) графике

б) живописи

в) орнаменту

г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными

б) составными

в) тёплыми

г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

а) жёлтый

б) красный

в) синий

г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт

б) палитра

в) пастель

г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура

б) интерьер

в) графика

г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская

б) Городецкая

в) Гжель

г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж

б) портрет

в) этюд

г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

а) орнамент

б) репродукция

в) аппликация

г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

а) красный и коричневый

б) красный и синий

в) красный и чёрный

г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

а) живопись

б) витраж

в) мозаика

г) скульптура

ОТВЕТЫ:

1 – В

2 – Б

3 – В
4 – Б
5 – А
6 – А
7 – Г
8 – Б
9 – А
10 - В
11 – Г
12 – А
13 – Б
14 – Б

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|---------|---------|-----------------------------------|--|
| 3 класс | | | |
| 1. | Музыка | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |
| 2 | Музыка | Контрольная работа за 2 четверть. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |
| 3 | Музыка | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |
| 4 | Музыка | Промежуточная контрольная работа. | Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение». |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по музыке за 1 четверть 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

I вариант

Часть А

1. Выберите русский народный инструмент:

А) балалайка Б) рояль В) арфа

2. Значок, с помощью которого записывают музыку:

А) нота Б) рондо В) баритон Г) романс.

3. Любимый русский народный танец:

А) лезгинка; Б) хоровод; В) чечётка

3. Что из перечисленного не являлось символом Масленицы:

А) чучело Масленицы; Б) блины В) ёлка

Часть В

1. Соедини стрелочкой картинку и название музыкального спектакля в котором только танцуют.

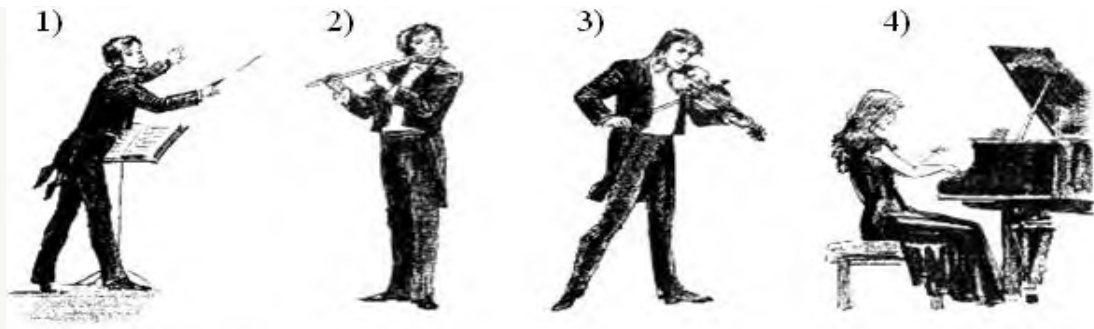


1) А) БАЛЕТ



2) Б) ОПЕРА

2. Определи исполнителя и поставь нужную цифру



а) Скрипач б) Дирижёр в) Пианист г) Флейтист

3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.

Композитор
Название произведения
1) П. Чайковский
а) «Марш Черномора»
2) Н.Римский-Корсаков
б) опера «Снегурочка»
3) М.Глинка
в) балет «Щелкунчик»

1) в 2) б 3) а

4. Пение песни по выбору учащегося из ранее изученного репертуара

Тест по музыке 3 класс 2 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Что такое мелодия?

- **1. Песня без слов.**
- 2. Душа музыки.
- 3. Напев, мурлыканье.

2. Главная песня, символ страны.

- 1. Гимн солнцу
- 2. Колыбельная.
- 3. **Гимн России.**

3. Инструмент, в названии которого звучат динамические оттенки.

- 1. Скрипка
- **2. Фортепиано.**
- 3. Барабан

4. Что такое кант?

- **1. Солдатская песня.**
- 2. Бытовая песня.
- 3. Плясовая песня.

5. Кому посвящались виватные канты?

- **1. Александру Невскому**
- 2. Петру 1

- **3. Михаилу Кутузову**

6. Кантата «Александр Невский» Кто композитор?

- 1. М. И. Глинка
- 2. П. И. Чайковский
- **3. С. С. Прокофьев**

7. Как называется музыка для детей П.И Чайковского? Мусоргского?

- **1. Детская музыка**
- 2. Детский спектакль.
- 3. Детский альбом.

8. Найдите правильные киты

- 1. Марш, песня, вальс
- **2. Танец, песня, марш.**
- 3. Танец, мелодия, песня.

9. Какая главная черта марша?

- 1. Напевность.
- **2. Чёткий ритм.**
- 3. Плавная мелодия.

10. Первая песня в жизни человека.

- 1. Гимн.
- **2. Колыбельная.**
- 3. Песня о школе.

Тест по музыке 3 класс 3 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Найди лишнее слово:

А) Скрипка, Б) Виолончель, **В) Труба.**

2. Как звали композитора Глинка?

А) Модест, Б) Михаил.

3. Выбери правильное соединение:

А) Скрипка – барабанщик, Б) Фортепиано – пианист, **В) Оркестр – хор.**

4. Выберите верное утверждение:

А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку,

Б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

5. Выбери верное утверждение:

А) Скрипка – это духовой инструмент, **Б) Скрипка –это струнный инструмент.**

6. Кто не является певцом русской старины?

А) Садко, Б) Лель, **В) Иванушка.**

7. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

А) П. Чайковский, Б) С. Прокофьев, **В) М. Глинка.**

8. Что обозначает слово «Форте»?

А) Громко, Б) Тихо.

9. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

А) Балалайка, Б) Рожок, **В) Гусли.**

10. Какой музыкальный инструмент относится к группе Духовых инструментов?

А) Скрипка, Б) Баян, **В) Флейта.**

11. Сколько струн имеет скрипка?

А) 3 струны, **Б) 4 струны,** В) 5 струн.

12. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

А) Симфония, **Б) Концерт.**

13 Как называется главная торжественная песня государства?

А) Песня, **Б) Гимн,** В) Герб.

Промежуточная контрольная работа по музыке 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

1. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.**
- в) произведение для хора и оркестра.

2. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

- а) П.И.Чайковский
- б) С.С.Прокофьев**
- в) М.И.Глинка

3. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- а) П.И.Чайковский
- б) С.С.Прокофьев
- в) М.И.Глинка**

4. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

- а) П.И.Чайковский**

- б) С.С.Прокофьев
- в) М.И.Глинка
- г) М.П.Мусоргский

5. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина**
- в) романс

6. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли**

7. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

- а) Верно
- б) Неверно**

8. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония
- б) концерт**

9. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

- а) скрипка**
- б) флейта
- в) фортепиано

10. Приведите в соответствие:

- 1) скрипка
- а) духовой инструмент
- 2) флейта
- б) струнный инструмент
- в) струнно-смычковый инструмент

11. Приведите в соответствие:

- 1. Опера
- 2. Балет
- 3. Мюзикл
- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют
- б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят
- в) Спектакль, в котором актеры только поют

12. Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

1. «Лунная соната»
2. «Спящая красавица»
3. «Героическая симфония»

13. Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

- а) верно б) неверно

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Предмет | Наименование | Разработчик |
|--------------|----------------|---|---|
| | | 3 класс | |
| 1. | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и земля» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |
| 2 | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и земля» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |
| 3 | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и вода» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |
| 4 | Технология | Контрольная работа по теме «Человек и информация» | Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение. |

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по технологии 3 класс

по теме «Человек и земля».

Фамилия, имя _____

1. Из каких материалов выполняется аппликация:

- а) природный материал б) бумага в) ткань г) никаких

2. Виды аппликаций :

- а) декоративная б) сюжетная в) рваная г) солнечная

3. Какие инструменты нужны для создания городских садов и парков и ухода за ними:

- а) ведро б) грабли в) секатор г) иголка

4. Кто работает в ателье мод:

- а) закройщик б) портной в) повар

5. Что относится к кухонным принадлежностям :

- а) нож б) разделочная доска в) весы г) отвёртка

6. Из каких материалов изготавливают проволоку:

- а) деревянные пруты б) бумага в) медь г) сталь

7. Чем можно воспользоваться, чтобы измерить вес продуктов:

- а) весы б) мерная кружка в) часы

8. Чтобы приготовить фруктовый салат я возьму :

- а) бананы б) мясо в) апельсины г) киви

9. Что такое рецепт:

Это необходимые продукты и ингредиенты необходимые для приготовления блюд

10. Что можно использовать для упаковки подарков:

а) коробку
ленточку

б) газету

в) упаковочную бумагу

г)

Контрольная работа по технологии «Человек и земля».

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу технологии .

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Человек и земля. Человек и вода. Человек и информация».

Тест

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

| | |
|------------|--|
| Автомобиль | - изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани |
| Оригами | - живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов |
| Орнамент | - приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки |
| Шаблон | - транспортное средство на колёсах с собственным двигателем |
| Аппликация | - древнее искусство складывания фигурок из бумаги |

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

| | | |
|----------------|--------------------|---------------|
| Нитки | Ножницы | <u>Гвозди</u> |
| Игла | <u>Плоскогубцы</u> | Пластлин |
| Ткань | Бумага | Стека |
| <u>Молоток</u> | Клей | Картон |

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.

- При работе с булавками следует: класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.

Шаблон на материале необходимо размещать: как можно ближе к краю материал,

по центру материала, выходящим за края материала

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

___ 5 сборка

___ 4 раскрой

___ 2 выполнение эскиза

___ 1 выбор материала

___ 6 отделка

___ 3 разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

Нельзя :

а) держать ножницы острыми концами вверх;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

Дизайнер, закройщик, модельер

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха
тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

1)установить фильтр

2)держать при комнатной температуре

3) держать закрытой поверхность емкости

10. Почтой люди отправляют друг другу:

письма, открытки. бандероль, посылки, телеграммы.

Контрольная работа по теме «Человек и вода»

Фамилия, имя _____ Класс _____

1 вариант

1. *Выбери правильный ответ. Аппликация - это:*

- a) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;**
- в) плетение полос.

2. *Что такое ткань?*

- а) материал, созданный человеком;**
- б) природный материал.

3. *Выбери орудия труда (инструменты):*

- а) молоток; б) ножницы;**
- в) ткань; г) игла;
- д) лопата; е) пластилин.**

4. *Глина – это:*

- а) материал;**
- б) инструмент;
- в) приспособление.

5. *Из чего делают бумагу?*

- а) из древесины;**
- б) из старых книг и газет;
- в) из известняка.

6. *Выбери инструменты для работы с бумагой:*

- а) ножницы; в) линейка;**
- б) пяльцы; **г) циркуль.**

7. *Что нельзя делать при работе с ножницами?*

- а) держать ножницы острыми концами вверх;**
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;**
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;**
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?

а) поближе к краю и друг к другу;

б) посередине листа бумаги.

9. Какую ткань получают из химических волокон?

а) льняную;

б) искусственную;

в) хлопчатобумажную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

_____ 2 вырежи;

_____ 1 разметь детали;

_____ 4 приклей детали;

_____ 3 промажь детали клеем.

2 вариант

1. Как называется предварительный набросок?

а) эскиз;

б) муляж;

в) проект.

2. Пластилин – это:

а) природный материал;

б) материал, созданный руками человека.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

а) плоскогубцы; б) ножницы;

в) картон; **г) игла;**

д) отвертка; е) клей.

4. Циркуль – это:

а) материал;

б) орудие труда;

в) инструмент.

5. Из чего делают бумагу?

а) из древесины;

б) из старых книг и газет;

в) из пластика.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы; в) циркуль;

б) спицы; **г) карандаш.**

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а) держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать ножницы лезвиями вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в коробке.

8. Для чего нужны шаблоны?

а) чтобы получить готовое изделие;

б) чтобы получить эскиз.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

а) лицевую;

б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

___ 1 разметь детали;

___ 3 промажь детали клеем;

___ 2 вырежи;

___ 4 приклей детали.

Контрольная работа по теме «Человек и информация»

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация
- б) витраж

4. Выбери, кто работает с тканью:

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

6. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

8. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз

д) с помощью копировальной бумаги

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

а) рисунок

б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

а) архитектор

б) строитель

Ответы к контрольной работе

**Контрольная работа по физической культуре
за 1 четверть**

Фамилия, имя

3 _____ класса

1. Физическая культура это...?

- А) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом
- Б) прогулка на свежем воздухе
- В) выполнение упражнений
- Г) отдых с друзьями

2. В каком виде спорта запрещено играть руками?

- А) хоккей
- Б) футбол
- В) теннис
- Г) волейбол

3. Олимпийские игры это...

- А) это соревнования, которые проводятся раз в четыре года
- Б) это соревнования, которые проводятся раз в три года
- В) это соревнования, которые проводятся каждый год
- Г) это соревнования, которые проводятся раз в пять лет

4. Олимпийские игры зародились ...

- А) в Древней Греции
- Б) в Египте
- В) в Париже
- Г) в Риме

5. К зимним Олимпийским играм относят такие виды спорта как...

- А) хоккей, гимнастика, плавание
- Б) фигурное катание, лыжи, хоккей
- В) легкая атлетика, баскетбол, гимнастика
- Г) синхронное плавание, гимнастика

6. Какие виды спорта входят в легкую атлетику...

- А) метание копья, бег на длинные дистанции, прыжки в длину
- Б) бег 60 метров, метание ядра, прыжки на батуте
- В) бег, челночный бег, борьба
- Г) бег, метание ядра, теннис

7. В каком виде спорта участвуют только девушки?

- А) художественная гимнастика
- Б) фигурное катание
- В) спортивная гимнастика
- Г) фехтование

8. Девиз Олимпийских игр...

- А) «Быстрее, сильнее, мощнее»
- Б) «Быстрее, выше, сильнее».
- В) «Выше, сильнее, лучше»
- Г) «Сильнее, быстрее, круче»

9. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А) Вечером
- Б) Утром, после сна
- В) В конце учебного дня

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция
- Б. Египет
- В. Болгария

Контрольная работа
по физической культуре за 2 четверть

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

- А. Чтобы не заболеть
- Б. Чтобы сохранить кожу
- В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А. Вечером
- Б. Утром, после сна
- В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Часами сидеть за компьютером
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств
- Б. Обильное питание
- В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

- А. Портфель, тетрадь, карандаш
- Б. Мяч, скакалка, обруч
- В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Общительным
- В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

- А. Хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость
- В. ловкость

**Контрольная работа
по физической культуре
за 3 четверть 3 класса**

Фамилия, имя _____

1. Что понимается под закаливанием...?

- А) хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды.
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн
- Г) купаться в реке

2. В каком виде спорта есть вратарь?

- А) футбол
- Б) волейбол
- В) баскетбол
- Г) теннис

3. Олимпийские игры проводятся...

- А) раз в два года
- Б) два раза в год
- В) раз в четыре года
- Г) два раза в десять лет

4. В чем должен быть одет ученик для занятия физкультурой?

- А) кроссовки, спортивный костюм
- Б) шлепки, брюки, футболка
- В) кроссовки, брюки, батник
- Г) туфли, спортивный костюм, шапка

5. Олимпийские игры бывают...

- А) летние и зимние
- Б) осенние и летние
- В) весенние и летние
- Г) зимние и весенние

6. Гимнастика бывает...?

- А) художественная
- Б) атлетическая
- В) художественная и атлетическая
- Г) разная

7. Какие виды спорта относятся к коньковым...

- А) конькобежный спорт, фигурное катание
- Б) фигурное катание, биатлон
- В) керлинг, бобслей
- Г) хоккей, прыжки с трамплина

8. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) гибкость
- Г) ловкость

9. Кто принимает участие в паралимпийских играх?

- а) люди с ограниченной ответственностью;
- б) люди с ограниченными возможностями;
- в) только мужчины;
- г) Сильнейшие спортсмены страны.

10. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

Промежуточная аттестация по физической культуре

Фамилия, имя _____ 3 _____ класс

Выбрать правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

- 1. Что такое физическая культура?**
 - а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
 - б) прогулка на свежем воздухе;
 - в) культура движений;
 - г) выполнение упражнений.
- 2. Что такое ЧСС?**
 - а) чрезвычайная служба спасения
 - б) число, суммы слагаемого
 - в) частота сердечных сокращений
- 3. В каком древнегреческом городе устраивались состязания-Олимпийские игры?**
 - а) Афины;
 - б) Олимпия;
 - в) Спарта;
 - г) Риме.
- 4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?**
 - а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
 - б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
 - в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
 - г) две команды – «Внимание!» и «Марш!».
- 5. Упражнения из какого вида спорта помогают стать быстрыми и выносливыми?**
 - а) шахматы;
 - б) фигурное катание;
 - в) гимнастика;
 - г) легкая атлетика.
- 6. Талисман паралимпийских игр?**
 - а) Снежный барс;
 - б) Снежинка;
 - в) Сова ;
 - г) Лучик.
- 7. Под осанкой понимается...**
 - а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
 - б) силуэт человека;
 - в) привычка к определенным позам;
 - г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- 8. Орган дыхания человека:**

- а) рот;
- б) кожа;
- в) трахея;
- г) кишечник.

9. Физкультминутка это..?

- а) способ преодоления утомление;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

10. Что может являться причиной травматизма во время занятий на гимнастических снарядах?

- а) выполнение упражнений без страховки;
- б) выполнение упражнений на самодельной перекладине;
- в) выполнение упражнений без присутствия врача;
- г) выполнение упражнения без присутствия товарища.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Чет верть | Разработчик |
|----------------|--|--------------|---|
| 3 класс | | | |
| 5. | «Schooldays!» | I | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 6. | «AllthethingsIlike!» | II | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 7. | «Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!» | III | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 8. | «A day off!» Day by day» | IV | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |

1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Look and write.

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

2. Look and write.

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

3. Read and choose.

1). **A** What your name?

B What's your name?

2). **A** What's this?

B What this?

4. Read and answer about yourself.

1). What's your name?

2). How old are you? 3). What's your favourite subject?

Variant B

1. Look and write.

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbru)

2. Look and write.

- 1). 13 –
- 2). 20 –
- 3). 18 –

3. Read and choose.

1). **A** This my pet, Jessie.

B This is my pet, Jessie.

2). **A** It a pen.

B It's a pen

4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Look, read and match.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо | a) chocolate |
| 2). апельсиновый сок | b) egg |
| 3). Торт, пирог | c) lemonade |
| 4). Лимонад | d) orange juice |
| 5). Шоколад | e) cake |

2. Read and choose.

- 1). **A** We doesn't like milk.
B We don't like milk.
- 2). **A** Does Sue likes potatoes?
B Does Sue like potatoes?

3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some / any** eggs.
- 2). Have you got **some / any** cheese?
- 3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?
Yes, ...
- 2). Do you like milk? No, ...

Variant B

1. Look, read and match.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко | a) water |
| 2). Сэндвич | b) rice |
| 3). Вода | c) ice cream |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис | e) milk |

2. Read and choose.

1). **A** I like chips.

B I likes chips.

2). **A** Peter, does you like rice?

B Peter, do you like rice?

3. Read and choose.

1). I haven't got **some / any** cake.

2). We've got **some / any** burgers.3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

1). Do you like sausages?

No,

2). Do you like rice?

Yes,

3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Read and complete.

1). C_p_o_r_ (шкаф с полками)

2). _l_s_ (стакан)

2. Read and choose.

1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

3. Write the plurals.

1). Baby---

2). Glass---

3). Shelf---

4). box

4. Read and match.

1). What's in the fridge? a) An apple.

2). How many cookers are there? b) In the bedroom.

3). Where's lan? c) Only one

Variant B

1. Read and complete.

1). F_i_g_ (холодильник)

2). _o_k_r (кухоннаяплита)

2. Read and choose.

- 1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.
- 2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.
- 3). There is / are a lamp behind / in the books.

3. Write the plurals.

- 1). Dish---
- 2). Sandwich---
- 3). Body---4). Family---

4. Read and match.

- 1). What's in the fridge? a) An apple.
- 2). How many cookers are there? b) In the bedroom.
- 3). Where's lan? c) Onlyone.

4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

VariantA

1.Read and match.

- 1). Навещатьмоегодруга a) go to bed
- 2). Завтракать b) watch a video
- 3). Смотретьвидео c) visit my friend
- 4). Идтиспать d) have breakfast
- 5). Слушатьмузыку e) listen to music

2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?
B: a) I visit my friends.
 b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?
B: a) I'm reading.
 b) I like reading.

4.Look and write.

- 1). 22 –
- 2). 34 –
- 3). 65 –

Variant B

1. Read and match.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1). Навещать моего друга | a) go to bed |
| 2). Завтракать | b) watch a video |
| 3). Смотреть видео | c) visit my friend |
| 4). Идти спать | d) have breakfast |
| 5). Слушать музыку | e) listen to music |

2. Read and fill in.

| |
|---|
| At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home |
|---|

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?
B: a) I visit my friends.
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?
B: a) I'm reading.
b) I like reading.

4. Look and write.

- 1). 31 –
- 2). 29 –
- 3). 57 – \

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, |

| | |
|---|---|
| | <p>сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p> |
| 3 | <p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p> |
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> |

Диалогическая форма .

| Отметка | Характеристика ответа |
|----------------|---|
| 5 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются</p> |

| | |
|---|---|
| | отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения учащихся

| Отметка | Характеристика чтения |
|---------|--|
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными |

| | |
|---|---|
| | паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

Критерии оценивания аудирования учащихся

| Отметка | Характеристика ответов |
|---------|--|
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |

| | |
|---|---|
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

Критерии оценивания письменной работы учащихся

| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
|---------|--|
| 5 | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания |
| 4 | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

