



**МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №5 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №5 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №5 йолу гимнази»)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г.Урус-Мартан» за 2025/2026 учебный год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025/2026 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 30 октября 2015 года, серия 20Л02 № 0000641, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 23.06.2014, серия 20 А02, № 0000068, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: гимназия расположена в Урус-Мартановском районе города Урус-Мартан. Расположение здания гимназии в центре города дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Урус-Мартан. Удобное расположение позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях дополнительного образования и с другими учреждениями города. Расположение гимназии позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Урус-Мартановском районе. В шаговой доступности — областная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры.

1.4. Филиалы (отделения): гимназия не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1454 человек

1.6. Основные позиции программы развития гимназии за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- Переход на обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор гимназии — Разет Баудишовна Накаева, телефон 7 989 924 91 86.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Хасаева Лулаш Султановна	8 938 000 98 09
Педагогический совет	Директор гимназии — Разет Баудишовна Накаева	8 989 924 91 86
	Секретарь — Цацаева Хадижа Магамедовна	8 968 555 00 21

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта гимназии: <https://gimnaziya5.educhr.ru/>

1.9. Контактная информация директор гимназии Разет Баудишовна Накаева — телефон (факс) 8 989 924 91 86, заместитель директора Лиза Шахидовна Мачигова — телефон , gimnaziya_05@mail.ru, почтовый адрес: 366500, ЧР Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус – Мартан, ул. А.Кадырова, 3.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: гимназия реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С сентября 2023/2024 учебного года школа перешла по ФООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и в 2025/2026 учебном году продолжила работу по реализации ФООП с внесением изменений. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные программы гимназии

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). ФОП НОО, утвержденной	4

			приказом Минпросве щения от 18.05.2023 № 372.	
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом	2

			Минобрнауки от 17.05.2012 № 413) от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	
Дополнительные	Техническая	Стартовый	Робототехника	3
		Базовый		4
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Баскетбол	3
		Базовый		4
		Продвинутый		2
	Художественная	Стартовый	Основы театрального творчества	4
		Базовый		5
	Туристско-краеведческая	Базовый	Параллели	3
	Социально-педагогическая	Стартовый	Говорим на английском	4
		Базовый		5
		Продвинутый		2
	Обще интеллектуальный	Продвинутый	Интеллектуальный клуб	2
				3
		Базовый		

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в гимназии осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялись и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык (чеченский язык) в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в гимназии используются:

Технология	Метод
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.5. Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа гимназии охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2025/2026 году гимназия проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями

Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также в отчетном году гимназия впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190., курс Профминимум.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной гимназии

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной гимназии
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • Муниципальные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для основной гимназии

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной гимназии
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы

Психолого-педагогическая поддержка	• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	• Безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; • социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	• Внутрикласные и общешкольные; • Муниципальные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для средней гимназии

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	• Предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней гимназии
Воспитательные мероприятия	• Внутрикласные и общешкольные; • Муниципальные, региональные и всероссийские

2.7. Творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: гимназия имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования гимназии: ВСОКО в гимназии регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования гимназии. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1— 5-е, 9—11-е классы — первая смена, 6—8-е классы — вторая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора гимназии.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: гимназия имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804

3.3. ИТ-инфраструктура гимназии: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	42
Периферийные технические устройства: — мультимедиапроектор;	4
— сканер;	1
— принтер;	10
— интерактивные доски; панели	5/2
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	34

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В 2025/2026 учебном году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях, спокойнее вести себя. Учителя отметили, что стало проще проводить занятия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в гимназии имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории;
- библиотека;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 10.06.2026 по 22.06.2026 в гимназии функционировала Летняя площадка, организованная по сетевому договору с ГБУ ДПО ЦДЮСиТ лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 12 дней.

3.7. Организация питания: в гимназии организовано питание

Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальных классов — 463 человек;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей — 14 человек;
- дети-инвалиды — 2 человека;
- дети с ОВЗ — 5 человек.
- Один ребенок (Бугаев М) – сирота

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2022 № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из медкабинета.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность гимназии обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 31.09.2022 № 345-55д.

1. Здание гимназии оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории гимназии имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — 8 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала гимназии.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

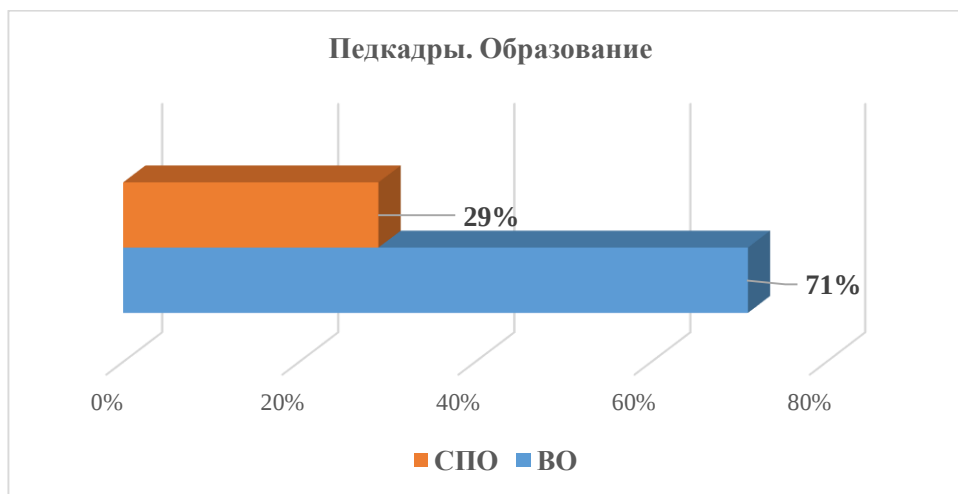
1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена

2) с нарушением зрения: здание гимназии укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

3.10. Кадровый состав:

Анализ кадровых условий реализации ФГОС, проведенного в рамках реализации плана ВСОКО, показал, что образовательную деятельность в гимназии осуществляют 76 педагогических работников. Из них имеют ВО 54 педагога, СПО – 22.



Квалификационные категории имеют 39% педагогов, звания – 18%.

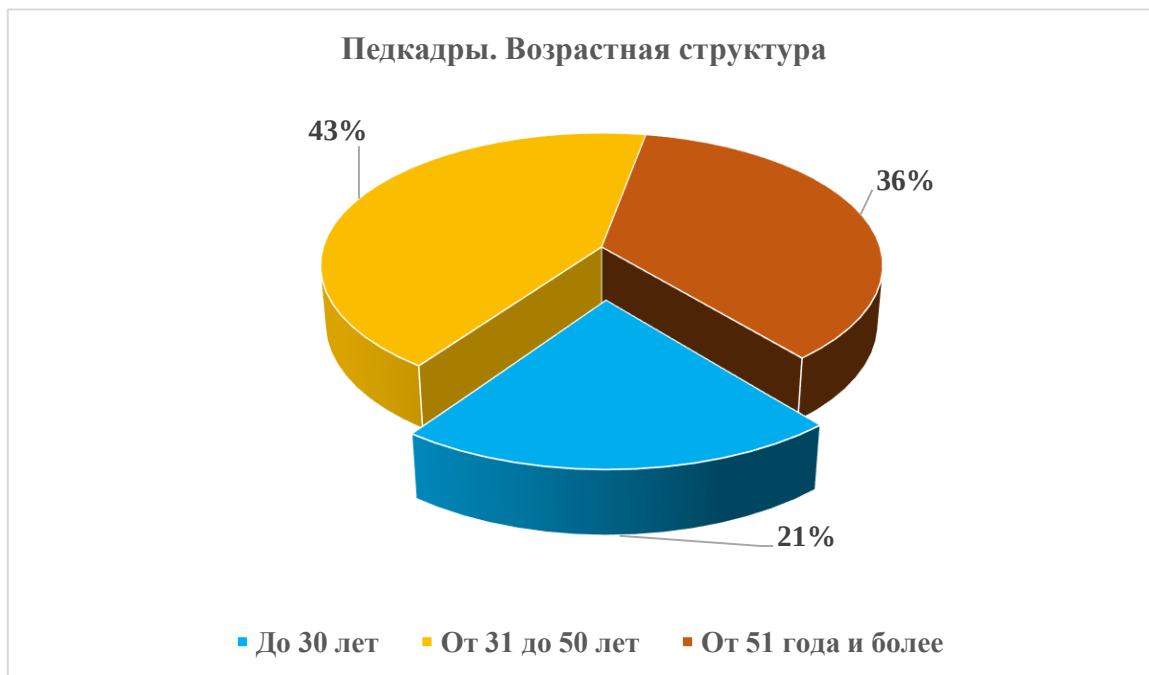
Звание «Почётный работник общего образования РФ»: Бетельгериева С.С., Гадаева А.Г., Дашаева И.Ш., Мачигова Л.Ш., Тасуева Т.Т., Оздамирова Х.Л., Умархаджиева С.С., Эльбиева Л.С., Эльмурзаева С.А.

Звание «Заслуженный учитель ЧР»: Бетельгериева С.С., Умархаджиева С.С., Мамацуева Л.А., Ибрагимова Л.С. Звание «Народный учитель» имеет Бетельгериева С.С.. Педагог–методист Накаева Р.Б., учитель географии.

В 2025-2026 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли Элиханов А.Х., учитель истории и обществознания, и Ибрапилова П.У., учитель чеченского языка и литературы. Аттестацию на первую квалификационную категорию прошли Альсбекова Р.Ю., учитель начальных классов, Бугаева М.С., учитель русского языка и литературы, Ибрагимова Х.Х., учитель математики.



Возрастная структура педагогического коллектива гимназии представлена следующим образом:



Анализ данных диаграмм свидетельствует о том, что гимназия, в целом, укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

В гимназии педагогическую деятельность осуществляют восемь молодых специалистов: Бугаева М., Мусаева Х.В., Сайдаева Х.С., Ибрагимова Х.Х., Эльсултанова Э.А., Дутаева И.А., Авхадова М.Р., Умхаев И.М. За каждым молодым педагогом закреплён наставник, который постоянно оказывает молодому педагогу методическую помощь:

1. Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
2. Составление поурочного плана.
3. Посещение молодыми специалистами уроков коллег.
4. Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Бетельмерзаева М.Х., учитель истории, прошла КПК ИРО ЧР с 19.02.2026 по 12.03.2026 по программе «Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах».

Эльмурзева С.А., заместитель директора по МР, прошла КПК с 16.09.2025г. по 16.10.2025г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».

Эльбиева Л.С.-А., учитель чеченского языка и литературы, с 27.10.2025г. по 19.12.2025 г. прошла повышение квалификации в ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Организация методической поддержки учителей родного языка и литературы народов РФ: современные вызовы и приоритеты развития».

Мусаева Хава Валидовна, учитель истории и обществознания, прошла КПК ИРО ЧР по программе «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» с 25.08.2025г. по 01.09.2025г.

Гучигов А.Н., учитель информатики, Ибрагимовва Х.Х., учитель математики, Давлетмерзаев И.Ш., учитель математики, Бугаева М.С., учитель русского языка и литературы, Накаева Р.Б., директор гимназии, Мачигова Л.Ш., зам. директора по УР, Хадисова П.В., зам. директора по УР, прошли КПК ИРО ЧР по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Исрапилова П.У., учитель чеченского языка и литературы, с 06.11.2025 по 19.12.2025г. прошла КПК ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов РФ».

Ильясова Л.С., учитель химии, прошла КПК с 21.04.2026 по 24.04.2026г. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по программе «Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях».

Удаева Я.Х., учитель труда (технология), прошла КПК с 30.03.2026 по 08.04.2026г. в ИРО ЧР по программе «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)».

Мацаева Я.Х., учитель математики, прошла КПК в ИРО ЧР по программе «Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации».

В начале 2025-2026 учебного года педагогический состав гимназии прошел КПК по программе «Школа Минпросвещения России».

Анализ прохождения КПК по программам ДПО

№	Программа КПК	Количество часов	Количество учителей
1	ИРО ЧР «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48	48
2	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов РФ»; ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Организация методической поддержки учителей родного языка и литературы народов РФ: современные вызовы и приоритеты развития».	16 33	4 1
3	ФГАОУ «Академия ...» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56	3
4	ФГАОУ «Академия ...» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56	3
5	ФГАОУ «Академия ...» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56	5
6	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».	36	1

	Москва. ФГАОУ «Академия ...» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	36	3
7	ИРО ЧР «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ОО и СОО в 2025 году»	24	3
8	Москва. ФГАОУ «Академия ...» Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включёнными в Федеральный реестр»	36	4
9	Грозный. Республиканский центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи» по программе « Организация деятельности психолого-педагогического консилиума»	72	2
10	ИРО ЧР «Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия»	72	1
11	ИРО ЧР «Формирование ФГ на уроках русского языка»	72	1
12	Москва. ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	20
13	Деятельность педагогов при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	2
14	РАНХиГС	72	1
15	«Моделирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации Программы воспитания»	72	1
16	КПК педагогических работников предметных комиссий ГИА-2024.	24	4
17	КПК по дополнительным профессиональным программам.	72	1 (Ибрагимова Х.Х., соц. пед)

В 2025 – 2026 учебном году 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объёме от 72 до 24 часов.

В течение 2025 – 2026 учебного года все педагоги гимназии принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных предметных вебинарах, семинарах, конференциях. Проводили открытые уроки и мастер – классы в рамках предметных недель, школьных, муниципальных, региональных семинаров. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

Сентябрь 2025 года приняли участие в вебинаре на тему «Час методиста – 4» для педагогических работников ОО по теме «Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО».

Октябрь 2025 года. Прослушаны серии онлайн–консультаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ. (обществознание – руководитель КИМ Т. Лискова). Учителя-предметники просмотрели видеозаписи вебинаров, предназначенных для учителей–предметников по разработкам КИМ для проведения ГИА по образовательным программам ОО и СО.

Ноябрь 2025 года. Учителя –предметники и родители были на онлайн-встрече «Всероссийская встреча руководителя РОСОБРНАДЗОРА с родителями учащихся и учителями», были обсуждены вопросы, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения, собеседования.

Ноябрь 2025 года. Гучигова М.М., учитель чеченского языка в 9–х классов, приняла участие в семинаре «Особенности подготовки к ОГЭ по чеченскому языку». Семинар прошёл в учебно-методическом центре Института чеченского языка.

В 2026–2027 учебном году необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Методическая работа гимназии в 2025–2026 учебном году была направлена на совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Методическая работа осуществлялась через различные формы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико–аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно–методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, неocenимую роль оказывают гимназические методические объединения. В 2025-2026 учебном году в гимназии с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров были созданы гимназические методические объединения (ГМО):

— учителей начальных классов;

- учителей чеченского языка и литературы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики.

Реализуя цели и задачи методической работы, в 2025-2026 учебном году в рамках деятельности были проведены заседания МС, ГМО, семинары, мастер-классы, внеклассные мероприятия, предметные недели. Проведение семинаров проводилось по вопросам подготовки к итоговой аттестации и реализации ФГОС.

В рамках организационно-методической деятельности ГМО в течение учебного года проводились заседания, семинары, диагностические работы, мероприятия, приуроченные различным знаменательным датам и событиям.

В течение 2025-2026 учебного года в гимназии проводились предметные недели согласно плана-графика:

№	Предметная неделя	Месяц	Ответственный
1	Биология, химия, физика	Октябрь	Ильясова Л.С.
2	История, география, обществознание	Март	Эльсултанова Э.А.
3	Математика и ИКТ	Ноябрь	Умархаджиева С.С.
4	Русский язык и литература	Февраль	Бетельгериева С.С.
5	Английский язык	Декабрь	Жамбекова З.А.
6	Чеченский язык и литература	Апрель	Гучигова М.М.
7	Физическая культура	Сентябрь	Ильсаев И.Ю.

В рамках проведения предметных недель проводились открытые уроки, конкурсы, соревнования, викторины и пр.

Показателями результативности, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов является стремление к профессиональному росту, инициатива и активность участия педагогов в различных формах представления и обобщения опыта.

На региональном конкурсе «Молодой педагог» учитель русского языка и литературы Бугаева М.С. успешно продемонстрировала уровень теоретической и практической подготовки, заняв место в финале конкурса.

В рамках функционирования ВСОКО и ВГК и в целях получения объективной информации о ходе образовательного процесса и реализации ФГОС в течение учебного года проводились мониторинги, диагностики, анкетирование и пр.

На основании приказа от 23 января 2026 года №17-од «О проведении контроля за состоянием преподавания химии в 8-х классах», в целях оценки состояния преподавания химии в 8-х классах в период с 26 по 30 января 2026 года был проведен контроль за состоянием преподавания химии в 8-х классах (далее – контроль).

Итоги контроля показали, что уровень сформированности предметно-методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя химии Ильясовой Л.С-Э. соответствует базовому уровню. Учитель владеет учебным материалом и методикой проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Ведение учебной документации учителя находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ итогов контрольных срезов по химии в 8-х классах показал, что из 142 обучающихся 8-х классов, выполнивших контрольный срез, у 35% обучающихся уровень сформированности предметных компетенций повышенного уровня, у 58% - базового уровня, у 7% - ниже базового уровня. Успеваемость составляет 93%, качество знаний - 35%.

По итогам мониторинга учителю химии Ильясовой Л.С-Э. было рекомендовано: продолжить работу по совершенствованию и развитию педагогических компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам и участие в горизонтальном обучении; организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний по химии, организовать системное повторение пройденного учебного материала в течение учебного года; отрабатывать на уроках задания формирующие умения: составлять уравнения реакций; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций; определять валентности химических элементов; решать задачи на определение массы и количества вещества.

В соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» на 2025-2026 учебный год, на основании приказа от 20 февраля 2026 года №27-од «О проведении контроля деятельности молодых педагогов», в целях контроля качества организации урочной деятельности молодыми педагогами и оказания адресной методической помощи в период с 24 по 28 февраля 2026 года был проведен контроль за деятельностью молодых педагогов.

Анализ посещенных уроков учителя истории Эльсултановой Э.А. показал, что уровень сформированности предметно-методических и коммуникативных компетенций учителя соответствует базовому уровню. Учитель владеет учебным материалом, использует на уроках разные виды деятельности, организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом. Не отработаны этапы целеполагания и рефлексии.

Учитель истории Мусаева Х.В., учитель английского языка Сайдаева Х.С. и учитель математики Ибрагимов Х.Х. продемонстрировали уровень сформированности методических компетенций ниже базового уровня. Учителя владеют учебным материалом, организуют работу обучающихся с различными источниками, но не сформированы умения организации целеполагания на уроках, организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, оценивания и организации рефлексии на уроке. Ведение учебной документации находится на удовлетворительном уровне.

По итогам мониторинга молодым педагогам было рекомендовано: продолжить работу по совершенствованию и развитию педагогических компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам и участие в горизонтальном обучении; изучить приемы организации целеполагания на уроках, организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, оценивания и организации рефлексии на уроке; обеспечивать информационное и техническое оснащение урока.

В период с 24 по 28 февраля 2026 года был проведен контроль за качеством преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в 4-х классах.

Итоги контроля показали, что уровень сформированности предметно-методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей начальных классов Хамзатовой Т.А., Арсамиковой З.З. соответствует достаточному уровню, Арсановой З.У.,

Магомадовой Х. и Эстамировой Л.М. – базовому уровню. Учителя в целом владеют учебным материалом и методикой проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ведение учебной документации учителей находится на удовлетворительном уровне.

На основании анализа контроля учителям начальных классов Хамзатовой Т.А. Арсамиковой З.З., Арсановой З.У., Магомадовой Х. и Эстамировой Л.М. рекомендовано: продолжить работу по совершенствованию и развитию педагогических компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам и участие в горизонтальном обучении; организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний по окружающему миру, организовать системное повторение пройденного учебного материала в течение учебного года.

В целях оценки качества реализации дополнительного образования в период с 26 по 30 января 2026 года проведен мониторинг качества реализации дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в 2025–2026 учебном году реализуются учителями Якубовой Л.Н. (Магия красок), Ильмасовым Б. (Баскетбол), Ильяевым И.Ю. (Волейбол). Результаты мониторинга показали, что занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. Качество ведения занятий и учебной документации находится на удовлетворительном уровне.

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. В целях выявления и поддержки одарённых и талантливых детей проводится работа по организации обучающихся гимназии в Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по различным направлениям.

Школьный этап ВсОШ в гимназии проходил в период с 15 сентября по 24 октября 2025 года в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам:

№	Предмет	Классы
1	Литература	5-11
2	Право	9-11
3	История	5-11
4	Экономика	11
5	Обществознание	8-11
6	Физическая культура	7-11
7	Русский язык	4-11
8	ОБЗР	8-11
9	Труд	7-11
10	География	5-11
11	Чеченский язык	5-11
12	Чеченская литература	5-11
13	Английский язык	5-11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап ВсОШ по математике, информатике, химии, биологии, астрономии и физике проведен с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Количественные показатели ШЭ ВсОш – 2026

№	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров

1.	Русский язык	65	8	16
2.	Литература	41	7	14
3.	Чеченский язык	33	8	16
4.	Чеченская литература	31	8	16
5.	Математика	34	8	16
6.	Физика	9	4	4
7.	Информатика	14	4	3
8.	Биология	34	7	14
9.	География	39	7	14
10.	Химия	17	4	8
11.	Обществознание	22	4	8
12.	История	42	7	14
13.	Право	9	3	6
14.	Английский язык	45	7	14
15.	Физическая культура	54	7	14
16.	ОБЗР	18	4	8
17.	Экономика	9	3	6
18.	Технология	20	4	8
19.	Экология	9	3	6
	Итого	556	84	168

Наибольший показатель результативности участия обучающихся в предметах гуманитарного цикла. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, дополнительных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, обращаться к архиву заданий на сайтах Сириус, vos.olimpiada.ru и пр.

Победители III Э ВСОШ приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ, который проходил в период с 5 ноября по 17 декабря 2025 года. В МЭ ВСОШ приняли участие 84 обучающихся по 20 учебным предметам. По итогам МЭ ВСОШ выявлено 7 победителей и 12 призеров.

Победители МЭ ВСОШ:

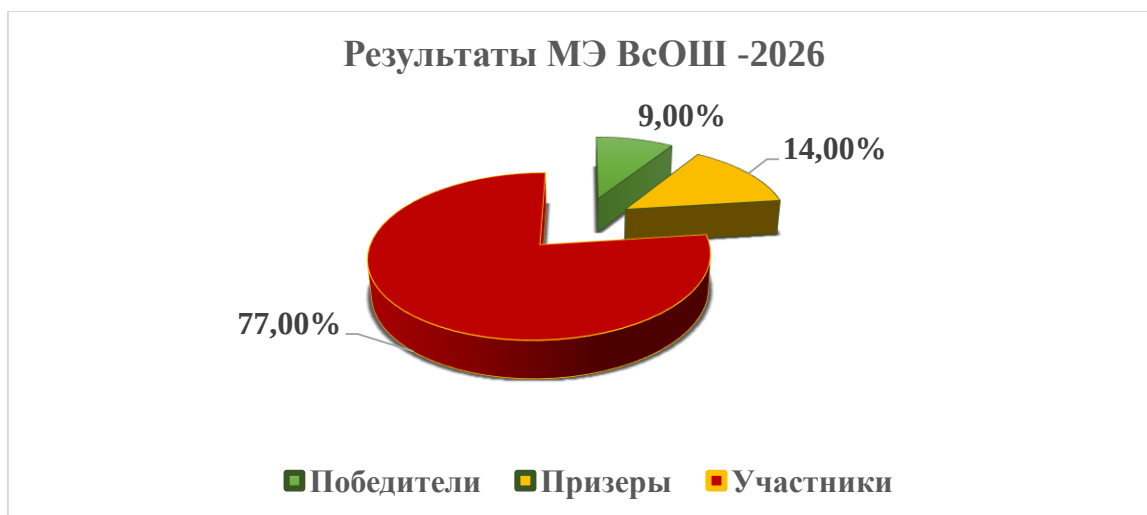
№	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Место	ФИО предметника
1	Султанов Малик	Право	10	1	Элиханов А.Х.
2	Гишлуркаева Айшат	Экономика	9	1	Хадисова П.В.
3	Джабраилова Сумая	Технология	7	1	Тазбиева Р.В.
4	Мамацуева Амина	Технология	8	1	Удаева Я.Х.
5	Идрисов Мувахид	География	11	1	Сугаипова А.А.
6	Мусаев Ибрагим	ОБЗР	11	1	Элиханов А.Х.
7	Сербиев Ибрагим	Биология	10	1	Накаева Р.Б.

Призёры МЭ ВСОШ:

№	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Место	ФИО предметника
1	Сунгарова Зульфия	Русский язык	7	Призёр	Мусаева К.А.
2	Дикаева Ирсана	Русский язык	8	Призёр	Мачигова Л.Ш.
3	Садулаева Ясмина	Литература	8	Призёр	Эльмурзаева С.А.
4	Байрамова Нурай	Общ-е	8	Призёр	Эльсултанова Э.А.
5	Хамидов Ислам	Физика	8	Призёр	Хасаева Л.С.
6	Сербиев Билил	Физика	9	Призёр	Хасаева Л.С.

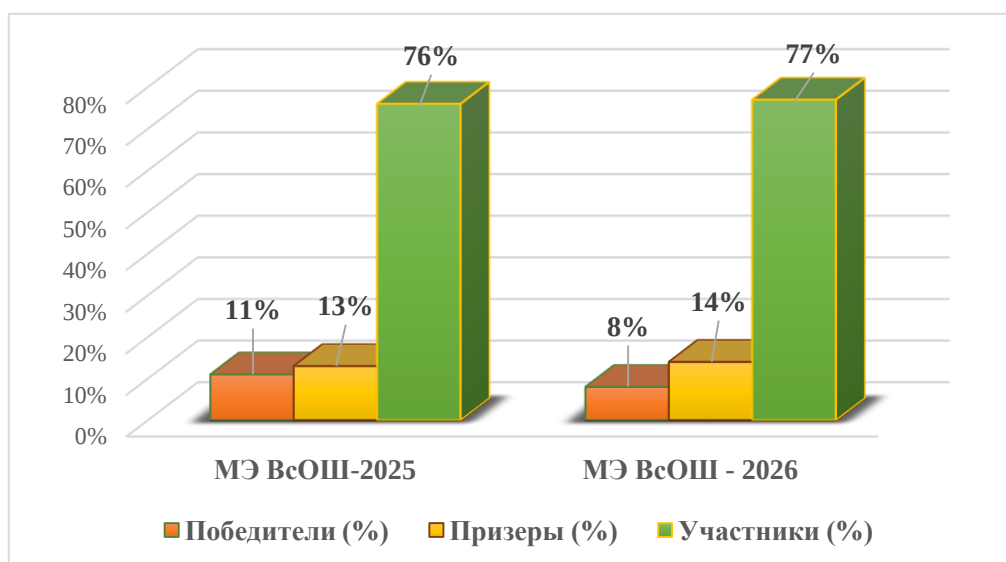
7	Амаева Амина	Право	11	Призёр	Элиханов А.Х.
8	Ясаев Магомед	География	8	Призёр	Сугаипова А.А.
9	Байрамова Нурай	Химия	8	Призёр	Ильясова Л.С.
10	Вагапов Денисолт	Математика	10	Призёр	Умархаджиева С.С.
11	Умалатов Абубакар	Чеч.язык	11	Призёр	Эльбиева Л.С.
12	Ибрагимов Тамерлан	Чеч.литерат.	8	Призёр	Исрапилова П.У.

Доля победителей и призеров МЭ ВсОШ составила 23% от общего количества участников МЭ ВсОШ.



Сравнительный анализ итогов МЭ ВсОШ – 2025 и ВсОШ – 2026 выявил незначительное снижение результативности участия (2%).

Результаты МЭ ВсОШ 2025, 2026 гг.



В третьем (региональном) этапе приняли участие по 6 учебным предметам:

Право –10 класс

Экономика – 9 класс

Труд – 7,8 классы

География – 11 класс

ОБЗР – 11 класс

Биология – 10 класс

Итоги регионального этапа ВСОШ: победителей и призёров нет.

В рамках подготовки к муниципальному этапу ВСОШ в Региональном центре одарённых детей «Ахмат» ГБНОУ «РКОиДО «Квант» обучающиеся 7–11-х классов проходили подготовку к РЭ ВСОШ по физике (Махмагазиев Магомед-Али), химии (Эльмурзаева Хадижа), по труду (Альтимирова Иман, Джабраилова Сумайя).

Обучающийся 10 класса Сербиев Ибрагим прошёл обучение по профильной программе по биологии Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Ахмат» и стал победителем конкурса «Новогодний детектив или пропавшее время».

Анализ результатов ШЭ и МЭ ВСОШ показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призёры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Исходя из сравнительного анализа итогов МЭ и РЭ ВСОШ–2026 необходимо проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах предметной олимпиады школьников, организовать ее обсуждение на августовских заседаниях методических объединений учителей-предметников, продумать систему работы по подготовке обучающихся к олимпиаде школьников, включающую утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Обучающиеся 9-х классов Даудов Саид-Магомед, Сербиев Билал приняли участие в конкурсе «Всероссийский конкурс сочинений». Бено Амина – «Мой папа – герой!» (участник СВО).

В 2025-2026 учебном ШСК «Барт» стал победителем муниципального этапа соревнований по баскетболу и волейболу, призером (II место) в республиканском этапе соревнований по баскетболу.

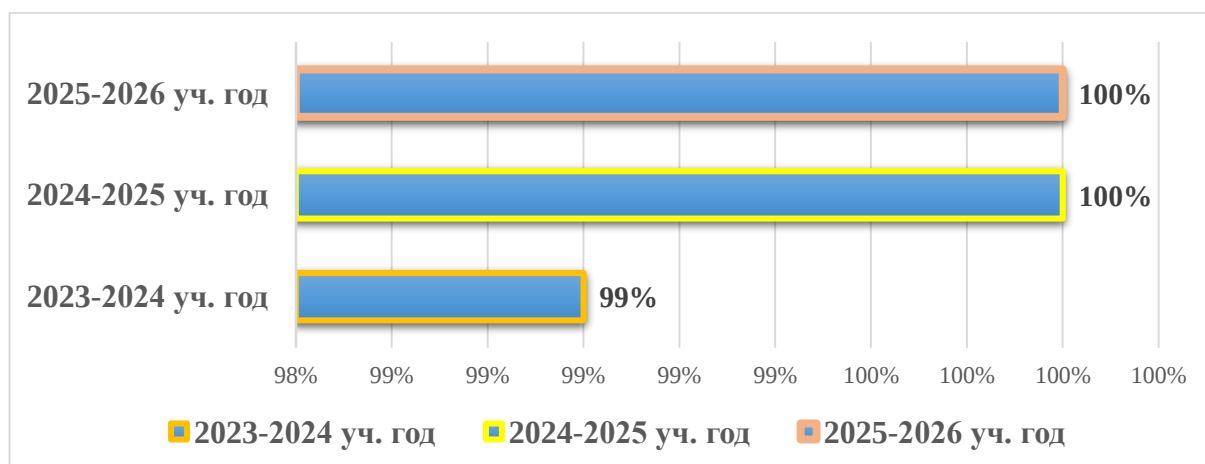
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 5, статья 59, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 233/552.

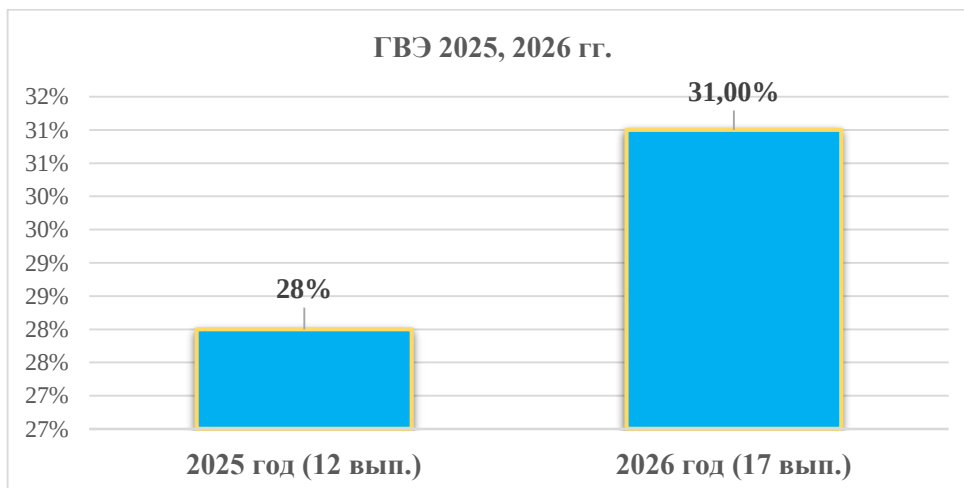
В 2025-2026 учебном году успешно прошли процедуру написания итогового сочинения/изложения по литературе и получили допуск к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ/ГВЭ 54 обучающихся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

По результатам ЕГЭ в 2026 году аттестат о среднем общем образовании из 54 обучающихся получили 54, что составляет 100%. Данные диаграммы свидетельствуют о том, что по сравнению с результатами 2024 года, в 2025-2026 гг. доля выпускников гимназии, получивших аттестат о среднем общем образовании с первой попытки, повысилась и достигла 100%:

Доля выпускников, освоивших программы СОО (%) 2024-2026 гг.

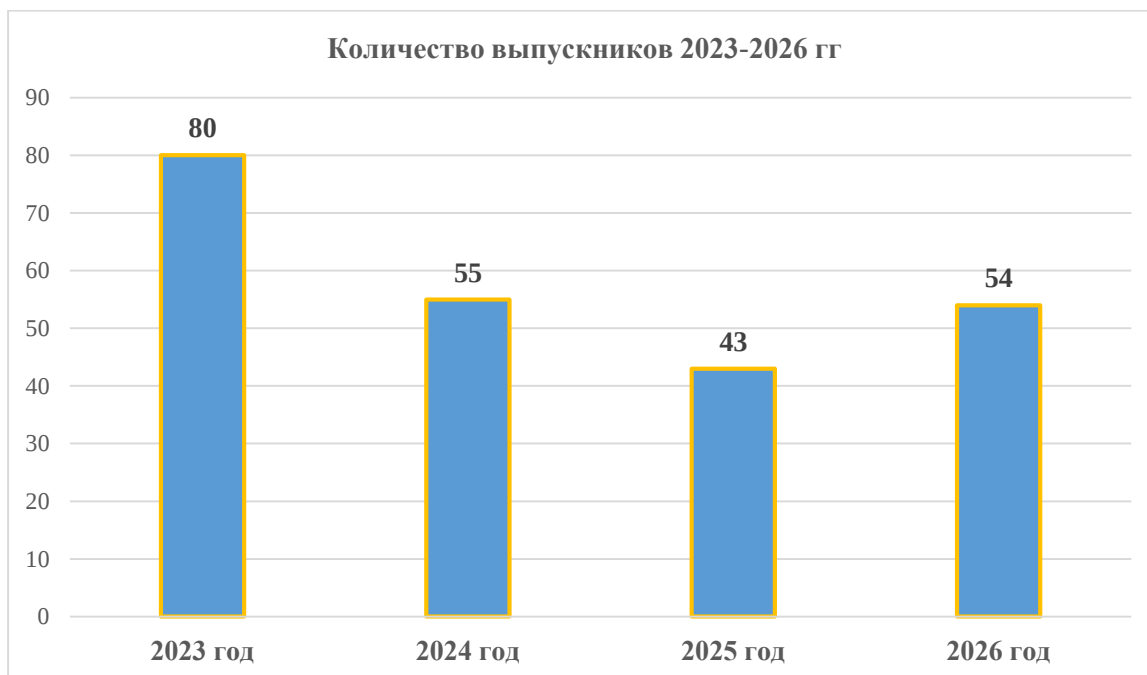


В 2026 году государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в формате ГВЭ успешно прошли 17 выпускников, что составляет 31,4% от общего количества выпускников 2026 года. По сравнению с результатами ГВЭ 2025 года доля участников ГВЭ увеличилась на 3,4%.



В течение последних лет отмечена тенденция по снижению количества обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, что обусловлено выросшей в последние два года долей девятиклассников, выбравших обучение в образовательных организациях СПО:

2022–2023 учебный год – 80 выпускников;
 2023–2024 учебный год – 55 выпускников;
 2024–2025 учебный год – 43 выпускника;
 2025–2026 учебный год – 54 выпускника.



В течение 2025–2026 учебного года в рамках реализации плана мероприятий по подготовке к ГИА–11 осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11–х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА–11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативноправового обеспечения ГИА–11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ; проведены классные собрания по вопросам подготовки к ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя–предметники проводили анализ работ с целью выявления предметных дефицитов обучающихся, в соответствии с результатами которых проводились дополнительные занятия в целях устранения пробелов в знаниях выпускников.

Согласно пункту 1 Порядка №730 медаль "За особые успехи в учении" I степени вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования (далее соответственно - выпускники, Организации), имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. В случае прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускникам необходимо набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня).

Количество обучающихся, получивших в 2026 году аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль "За особые успехи в учении" I степени, – 1 человек (Идрисов Мувахид), что составляет 2% от общей численности выпускников.

В соответствии с пунктом 2 Порядка №730 медаль "За особые успехи в учении" II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо", успешно прошедшим ГИА и набравшим (в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ) не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня).

Количество обучающихся, получивших в 2026 году аттестат о среднем общем образовании и медаль "За особые успехи в учении" II степени, – 1 человек (Амаева Амина), что составляет 2% от общей численности выпускников.

Доля выпускников 2026 года, получивших медали "За особые успехи в учении" I и II степеней составила 3,7% от общего количества выпускников.

11 выпускников набрали от 70–78 баллов по химии, профильной математике, русскому языку, продемонстрировав наилучшие результаты в гимназии.

**Количество выпускников,
получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 78)**

№ п/п	ФИ	Кол-во баллов	Предмет
1.	Эльжуркаева Айшат	78	Русский язык
2.	Янаркаев Умар	75	Русский язык
3.	Умхаев Сурхо	73	Русский язык
4.	Амаева Амина	72	Русский язык
5.	Юсупова Фатима	72	Русский язык
6.	Кадыров Халид	72	Математика П.
7.	Ильясова Макка	71	Химия
8.	Масаев Магомед	70	Математика П.
9.	Умхаев Сурхо	70	Химия
10.	Автаева Самира	70	Химия
11.	Юсупов Умар	71	Биология

Основываясь на данных статистики можно определить, что доля выпускников, продемонстрировавших высокие образовательные результаты, в 2026 году равна 20%.

В 2026 году выпускники, помимо русского языка математики, сдавали ЕГЭ по следующим учебным предметам:

- ✓ математика П;
- ✓ физика;
- ✓ биология;
- ✓ обществознание;
- ✓ химия;
- ✓ информатика.

Результаты ЕГЭ в разрезе учебных предметов

2026 год

Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	% усп.	Кол-во об-ся с высокими образ. рез
Русский язык	54	54	0	100	5
Математика Б	49	49	0	100	25
Математика П	6	6	0	100	2
Обществознание	9	4	5	44	0
Химия	9	8	1	89	2
Биология	11	9	2	82	1
Физика	1	1	0	100	0
История	1	1	0	100	0
Английский язык	1	1	0	100	0

На пересдачу для улучшения результатов ЕГЭ подали заявление 6 выпускников: Гичаева Я. (биология); Ильясова М. (химия); Солсаев Д., Хачукаева А., Мальсагова Я., Махмагазиев М. (обществознание). Из них успешно пересдали ЕГЭ по химии и обществознанию 5 выпускников.

С итогами пересдачи на улучшение результатов ЕГЭ

по обществознанию, химии и биологии

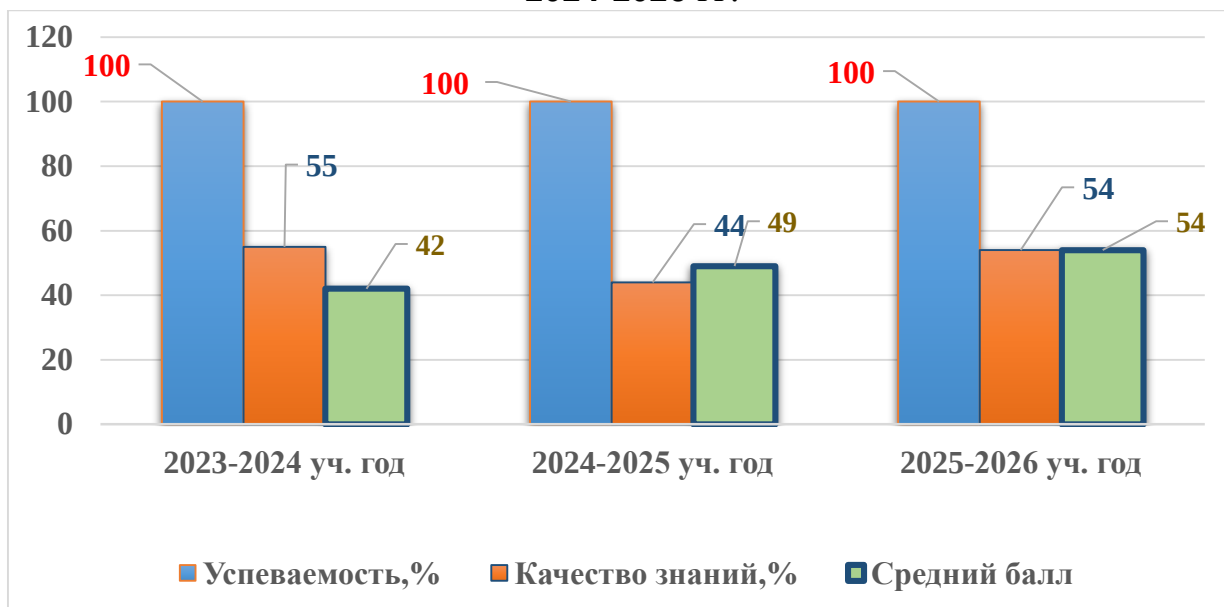
Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	% усп.	Ср. балл	Кол-во об-ся с высокими образ. рез
Русский язык	54	54	0	100	54,4	5
Математика Б	49	49	0	100	4,4	25
Математика П	6	6	0	100	60,3	2
Обществознание	9	8	1	89	50,1	0
Химия	9	9	0	100	48,4	3
Биология	11	9	2	82	46,1	1
Физика	1	1	0	100	46	0
История	1	1	0	100	58	0
Английский язык	1	1	0	100	66	0

ЕГЭ по русскому языку в 2026 году успешно сдали все 54 обучающихся (100%).

Доля выпускников, набравших от 70 и более баллов по русскому языку, составила 9%.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку за последние три года показывает, что в 2026 году средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился по сравнению с результатами 2025 года на 5,4 баллов. В целом, качество сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2026 году находится на удовлетворительном уровне: 100% выпускников набрали минимальное проходное количество баллов; доля выпускников, сдавших ЕГЭ на 60 баллов и более, ГВЭ на «5» и «4», составила 53,7%; средний балл по русскому языку в 2026 году составил 54,4 балла.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку 2024-2026 гг.



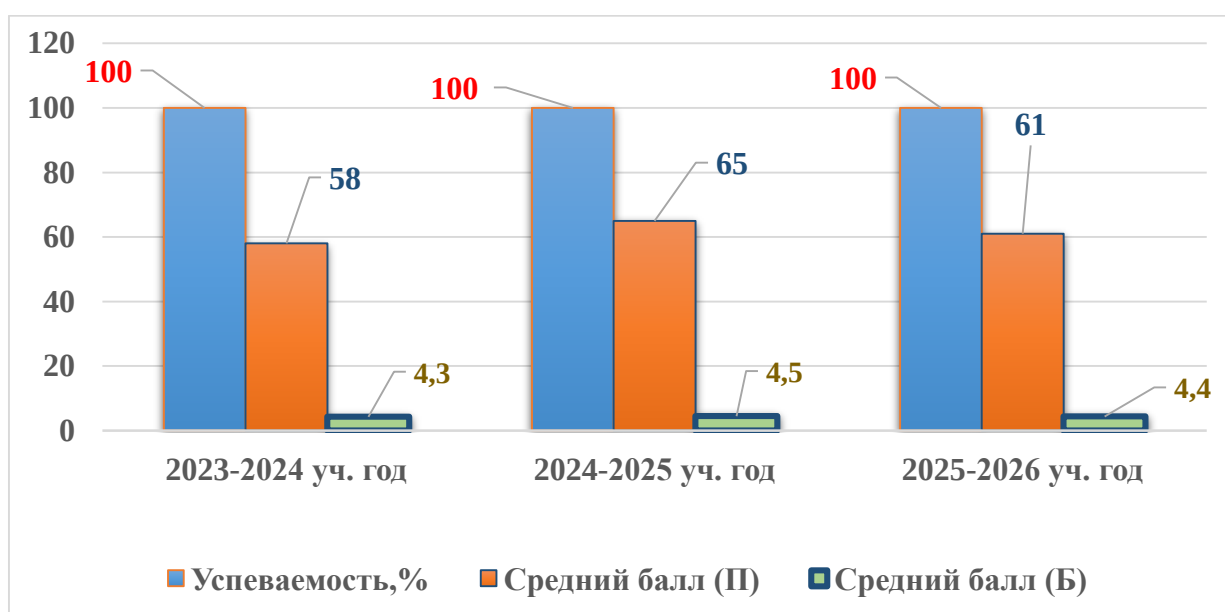
Доля обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по математике базового уровня, составила 91% от общего количества выпускников. Преодолели минимальный порог 49 обучающихся, что составило 100% от общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ по базовой математике.

Средний балл по математике базового уровня составил 4,4 баллов. На «5» ЕГЭ по математике базового уровня сдали 25 выпускников, что составляет 51%, а на «4» - 22 выпускников, что составляет 45% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике базового уровня.

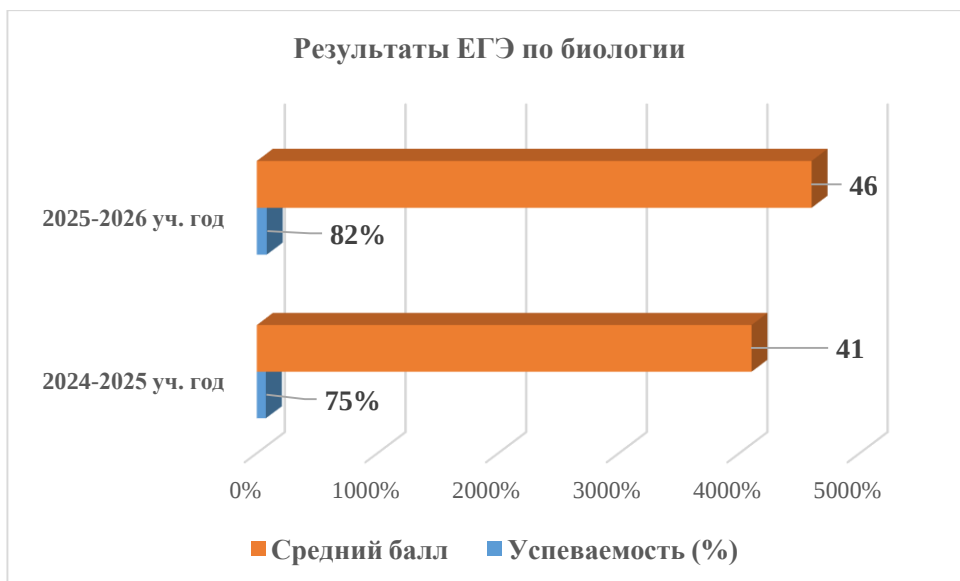
В 2026 году доля обучающихся, сдававших математику профильного уровня, составила 9% (5 обучающихся). Минимальное проходное количество баллов по математике профильного уровня набрали 5 обучающихся, что составляет 100%. Из них 2 выпускника набрали 70 и более баллов, что составляет 40% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня. Средний балл по математике профильного уровня составляет 60,8 балла.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по математике за последние три года выявил, в целом, стабильный результат ЕГЭ по математике в 2026 году. По результатам сдачи ЕГЭ по профильной математике имеется снижение среднего балла на 4%.

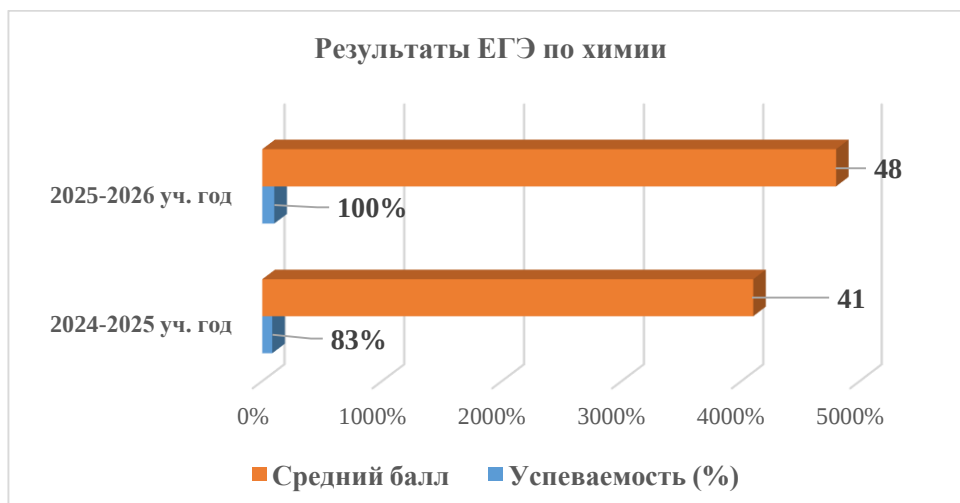
**Результаты сдачи ЕГЭ по математике
2024-2026 гг.**



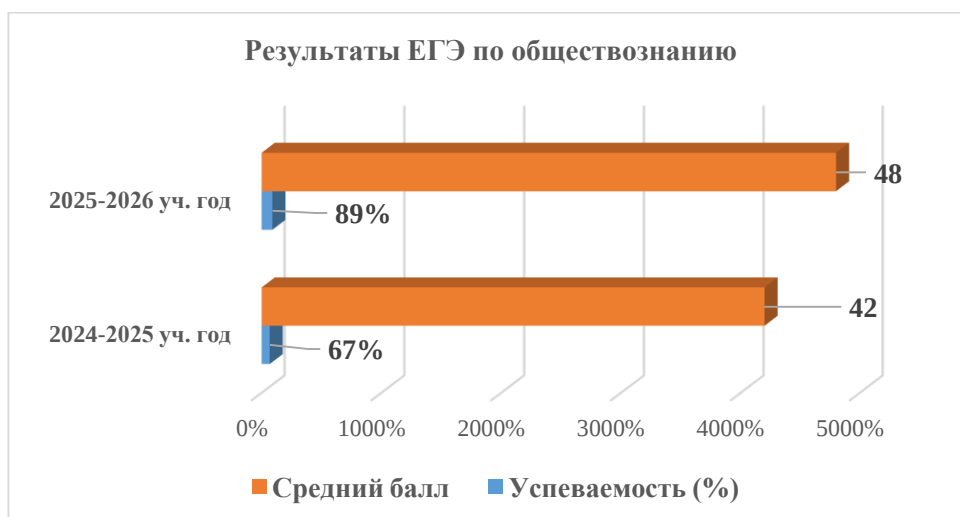
По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году по профильным предметам в сравнении с 2024 и 2025 годами в гимназии повысился средний балл по биологии, химии и обществознанию понизился по физике и профильной математике.



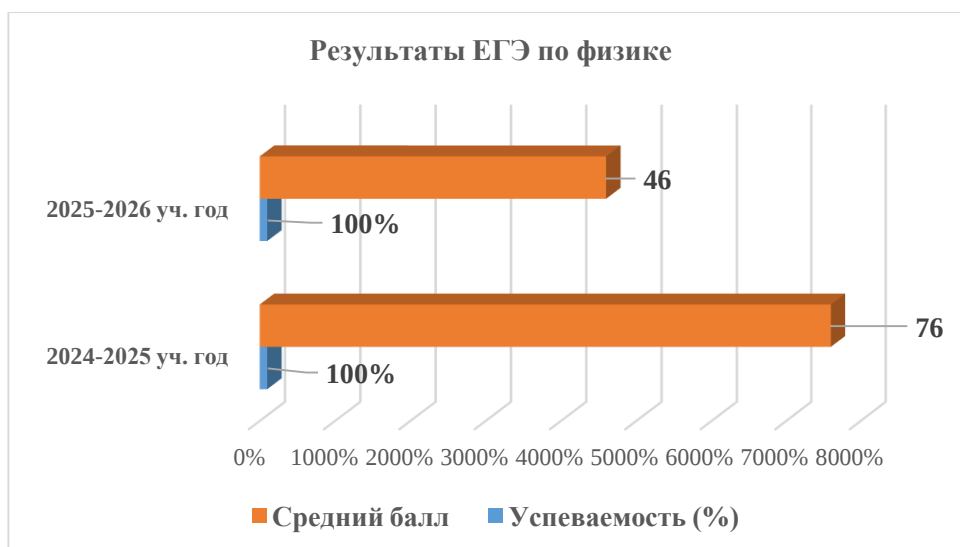
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2024–25 и 2025–2026 уч. гг. показывает, что успеваемость увеличилась на 7%, средний балл – на 5 баллов.



По химии успеваемость увеличилась на 17%, средний балл – на 7 баллов.



По обществознанию после улучшения результатов по сравнению с результатами 2024–2025 учебного года успеваемость повысилась на 22%, средний балл – на 6 баллов.



По физике два года подряд 100% сдача ЕГЭ, но в 2025–2026 учебном году средний балл по физике снизился на 30 баллов.

Тематический анализ результатов ЕГЭ в 2026 году позволил определить в разрезе учебных предметов дефициты выпускников, выявленных при прохождении ими государственной итоговой аттестации:

Русский язык.

В 2026 году выпускники продемонстрировали слабые умения и навыки: при выполнении заданий на слитное, дефисное, раздельное написание слов; при расставлении знаков препинания в предложениях с однородными членами в сложном предложении; при правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий; при выполнении заданий на слитное и раздельное НЕ с частями речи, правописание НЕ и НИ; при расстановке знаков препинания в словах и конструкциях, не связанных с членами предложения; при выполнении заданий на информационно-смысловую переработку прочитанного текста и употребление; при правописании приставок, буквы ы - и после приставок; при расставлении знаков препинания в СПП и в СП с разными видами связей; при правописании гласных и согласных в корне слова; при лексическом анализе слова; при правописании -Н- и -НН- в суффиксах.

Математика.

У большинства выпускников 2026 года недостаточно сформированы навыки: решения рациональных неравенств, геометрических задач, задач на вероятность событий; решения заданий на определение первообразной, производной; проведения математических преобразований и расчетов.

Обществознание.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2026 году, как и в предыдущие годы, показал, что наиболее проблемным является низкий уровень сформированности у выпускников навыков аргументации, выявления причинно-следственных, функциональных связей, объяснения и оценки социальных явлений и процессов.

Биология.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года по биологии выявил ряд проблемных тем, среди которых наиболее существенной, несомненно, являются темы эволюции живой природы, генетики, цитологии, ботаники и зоологии. У выпускников не развиты умения установления причинно-следственных связей, классификации и решения практических задач.

Химия.

Трудности вызвали вопросы, относящиеся к определению: типов связи, изомерии и функциональных групп органических соединений; качественных реакций органических и неорганических соединений; массовой доли примесей и выхода продукта реакции по известному количеству веществ, массе или объёму участвующих в реакции веществ; молекулярной и структурной формулы вещества; классификации химических реакций в неорганической и органической химии.

Физика.

Трудности вызвали задания на установление соответствия между физическими величинами и графиками на применение закона при описании физических процессов, решение физических задач.

Английский язык.

Трудности вызвали задания с кратким ответом.

В 2025-2026 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА. Учителями-предметниками проводилась работа по подготовке выпускников к ОГЭ. В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА.

К ОГЭ были допущены 174 обучающихся 9–х классов, принимавших участие в итоговом собеседовании.

Аттестат об основном общем образовании получили 174 обучающихся 9–х классов (100%), из них особого образца – 16:

- 1.Гишлуркаева Айшат Магомед-Эминовна – 9а
- 2.Гапаева Раяна Исламовна – 9б
- 3.Амаева Зулихан Сайд-Эминовна – 9в
- 4.Евсултанова Камила Темирлановна – 9в
- 5.Мусаева Надира Джамбулатовна – 9в
- 6.Хадисов Абдурахман Бесланович – 9в
- 7.Хасарова Петимат Рустамовна – 9в
- 8.Сербиева Хадижа Исаевна – 9в
- 9.Хадаева Тасмина Хамзатовна – 9в
- 10.Даудов Адам Рустамович – 9г
- 11.Анзорова МединаДениевна – 9г
- 12.Хачукаева Самира Тимуровна – 9г
- 13.Сербиев Билал Ильясович – 9г
- 14.Дашаева Ясмина Руслановна – 9д
- 15.Тагаев Идрис Артурович – 9д
- 16.Хадысова Селима Ризвановна – 9д

Предмет	Кол-во вып.	Сдали	Не сдали	Ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	146	146	0	4	0	32	74	40	100	78	67,7	Бугаева М.С.
	28	28	0	4,2	0	4	12	12	100	85,7	75,4	Цацаева Х.М.
Итого	174	174	0	4	0	36	86	52	100	79,3	67	
Математика	174	174	0	4	0	25	109	41	100	86,2	68,6	Автаева Т.Л., Мацаева Я.Х., Мамацуева Л.А.
Обществознание	21	21	0	4	0	2	17	2	100	90,4	65	Хадисова П.В.
Химия	69	69	0	3,3	0	42	27	0	100	39,1	47	Ильясова Л.С.
Биология	49	49	0	4	0	0	43	6	100	100	68,4	Даутаева И.А.
Информатика	20	20	0	3,9	0	2	18	0	100	90	61,2	Едаева А.И.
Физика	48	48	0	4,2	0	1	32	15	100	98	74,6	Хасаева Л.С.
Чеченский язык	67	67	0	3,4	0	41	25	1	100	38,8	47,4	Гучигова М.М.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ – 2026 показывает, что наилучшие результаты ОГЭ обучающиеся показывают по биологии, физике, а наихудшие – по чеченскому языку.



По результатам ГИА–9 в 2026 году в сравнении с результатами ЕГЭ 2024 и 2025 гг. в гимназии:

1. Повысилось качество сдачи ОГЭ по русскому языку, биологии, информатике, обществознанию.
2. Самый низкий показатель качества сдачи ОГЭ по чеченскому языку.
5. Количество выпускников 9–х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, остается стабильным.

В следующем учебном году учителям, преподающим на уровне среднего общего и основного общего образования, необходимо усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА, разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными категориями обучающихся: сильные, средние, слабые (группа риска).

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа гимназии в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

В 2023 году наша гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Гимназия прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в гимназии.

В нашей гимназии в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, Инстаграм и на школьном сайте

https://www.instagram.com/gimnaziya_5?igsh=MTU4eTZtcG40YjI0aA==

<https://gimnaziya5.educhr.ru/>

<https://vk.com/gimnaziya5urus>

В рамках исполнения протокольного поручения главы ЧР от 26.01.2016 года № 01-04 о мерах социальной поддержки детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, принимаются исчерпывающие меры по включению детей данной категории, обучающихся в **МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»** во все всевозможные мероприятия, оказывается моральная и материальная поддержка со стороны гимназии и других общеобразовательных организаций. В **МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»** обучаются 26 детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей. Два раза в год социальным педагогом проводилось обследование социально-бытовых условий проживания детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей