

В 2021-2022 учебном году в гимназии были созданы все условия для приема обучающихся, проведен качественный ремонт, созданы хорошие санитарно-гигиенические условия для работы, проведена соответствующая работа по комплектованию гимназии обучающимися и педагогическими кадрами.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

### **Анализ деятельности, направленной на выполнение Закона РФ «Об образовании».**

Гимназия осуществляет образовательную деятельность, используя лучшие традиции российской школы, инновационные технологии и методы обучения, воспитания и взаимодействия с социальной средой. Это позволяет обеспечивать режим постоянного развития, сочетая его с гуманистическим подходом к личности ребенка, гармонизируя потребности самообразования каждого ученика с задачами его гражданского становления.

По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно- воспитательный процесс на хорошем уровне.

На начало 2021-2022 учебного года контингент обучающихся 1-11-х классов составил -2045, на конец года –1986 человек. (Прибыло – 48, выбыло -107). Выпускаются 55 обучающихся 11-х классов.

#### **Условно переведены 85 обучающихся:**

1 неуспевающий-5б класс(кл.руков.Хасиева С.А.)

#### **30 неуспевающих в 6-х классах:**

10 неуспевающих-6а класс (кл.руков.Ибрагимова Л.С.)

6 неуспевающих-6б класс (кл.руков.Мачигова Л.Ш.)

7 неуспевающих-6г класс (кл.руков.Сугаипова А.А.)

7 неуспевающих-6е класс (кл.руков.Хурцаева Л.М.)

#### **20 неуспевающих в 7-х классах:**

3 неуспевающих-7а класс (кл.руков.Хасаева Л.С.)

3 неуспевающих-7б класс (кл.руков.Токаева Э.М.)

7 неуспевающих-7г класс (кл.руков.Махмагазиева С.В.)

7 неуспевающих-7е класс (кл.руков.Якубова М.М.)

#### **20 неуспевающих в 8-х классах:**

2 неуспевающих -8б класс(кл.руков.Эльбиева Л.С-А.);

2 неуспевающих -8в класс(кл.руков.Сапаев С-М.В.);

14 неуспевающих -8гкласс(кл.руков.Аслаханова Л.А.);

2 неуспевающих-8д класс (кл.руков.Мамацуева Л.А.)

**14 неуспевающих в параллели 10-х классов:**

1 неуспевающий -10 а класс(кл.руков.Сулейманова Л.С.);

13 неуспевающих -10 в класс(кл.руков.Гучигова М.М.);

**Причины неуспеваемости** данных обучающихся: слабое здоровье, слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, недостатки воспитательного влияния родителей.

На начало 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучалось 832 обучающихся. В течение года выбыло 54, прибыло 13 обучающихся, и на конец учебного года осталось 791 обучающихся.

Аттестовались 2-4 классы, это -576 обучающихся.

Со 100% успеваемостью закончили учебный год все 2 классы (кл. руководители Дохкаева П.С., Габзаева Р.Л., Дадалова И.И., Макаева Х.Т., Альсбекова Р.Ю., Джамалханова А.В.); все 3 классы (кл. руководители Хасуева З.А., Кантаева М.А., Сатуева А.Х., Гадаева А.Г., Джамалханова Х.В.); все 4 классы (кл. руководители Есиева И.С., Хамзатова Т.А., Арсамикова З.З., Висаева Л.А., Дохкаева П.С.);

В целом успеваемость во 2-4 классах равна 100%.

На «5» успевают 53 обучающихся.

На «4» и «5» успевают 230 обучающихся.

Отличников и хорошистов на

2-е классы приходится 76 обучающихся- это 46,3 %.

3-и классы приходится 93 обучающихся- это 49,7 %

4-е классы приходится 114 обучающихся- это 50,7%,

Таким образом, динамика роста качества знаний во 2-4 классах на конец учебного года увеличилась на 7,2%.

Должного уровня обученности достигли все классы.

В целом процент обученности колеблется от 50,1% до 55,1%

Качество знаний в целом во 2-4 классах равно 49,1% .

Самые высокие показатели качества знаний 56,7% в 4а классе (кл.руков. Есиева И.С.), во 2в классе - 56,2% (кл.руков. Дадалова И.И.), в 3г классе - 55,2% (кл.руков. Хасуева А.Х.), в 4в классе - 55% (кл.руков. Арсамикова З.З.), в 3е классе - 53,1(кл.руков. Джамалханова Х.В.), в 4д классе - 52,8% (кл.руков. Висаева Л.А.), в 4г классе - 52,6% (кл.руков. Есиева И.С.), в 3б классе - 51,5% (кл.руков. Кантаева М.А.), в 3д классе - 50% (кл.руков. Гадаева А.Г., во 2б классе (кл.руков. Габзаева Р.Л.). В остальных классах процент качества знаний колеблется от 40% до 48,4%.

Самые низкие показатели качества знаний 33,3% во 2д классе (кл.руков. Альсбекова Р.Ю.), в 4е классе (кл.руков.Дохкаева П.С.) – 38,9%.

#### Статистика качества обученности обучающихся 2-4-х классов:

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	В % отношении	На «4» и «5»	В % отношении	% качества	В сравнении с 1 четвертью
Дохкаева П.С.	2а	31	-	-	13	41,9	41,9	М на 18,1
Габзаева Р.Л.	2б	30	1	3,3	14	46,7	50	Б на 6,3
Дадалова И.И.	2в	32	2	6,2	16	50	56,2	Б на 1,4
Макаева Х.Т.	2г	27	-	-	12	44,4	44,4	Б на 20,3
Альсбекова Р.Ю.	2д	21	1	4,8	6	28,6	33,3	Б на 4,7
Джамалханова Х.В.	2е	23	1	4,3	10	43,5	47,8	Б на !0,8
<b>Итого:</b>		<b>164</b>	<b>5</b>	<b>3,1</b>	<b>71</b>	<b>43,3</b>	<b>46,3</b>	<b>Б на 4</b>
Хасуева З.А.	3а	31	4	12,9	11	35,5	48,4	Б на 10,9
Кантаева М.А.	3б	33	2	6,1	15	45,5	51,5	Б на 10,9

Сатуева А.Х.	3в	30	4	13,3	8	26,7	40	Б на 17,4
Хасуева А.Х.	3г	29	2	6,9	14	48,3	55,2	Б на 6,7
Гадаева А.Г.	3д	32	2	6,2	14	43,8	50	Б на 4,3
Джамалханова Х.В.	3е	32	3	9,4	14	43,8	53,1	Б на 10,7
<b>Итого:</b>		<b>187</b>	<b>17</b>	<b>9,1</b>	<b>76</b>	<b>40,6</b>	<b>49,7</b>	<b>Б на 9,9</b>
Есиева И.С.	4а	37	5	13,5	16	43,2	56,7	Б на 18,2
Хамзатова Т.А.	4б	38	4	10,5	14	36,8	47,4	Б на 5,3
Арсамикова З.З.	4в	40	4	10	18	45	55	Б на 2,5
Есиева И.С.	4г	38	9	23,7	11	28,9	52,6	Б на 7,9
Висаева Л.А.	4д	36	7	19,4	12	33,3	52,8	Б на 10,7
Дохаева П.С.	4е	36	2	5,6	12	33,3	38,9	М на 3,2
<b>Итого:</b>		<b>225</b>	<b>31</b>	<b>13,8</b>	<b>83</b>	<b>36,9</b>	<b>50,7</b>	<b>Б на 7</b>
<b>Всего:</b>		<b>576</b>	<b>53</b>	<b>5,4</b>	<b>230</b>	<b>39,9</b>	<b>49,1</b>	<b>Б на 7,2</b>

**Выводы:** в сравнении с 1 четвертью по всем классам наблюдается рост качества знаний, кроме 2а класса (кл.руков. Дохаева П.С.), где качество знаний понизилось на 18,1% и в 4е классе (кл.руков. Дохаева П.С.), где качество знаний понизилось на 3,2%.

### Сравнительный анализ итогов учебного года и 1 четверти

Классный руководитель	Класс	% Усп.	% К/З	% СОУ
Дохаева П.С.	2а	б/изм.100	М на 18,1	М на 12,3
Габзаева Р.Л.	2б	б/изм.100	Б на 6,3	Б на 3
Дадалова И.И.	2в	б/изм.100	Б на 1,4	Б на 2,7
Макаева Х.Т.	2г	б/изм.100	Б на 20,3	Б на 5,7
Альсбекова Р.Ю.	2д	б/изм.100	Б на 4,7	Б на 1,3

Джамалханова А.В.	2е	б/изм.100	Б на 10,8	Б на 4,5
<b>Итого</b>		<b>б/изм.100</b>	<b>Б на 4</b>	<b>Б на 0,8</b>
Хасуева З.А.	3а	б/изм.100	Б на 10,9	Б на 4,3
Кантаева М.А.	3б	б/изм.100	Б на 10,9	Б на 4,1
Сатуева А.Х.	3в	б/изм.100	Б на 17,4	Б на 9,7
Хасуева А.Х.	3г	б/изм.100	Б на 6,7	Б на 2,1
Гадаева А.Г.	3д	б/изм.100	Б на 4,3	Б на 1,4
Джамалханова Х.В.	3е	б/изм.100	Б на 10,7	Б на 5,3
<b>Итого</b>		<b>б/изм.100</b>	<b>Б на 9,9</b>	<b>Б на 4,4</b>
Есиева И.С.	4а	б/изм.100	Б на 18,2	Б на 9,9
Хамзатова Т.А.	4б	б/изм.100	Б на 5,3	Б на 3,4
Арсамикова З.З.	4в	б/изм.100	Б на 2,5	Б на 3,4
Есиева И.С.	4г	б/изм.100	Б на 7,8	Б на 6
Висаева Л.А.	4д	б/изм.100	Б на 10,7	Б на 6,2
Дохаева П.С.	4е	б/изм.100	М на 3,2	Б на 1,1
<b>Итого</b>		<b>б/изм.100</b>	<b>Б на 7</b>	<b>Б на 5</b>
<b>Всего во 2 – 4 классах</b>		<b>б/изм.100</b>	<b>Б на 7,2</b>	<b>Б на 3,6</b>

Сравнительный анализ показал динамику роста качества знаний во всех классах, кроме 2а класса (кл.руков. Дохаева П.С.), где качество знаний понизилось на 18,1%, в 4е классе (кл.руков. Дохаева П.С.) качество знаний понизилось на 3,2%.. Успеваемость во всех классах осталась без изменения (100%). Процент степени обученности повысился во всех классах, кроме 2а класса (кл.руков. Дохаева П.С.) – понизился на 12,3%.

Закончили год с одной «4» - 10 обучающихся (это 1,7%). С одной «3» - 8 обучающихся (это 1,4%). С двумя «3» - 16 обучающихся (это 2,8%).

На начало года в 5-11-х классах обучалось- 1213 обучающихся. В течение года прибыло-35,выбыло-53 человек. Закончили -1195 человек

Со 100% успеваемостью закончили учебный год все 5-е классы(Автаева Т.Л.,Цацаева Х.М.,Ахметсултанова М.А.,Токаева Р.С-А.,Межидова П.Л.),кроме 5б-97,2% (кл. руков. Хасиева С.А.)  
 6вд классы(кл. руков.Дашаева И.Ш.,Тазбиева Р.В.),кроме 6абге-70,5%,83,3%,77,7%,81,%( кл. руков. Ибрагимова Л.С.,Мачигова Л.Ш.,Сугаипова А.А.,Хурцаева Л.М.)  
 7вд(кл. руков. Бетельгериева С.С., Автаева Т.Л.),кроме 7абге-92%,91%,81%,79% (кл.рук.Хасаева Л.С., Токаева Э.З., Махмагазиева С.В., Якубова М.М.)  
 8 ае классы (кл. руков.Эльжуркаева П.М.,Исаева С.У.),кроме 8бвгде-94,1%, 94%,62,1%,94,4% (кл.руков.Эльбиева Л.С-А.,Сапаев С-М.В.,Аслаханова Л.А.,Мамацуева Л.А.) ;  
 все 9-е (кл. руков. Джамбекова А.Ж.,Хатаева Т.С-А.,Чинчаева П.Л.,Асхабова Л.А.,Хадисова П.В.,Элиханов А.Х.,Умархаджиева С.С-А.);  
 10б класс-(кл.руков.Якубова М.М.),кроме 10ав-97%,59,3%(кл.руков.Сулейманова Л.У.,Гучигова М.М.)  
 11аб (кл. руков. Мацаева Я.Х.,Мухаджиева Э.М.)

Успеваемость в 5-11-х классах равна-98,5%.

### Статистика качества обученности обучающихся 5-11-х классов:

Учитель	Кл	Кол-во уч-ся	На «4»и«5» 1 четв.	%качества 1 четв.	На «4» и «5» годовой	%качества годовой	В сравнении с 1 четвертью
Автаева Т.Л.	5а	36	10	28	12	33,3	Б/на 5,3
Хасиева С.А.	5б	38	5	13,1	10	27,1	Б на 14
Цацаева Х.М.	5в	37	6	16,2	17	46	Б на 29,8
Ахметсултанова М.А.	5г	36	5	14,2	9	24	Б на 9,8
Токаева Р.С-А.	5д	35	6	17,1	12	33,3	Б на 16,2
Межидова П.Л.	5е	38	3	8	11	30	Б/на 22
<b>Итого</b>		<b>220</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>32,1</b>	<b>Бна16,1</b>

Ибрагимова Л.С	6а	35	7	20	9	26,4	Б на 6,4
Мачигова Л.Ш.	6б	36	12	33,3	17	47,2	Б на 13,9
Дашаева И.Ш.	6в	38	8	21,1	14	38	Б на 16,9
Сугаипова А.А.	6г	32	5	16	7	22,5	Б на 6,5
Тазбиева Р.В.	6д	33	12	36,3	17	55	Б на 18,7
Хурцаева Л.М.	6е	37	12	32,4	14	37	Б на 4,6
<b>Итого:</b>		<b>211</b>	<b>52</b>	<b>26,5</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>Бна 11,5</b>
Хасаева Л.С.	7а	34	18	24	11	31	Б на 7
Токаева Э.З	7б	34	6	18	5	15,1	М на 2,9
Бетельгериева С.С.	7в	36	5	14	8	23	Б на 9
Махмагазиева С.В.	7г	34	4	15,6	6	18,7	Б на 9
Автаева Т.Л.	7д	36	14	39	12	32,4	Мна 6,6
Якубова М.М.	7е	35	4	11,4	4	12,1	Б на 0,4
<b>Итого:</b>		<b>209</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>21,4</b>	<b>Бна 8,4</b>
Эльжуркаева П.М	8а	34	4	12	5	15,1	Б на 3,1
Эльбиева Л.С-А.	8б	35	7	20	7	21	Б на 1
Сапаев С-М.В.	8в	31	6	19,3	12	36,3	Бна 17
Аслаханова Л.А.	8г	36	3	8,3	4	11	Бна 2,7
Мамацуева Л.А.	8д	36	10	27,7	17	47,2	Б на 19,5
Исаева С.У.	8е	38	7	18,4	12	32	Бна 13,6
<b>Итого:</b>		<b>210</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>27,1</b>	<b>Бна 9,1</b>
Джамбекова А.Ж.	9а	33	8	24,2	7	31,2	Б на 7
Хатаева Т.С-А.	9б	32	7	22	10	32,2	Б на 10,2
Чичаева П.Л.	9в	31	4	13	6	20	Бна 7
Асхабова Л.А.	9г	31	7	23	9	29,1	Б на 6,1
Хадисова П.В.	9д	31	7	23	10	34,4	Бна 11,4
Элиханов А.Х.	9е	28	5	18	6	22,2	Бна 4,2

Умархаджиева С.С.	9ж	20	8	40	14	67	Бна 27
<b>Итого</b>		<b>206</b>	<b>47</b>	<b>25,2</b>	<b>55</b>	<b>29,3</b>	<b>Бна 10</b>
Сулейманова Л.У.	10а	30	15	50	20	69	Б на 19
Якубова М.М.	10б	33	21	63,6	21	70	Б на 6,4
Гучигова М.М	10в	32	2	6,2	6	19	Бна12,8
<b>Итого</b>		<b>95</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>Б на 12</b>
Мацаева Я.Х.	11а	26	11	46	14	54	Б на 8
Мухаджиева Э.А.	11б	29	10	34,4	15	52	Б на 22,2
<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>62,2</b>	<b>Бна18,8</b>
<b>Всего в 5-11 кл.</b>		<b>1195</b>	<b>306</b>	<b>25,5</b>	<b>392</b>	<b>33</b>	<b>Бна7,5</b>

**Выводы:** наблюдается рост качества обученности по всем классам,но есть и уменьшение в некоторых классах,это 7б-на 2,9%(кл.руков.Токаева Э.З.),7д-на 6,6%(кл.руков. Автаева Т.Л.),

Самые высокие показатели КЗ у обучающихся -70% в 10б, 69%-в 10а кл.,67%- в 9 ж, в 6 д-55%, в 11а-54% ,в 11 б кл.-52% (кл.рук. Якубова М.М., Сулейманова Л.У., Умархаджиева С-С., Тазбиева Р.В., Мацаева Я.Х., Мухаджиева Э.А.)

Самый низкий процент качества знания в 8 г-11%,в 7 г-14%,в 7е-12,1%, в 8 а-15,1% ,в 7б- 15,1% ,в 10в кл.-19% (кл. рук. Аслаханова Л.А.,Асхабова Л.А.,Якубова М.М., Махмагалиева С.В.,Эльжуркаева П.А.,Токаева Э.З.,Гучигова М.М.)

В целом КЗ в 5-11-х классах равно 39%. Это на 0,5% больше, чем в конце 2020-2021 учебного года.

С одной «4» закончили учебный год -12 обучающихся (это 1,1%)

С одной «3» закончили учебный год -32 обучающихся (это 2,6%)

С двумя «3» закончили учебный год -29 обучающихся(это 2,4%)

**Выводы:**при анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих еще большему росту показателей КЗ:

- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4»,одну «3» или две «3» по предметам;



- слабое использование учителями- предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения;
- перегруженность классов;

**Таким образом,** сравнительный анализ итогов прошлого учебного года и 2021-2022года показал, что успеваемость повысилась на 0,9%, повысились показатели КЗ на 0,5 %, СОУ на 0,8%.

**Рекомендации:** исходя из данных приведенного анализа успеваемости, КЗ и СОУ в новом учебном году коллективу гимназии необходимо **основное внимание уделить качеству обучения.**

А для этого необходимо:

- Заместителям директора по УР НК СК взять под контроль классы с низкими показателями качества обученности:  
2а(3а),4е (5е), 5бге (6бге),6аг(7аг),7бге(8бге),8аг(9аг), 10в(11в).
- усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;
- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;
- классным руководителям, у кого имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся;
- психологу гимназии провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителям директора по УР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний и СОУ каждого класса.

**Сведения об обучающихся за 2021-2022 учебный год**

<b>Классы:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1-11</b>
Число уч-ся на начало года	232	175	195	230	224	211	209	209	206	102	52	2045
Прибыло	3	4	5	1	10	3	7	7	0	5	3	48
Выбыло	20	15	13	6	13	8	6	5	5	16	0	107
Количество обуч-ся на конец учебного года	215	164	187	225	221	206	210	211	201	91	55	1986
Из них переведены в следующий класс	215	164	187	225	220	176	190	191	201	77	55	1901
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	1	30	20	20	-	14	-	85
Справки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные по успеваемости, качеству знаний и СОУ за последние 3 года

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Успеваемость</b>	95,2%	97,6	98,5%
<b>Качество</b>	38,1%	38,5	39%
<b>СОУ</b>	48,3%	49,2	50%



Успеваемость в целом равна 98,5%, качество знаний равно 39%, СОУ – 50%

**Рекомендации:** исходя из данных проведенного анализа успеваемости, качества и степени обученности в новом 2022-2023 учебном году коллективу необходимо основное внимание уделить качеству обучения на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

### **Внутригимназический контроль за учебным процессом**

В течение всего учебного года четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Подводя общий итог, можно сказать, что основные задачи прошлого 2021-2022 учебного года в целом выполнены. Все мероприятия в гимназии проводились в соответствии с общегимназическим планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Формами организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- проектно-исследовательская деятельность;
- фестиваль открытых уроков и мероприятий.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:**

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков обучающихся;
- контроль за слабоуспевающими обучающимися;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ по предупреждению минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ), подготовка и сдача ЕГЭ;
- состояние работы с педкадрами;
- решение педагогических советов и совещаний;
- внедрение инноваций в учебный процесс.

Статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и явились в течение учебного года источником планирования внутригимназического контроля.

ВГК носил плавный и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения гимназической документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей и дневников обучающихся и в подготовке контрольно- измерительных материалов.

**Формы контроля**, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- классно-обобщающий;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

**Методы контроля**: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ.

**Выводы:** уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

## Основные элементы контроля

### 1. Контроль за выполнением всеобща:

#### 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В гимназии сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;
- посещение родителей на дому.

#### 2. Созданы благоприятные условия для обучения.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия в гимназии выдержаны согласно требованиям СанПиН. Соблюдается тепловой, световой режим. Расписание и нагрузка обучающихся в норме, ведется работа по технике безопасности.

#### 3. Организовано обучение больного ребенка на дому: в 2021-2022 уч.году на дому обучалось 11 детей:

Висаев Б. (5г) – учитель Сулейманова Е.У.;

Китляев А. (7е) – учитель Хамзатова Т.А.;

Исраилов С. (7г) – учитель Асхабова Л. А.;

Абдулхаджиева М. (6г) – учитель Жамбекова З.А.;

Асхабов Д. (3а), Чалаев А. (3г) – учитель Хасуева З.А.;

Талгаева С. (4в) – учитель Арсамикова З.З.;

Элиханов А. (4а) – учитель Джамалханова Х.В.;

Бачаев А. (2б) – учитель Висаева Л.А.;

Бексултанова И. (1а), Абаева Р. (5г) – учитель Сербиева Х.А.

Заместителем директора по УР НК Гадаевой А.Г. контролировалось своевременное и качественное проведение индивидуальных занятий с детьми данной категории учителями Сулеймановой Е.У., Хамзатовой Т.А., Асхабовой Л.А., Жамбековой З.А., Хасуевой З.А., Арсамиковой З.З., Джамалхановой Х.В., Висаевой Л.А., Сербиевой Х.А.

**4.Уточнение списка сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой, инвалидов, детей из неблагополучных семей**

**5.Работа с обучающимися, условно переведенными и оставленными на повторный год обучения.**

В 2020-2021 учебном году на основании решения педагогического совета гимназии (протокол №4 от 31.05.2021г.) были условно переведены на повторный год обучения **26** обучающихся :

**1 неуспевающий**- 3д класс (кл.руков.Алавдинова М.Л.)

**12 неуспевающих в 5-х классах:**

4 чел.-5а класс (кл.руков.Ибрагимова Л.С)

2чел.-5б класс (кл.руков.Мачигова Л.Ш.)

4 чел.-5г класс (кл.руков.Сугаипова А.А.)

2 чел.-5 е класс(кл.руков.Хурцаева Л.М.)

**3 неуспевающих в 6-х классах:**

3 чел.в 6е классе (кл.руков.Якубова М.М.)

**2 неуспевающих в параллели 8-х классов;**

2 чел.в 8е классе(кл.руков.Элиханов А.Х.)

**8 неуспевающих в параллели 10-х классов;**

4 чел.в 10 а классе(кл.руков.Мацаева Я.Х.)

4 чел.в 10 б классе(кл.руков.Мухаджиева Э.А.)

**Рекомендации:**

- заместителям по УР начальных и старших классов взять под контроль посещаемость и успеваемость обучающихся данной категории;
- классным руководителям контролировать ведение дневников, поддерживать связь с родителями;

- учителям – предметникам организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях этих обучающихся, контролировать выполнение домашнего задания

#### 4. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

##### Содержание:

\* Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Проконтролирована и проанализирована работа учителей: Мухаджиевой Э.А. (английский язык, 6 класс), Аслахановой Л.А.(русский язык, 8класс), Автаевой Т.Л. (алгебра, 7 кл.)

\* **Работа со слабыми детьми.** Слабоуспевающие обучающиеся выявляются после входного контроля. Учителями –предметниками составляются тематические планы, учитывающие пробелы в знаниях детей, составляются графики дополнительных занятий.

**Выводы:** работа с отстающими обучающимися ведется на предупреждение неуспеваемости, ликвидации пробелов в их знаниях. Анализ работы учителей выявил причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, слабо развитые навыки учебного труда, отрицательное влияние сверстников, недостатки воспитательного влияния, слабый контроль со стороны родителей.

##### **Недостатки:**

- слабая все еще система учета пробелов в знаниях обучающихся, вытекающая из проведенных конкретных работ, тестирования у учителей-предметников;
- малая доза дифференцированных заданий на уроке и при даче домашнего задания;
- слабая связь предметника с классным руководителем и родителями.

##### **Рекомендации:**

- учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию «характеристики» неуспевающего ученика, выяснить причины их неуспеваемости и наметить пути создания успешности для этих детей;

- свою работу строить в контакте «обучающийся» + «классный руководитель» + «учитель – предметник» + «родители»;
- привлечь к этой работе психолога гимназии Исаеву С.У.

### **5. Контроль за организацией работы с обучающимися, мотивированными на учение (работа с одаренными детьми).**

С целью создания мотивации на обучение, развития творческих способностей обучающихся преподаватели гимназии на протяжении многих лет стремятся на уроках развивать их познавательные интересы, проводят с ними индивидуальную работу. Проводятся дополнительные занятия по индивидуальным программам подготовки детей к олимпиаде.

**Выводы:** Итогами проделанной работы являются призеры и победители районной и республиканской олимпиады:

**Рекомендации:** активизировать работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время, консультации, работу с родителями.

### **11. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Объектами данного контроля стали:

- 3 контроля за адаптацией обучающихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов;
- 2 классно-обобщающих контроля (в 9-х, 11-х классах );
- изучение методики и преподавания учителей, имеющих неуспевающих обучающихся по предмету по итогам четверти (полугодия);
- комплексный контроль за состоянием преподавания чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, истории и обществознания;



## **1. Контроль за адаптацией обучающихся 1-х классов**

❖ *Контроль за адаптацией 1-х классов (с 05.10. – 30.11.2021г.)*

**Цель:** адаптация ребенка в гимназии; выполнение обучающимися единых требований; ознакомление с новыми классными коллективами и классными руководителями.

**Методы проверки:** наблюдение, сопоставление, анализ; знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков, классных часов; собеседование с учителями.

Преподают: Кагирова М.Т. (1а), Астемирова М.Р. (1б), Шабиханова З.О. (1в), Висаева Л.А. (1г), Бакараева З.Д. (1д), Сулейманова Р.О. (1е).

### **Итоги наблюдений:**

1. Длительность уроков в период адаптации 35 минут. Такой режим соблюдается всеми учителями.
2. Во время урока дважды проводится физминутка, включающая в себя подвижные игры и физические упражнения.
3. Четвертые уроки в первых классах носят игровой характер. Это игры-сказки, игры-экскурсии.
4. Классные комнаты проветриваются во время перемен.
5. Уровень освещённости классных комнат удовлетворительный.
6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастным особенностям детей.

В ходе контроля были проанализированы воспитательные планы, где учителя главной целью своей работы видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе. В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родителями и активом класса.

Во всех первых классах с первых дней адаптации были проведены беседы: «Как приветствовать учителя», «Как вести себя на уроке, на перемене», «О поведении в столовой», «Как правильно сидеть за партой», «Что нужно сделать, если ты опоздал на урок», «Как разговаривать со старшими, с друзьями». Совместно с директором гимназии, учителями первых классов, психологом были проведены родительские собрания «Адаптация первоклассников в гимназии», «Возрастные особенности младших школьников». Было много и организационных вопросов-подготовка классного кабинета, улучшение санитарно- технического состояния кабинета.

В ходе оценки индивидуального развития детей, имеющих трудности адаптации в гимназии, психологом Исаевой С.У. проанализированы резервы памяти, мышления; умения слушать, выполнять указания взрослых по правилам восприятия первоклассников. Был ею оценен уровень владения ребенком способами учебной деятельности, его способность к принятию учебной задачи.

**Выводы:**

1. Адаптационный период прошёл нормально, без особых осложнений.
2. У большинства детей наблюдается интерес к учёбе.
3. Дети подготовлены к дальнейшему обучению.

При посещении уроков большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эту проблему учителя решали через технологию проектных задач. Решая эти задачи, школьник фактически осваивает основы проектирования, что поможет в дальнейшем освоить проектную деятельность.

На уроках этих учителей часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

В течение всего учебного года постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий, индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

**Выводы:**

Учителям 1-х классов Кагировой М.Т.(1а), Астемировой М.Р.(1б), Шабихановой З.О.(1в), Висаевой Л.А.(1г), Бакараевой З.Д.(1д), Сулеймановой Р.О.(1е).удалось осуществить переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что сложились доверительные отношения как с детьми, так и с их родителями.

**Контроль за адаптацией обучающихся 5-х классов (с 5.10. по 25.10.2021г.)**

**Цель:** изучение преемственности между начальной и основной школой, адаптации обучающихся к обученности во 2-й ступени и определение путей дальнейшей работы с ними.

**Методы проверки:** посещение уроков и классных часов; проверка уровня ЗУН и техники чтения по чеченской, русской литературам; изучение уровня мотивации обучающихся; изучение уровня сформированности классного коллектива; проверка классной документации.

**Выводы:** Проверка уровня ЗУН и техники чтения показала следующие результаты:

Русский язык

ФИО учителя	Класс	По списку	Писали	Отс	Написали на				% Усп.	% К/З	% СО У
					5	4	3	2			
Цацаева Х.М.	5а	19	16	3	1	5	3	7	56	37	40
	5б	20	16	4	1	4	3	8	50	31	37
	5в	19	19	-	3	5	6	5	73	42	48
	5г	18	14	4	-	5	4	5	64	35	38
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>35,2</b>
Ахмутханова М.А.	5б	20	14	6	-	3	5	6	57	22	34
	5г	18	13	5	2	3	2	6	54	39	43
	5д	19	13	6	2	4	1	6	54	46	45
	5е	20	16	4	-	4	5	6	56,2	25	32
<b>Итого:</b>		<b>77</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>55,3</b>	<b>32,1</b>	<b>31</b>
Эльбиева Х.Б.	5а	17	17	-	1	6	4	6	67	39	37
	5в	18	18	-	2	5	3	8	72,2	39	41
	5д	17	17	-	2	5	2	8	53	42	35
	5е	19	19	-	-	4	7	9	52.6	21	24

Итого:	4	71	71	-	5	20	16	31	56,3	35,2	32,6
Всего в 5-х кл:		224	192	32	14	53	45	80	58,3	35	33,4

### Математика

ФИО учителя Умархаджиева С.С.	По списк у	Писали	Отс.	5	4	3	2	%Усп.	% К/З	% СОУ
5 а	37	30	7	2	6	15	7	77	27	37,5
5б	38	34	4	1	10	15	8	76,4	32,3	37,6
5в	38	37	1	1	7	18	9	74,3	23	41,5
5г	36	36	0	0	8	20	9	75,1	22	33,2
5д	37	35	2	0	6	16	8	73,3	20	32
5е	38	35	3	0	7	20	8	77,1	20	33,3
Итого	224	207	17	4	44	104	49	75,6	24	35

### Чеченский язык

ФИО учителя	Клас с	По спис к	Писа ли	Отсутст вовали	Получили	%Усп.	%К/З	%СО У
-------------	-----------	-----------------	------------	-------------------	----------	-------	------	----------

		ку											
						5	4	3	2				
Гучигова М.М.	5а	19	18	1	0	5	8	5	72,2	27,7	33,7		
	5б	19	19	-	1	8	5	5	73,6	47,3	41,6		
	5в	19	17	2	-	6	6	5	70,5	35,2	35,2		
	5г	18	18	-	-	6	6	6	66,6	33,3	33,3		
	5д	18	17	1	1	5	5	6	64,7	35,2	35,2		
	5е	19	17	2	-	2	9	6	76,4	11,7	30,8		
<b>Итого:</b>		<b>112</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>68,8</b>	<b>32</b>	<b>34,4</b>		
Токаева Э.З.	5а	18	14	4	-	2	4	8	42,8	14,2	19,4		
	5б	19	16	3	-	4	2	10	37,5	25	20,5		
	5в	19	14	5	1	4	5	4	71,4	35,7	38,2		
	5г	18	13	5	1	1	4	7	43,1	15,3	23,6		
	5д	19	18	1	-	3	5	10	44,4	16,6	20,6		
	5е	19	15	4	-	2	3	10	33,3	13,3	15,7		
<b>Итого:</b>		<b>112</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>45,5</b>	<b>20</b>	<b>22,8</b>		
<b>Всего в 5-х кл.</b>		<b>224</b>	<b>196</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>81</b>	<b>58,1</b>	<b>26,5</b>	<b>29,1</b>		

Английский язык

ФИО учителя	Клас- сы	По спис- ку	Пис- али	Отс- .	Оценки				Усп. %	К/З %	СОУ %
					5	4	3	2			
Межидо- ва П.Л.	5а	36	31	5	1	5	15	10	67	19,3	31

	5б	38	36	2	1	14	12	9	75	42	40
	5в	38	37	1	1	16	7	13	65	46	37,2
	5г	37	32	5	2	5	14	11	66	22	32
	5д	37	31	6	1	8	11	11	64,5	29	32,5
	5е	38	33	5	2	6	20	5	85	24,2	39,5
	6	224	200	24	8	54	79	59	70,5	31	35,5

### Биология

ФИО учителя	Кл ас с	По спи ску	Пис али	От с.	оценки				Усп %	К/3 %	СОУ %
					5	4	3	2			
Сулейманова Е.У.	5а	35	35	0	1	8	26	0	100	26	44.2
	5б	38	34	4	5	10	19	0	100	44.1	56.2
	5в	38	37	1	1	16	20	0	100	46	50
	5г	37	37	0	0	7	30	0	100	19	41.3
	5д	37	35	2	4	10	21	0	100	40	51.3
	5е	38	33	5	6	9	19	0	100	44.1	54.7
Итого:	6	224	212	12	17	60	135	0	100	36.3	49.1

### История

ФИО учителя	Кла ссы	По спис ку	Пис али	Отс .	Оценки				Усп. %	К/3 %	СОУ %
					5	4	3	2			
Хадисова П.В.	5а	36	36	0	3	7	15	11	69	29	36
	5б	38	34	4	6	12	12	4	88,2	53	53

	5в	38	37	1	5	13	15	4	89,1	48,6	50,5
	5г	37	33	4	4	9	13	7	79	39,4	43,7
	5д	37	36	1	4	10	17	5	86,1	39	46
	5е	38	36	2	5	11	10	10	72,2	44,4	43,4
Итого	6	224	212	12	27	62	82	41	80,5	42,2	45,4

### География

ФИО учителя	Клас сы	По спис ку	Пис али	Отс	Оценки				Усп. %	К/3 %	СОУ %
					5	4	3	2			
Эльжуркаев а П.Х.	5а	36	35	1	1	6	23	5	86	20	37,5
	5б	38	36	2	3	9	20	4	89	33,3	44,3
	5в	38	37	1	4	8	20	5	86,5	32,4	44,1
	5г	37	37	0	0	10	19	8	78,4	27	36
	5д	37	36	1	2	8	19	7	80,5	28	39
	5е	38	38	0	3	10	19	6	84,2	34,2	43
Итого	6	224	219	5	13	51	120	35	84	29,2	41

### **Вывод:** Анализ срезов показал

по чеченскому языку: должного уровня обученности не достиг ни один класс, лучшие результаты показали обучающиеся 5б класса- Усп. -73,6%, К/3 -47,3%, СОУ - 41,6% (учитель Гучигова М.М.)

по русскому языку: должного уровня обученности не достиг ни один класс, лучшие результаты показали обучающиеся 5 в класса- Усп. 73%, К/3 – 42 %, СОУ –48 %(уч. Цацаева Х.М.), 5д класса - Усп. – 53%, К/3 – 42%, СОУ- 35,2 %(уч. Эльбиева Х.Б.),

по математике: должного уровня обученности не достиг ни один класс, лучшие результаты показали обучающиеся 5 б класса- Усп. 76,5%, К/З – 41,2%, СОУ –41,2%( (учитель Умархаджиева С.С.),

Сравнительный анализ с итоговыми срезами за 4-й класс показал понижение показателей по чеченскому языку, русскому языку и математике:

по чеченскому языку: успеваемость понизилась на 12,1%, КЗ на 23,4%, СОУ на 14,6%;

по русскому языку: успеваемость понизилась на 30,2%, КЗ на 19%, СОУ на 19,3%;

по математике: успеваемость понизилась на 29%, КЗ на 27,7%, СОУ на 23,6%;

### **Проверка техники чтения показала следующие результаты:**

по русской литературе была проведена проверка техники чтения нормативного, правильного, осознанного и выразительного чтения.

ФИО учителя	Класс	по списку	прочит	прочитали на				Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %
				5	4	3	2			
Цацаева Х.М.	5а	37	33	10	12	10	1	67	30	3
	5б	38	32	6	14	8	4	63	26	11
	5в	38	35	13	15	6	1	80	17	3
Итого:		113	100	29	41	24	6	70	24	6
Ахмутханова М.А.	5г	36	35	8	9	6	12	49	16,8	34,2
	5д	37	34	8	7	7	12	44,1	20,7	35,2
	5е	38	38	7	8	9	14	39,4	21,6	39
Итого:		111	107	23	24	22	38	44	20	36
Всего в 5 –х кл.:	6	224	207	52	65	46	44	57	21,8	21,2



Итоги техники чтения по чеченской литературе в 5-х классах:

Учитель	Клас с	Кол. об-ся	Проч итал и	Прочитали на				Чита ют бегло в %	Выпол нили норму в %	Чита ют ниже норм ы в %	%СО У
				5 (90- 80)	4 (80- 70)	3 (70- 60)	2 >50				
Токаева Э.З.	5а	37	37	11	11	10	5	59,4	27,1	13,5	58,5
	5б	38	38	1	9	23	5	26,3	60,6	13,1	39,5
	5в	38	38	5	14	15	4	50	39,5	10,5	51
	5г	36	36	2	9	19	6	30,5	52,9	16,6	40,6
	5д	37	37	3	13	17	4	43,2	46	10,8	47,1
	5е	38	38	2	9	23	4	28,9	60,6	10,5	42,2
Всего		224	224	24	65	107	28	39,7	47,8	12,5	46,5

Предмет	Предметники	Кол-во обуч.	Прочитали на				Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже нормы в %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Чеченская литература	Токаева Э.З.	224	24	65	107	28	39,7	47,8	12,5
Русская литература	Ахметсултанова М.А. Цацаева Х.М.	224	52	65	46	44	57	21,8	21,2

**Вывод:** Сравнительный анализ за 4-й класс показал, что в целом уменьшилось число бегло читающих по чеченской литературе на 17,6%, а по русской литературе на 11,8%, число уложившихся в норму по чеченской

литературе стало больше на 12,2%, а по русской литературе уменьшилось на 4%, число читающих ниже нормы увеличилось по чеченской литературе на 5%, а по русской литературе увеличилось на 15,8%

Причиной понижения качества нормативного, правильного и осознанного чтения является отсутствие должного внимания у обучающихся к чтению во время летних каникул.

Таким образом, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества обучающихся, состояние здоровья, осложнение и увеличение учебного материала, освоение новых форм работы, динамику уровня обученности, можно считать, что адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения на допустимом уровне.

На совместном заседании ГМО учителей НК и СК были выработаны основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе:

- учителям НК, выпустившим 4-е классы, проводить консультации с новыми классными руководителями по характеристике личности каждого своего ученика, продолжить наблюдение за ними во взаимосвязи с учителями-предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года;
- по завершению учебного года проводить в 4-х классах классно-обобщающий контроль совместно с предметниками СК. В рамках данного контроля проводить срезы знаний, умений и навыков обучающихся по базовым предметам и проверки техники чтения по чеченской и русской литературам. Работы проверять и оценивать учителям-предметникам СК;
- стартовые срезы в 5-х классах проводить при участии бывших учителей НК и при оценке работ придерживаться норм оценки ЗУН начальных классов;
- учителям-предметникам СК, которым предстоит работать в 5-х классах, посещать уроки своих будущих подопечных в течение 11 полугодия;
- продолжить практику взаимодействия психолога и учителей-предметников по адаптации и преемственности обучения;
- планировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

❖ *Контроль за адаптацией обучающихся 10-х классов (с 5.10 по 25.10.2021г.)*

**Цель:** выявление сформированности классного коллектива, проверка ЗУН обучающихся и определение путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели.

**Методы проверки:** посещение уроков и классных часов; проверка уровня обученности обучающихся по основным предметам; определение уровня сформированности классного коллектива и их технологических особенностей; проверка классной документации.

Проверка уровня обученности обучающихся по основным предметам показала следующие результаты:

Предмет	Предметники	Кол-во обуч.	Написали на				% Усп.	% К/З	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Чеченский язык	Гучигова М.М.	98	10	25	52	16	84,4	33,9	43,4
Русский язык	Бетельгериева С.С	98	18	27	19	21	75,2	53	50
Алгебра	Мацаева Я.Х.	98	6	30	35	14	83,5	42,3	44,5
Физика	Хасаева Л.С.	98	1	35	35	15	82,5	42	42
Биология	Сулейманова Л.У.	98	2	20	29	8	86,4	37,2	42,7
Информатика	Гучигов А.Н.	98	6	27	50	10	89,2	35,4	44,3
История	Элиханов А.Х.	98	15	42	19	1	97	58,1	47,1
Обществознание	Элиханов А	98	14	37	17	2	92,1	52,1	45
Английский язык	Адилханова З.Л-А	98	8	36	40	8	91,3	48	49,3
Химия	Автаева Т.Л.	98	-	21	26	9	84	37,5	41

**Выводы:** Проведенные с целью проверки сформированности познавательного потенциала и качества знаний работы показали, что большинство десятиклассников имеют хороший потенциал, но не полностью используют его. У 12,2 % обучающихся нет умения самостоятельной работы, нет осознания значимости учения, нет должного отношения к процессу обучения в гимназии.

Анализ психологического сопровождения, проверка воспитательной работы; анкетирование, проведенное с целью прослеживания направленности личности и уровня адаптации, анализ деятельности обучающихся на уроках показали, что адаптация в данных классах проходит безболезненно. Уровень нравственной воспитанности обучающихся, активность и адаптированность можно считать средней.

## **Рекомендации:**

### **1. Учителям-предметникам:**

- учитывать возрастные особенности обучающихся 10-х классов при работе с ними;
- придерживаться единых требований к организации урока;
- продолжить работу по формированию мотиваций к учению;
- пересмотреть роль учителя на уроке и перейти от роли «транслятора» к роли равного собеседника, умело направляющего диалог, самостоятельную и творческую работу обучающихся;
- применять нестандартные методы проведения уроков, уменьшающих пассивность обучающихся;
- уделить внимание обучающимся с низкой мотивацией к обучению, проводить с ними индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время;
- усилить контроль за выполнением ими домашнего задания;
- продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях;
- планировать систему повторения ранее пройденного, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся;
- требовать от обучающихся дневники для выставления отметок по предмету.

### **2. Классным руководителям Сулеймановой Л.У., Якубовой М.М., Гучиговой М.М.**

- \* продолжить работу по сплочению классного коллектива;
- \* проводить больше классных часов, направленных на воспитание нравственности и гражданственности;
- \* при проверке дневников выставлять все текущие оценки обучающихся и информировать родителей об успеваемости их детей.

3. По итогам проведенных срезов и тестирования провести собеседование с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки и их родителями.
4. Психологу гимназии проводить с обучающимися, которым даны рекомендации по коррекции требований, индивидуальные и групповые занятия.

**❖ *Комплексная проверка состояния преподавания обязательных и по выбору предметов ЕГЭ в 11-х классах***

***(с 21.02 по 26.02.2022г.)***

**Цель:** проверка организации текущего повторения пройденного материала: подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) обучающихся 11-х классов.

**Методы проверки:** посещение уроков, проведение пробных ЕГЭ по математике, русскому языку; проведение тестирования по предметам по выбору с целью изучения результативности обучения; проверка внеурочной деятельности учителей- предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Анализ пробного экзамена показал, что в 11-х классах по русскому языку все обучающиеся набрали проходной балл. В группе «риск» 6 учеников, в группе «прорыв»-40, в группе «тьютор»-7 обучающихся (учитель Мачигова Л.Ш.), по профильной математике-32 ученика, в группе «риск» -12 учащихся, в группе «прорыв»-18 человек, в группе «тьютор»-2 ученика (учитель Мацаева Я.Х.). Учителями биологии (учитель Сулейманова Л.У.), истории и обществознания (учителя Хадисова П.В., Хамурадова Э.В.), химии (учитель Автаева Т.Л.), физики (учитель Хасаева Л.С.), английского языка (учитель Мухаджиева Э.А.), русской литературы (учитель Мачигова Л.Ш.) регулярно проводятся диагностические работы по предмету, на дополнительных занятиях проводится работа по западающим темам.

**Выводы:** Подготовка обучающихся к экзамену в формате ЕГЭ является актуальной проблемой для педагогов гимназии. Одним из направлений в решении этой проблемы является организация повторения, цель которого заключается в предотвращении забывания усвоенного материала, углублении сведений с ранее изученным, уточнении приобретенных представлений.

Анализ текущего повторения пройденного материала как подготовка к ЕГЭ, показал, что данная работа естественным образом вписывается в уроки учителей- предметников на этапе проверки домашнего задания,

при фронтальном и индивидуальном опросе, по ходу объяснения нового материала и при его закреплении. Учителя –предметники как по обязательным предметам, так и предметам по выбору проводят ежедневные занятия во внеурочное время по составленному администрацией расписанию. Каждый обучающийся имеет варианты КИМов, тестовый материал, тренировочными КИМами под редакцией ФИПИ по математике,русскому языку и предметам по выбору.

Обучающимися выбраны следующие предметы:

профильная математика-32

английский язык – 14

история – 5

обществознание –38

биология - 11

химия – 6

физика -2

литература –1

информатика-7

Таким образом, подготовка к ЕГЭ в гимназии ведется на должном уровне.

## **2.Изучение методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих обучающихся по предмету по итогам 2 четверти (полугодия).(С 17.01.по 22.01.2022г. )**

**Цель:** проверка системы контроля и учета знаний учителя- предметника в работе с неуспевающими обучающимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, собеседование, проверка документации по работе со слабоуспевающими детьми.

Контролировалась работа учителей: Автаевой Т.Л.(химия,8 кл) Хасаевой Л.С.(физика,8кл.), Мухаджиевой Э.А.(английский язык,6кл.), Аслахановой Л.А.(русский язык,8 кл.),Хатаевой Т.С-А.(чеченский язык,литература, 9 кл.)

**Выводы:** вышеперечисленные учителя-предметники использовали различные формы и методы по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Ими подбирались такие задания, которые повышали активность

в процессе восприятия, осмысления нового материала. Оказывали оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучали приемам рациональной умственной деятельности, способствовали систематизации и совершенствованию знаний. Чтобы решить проблему ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся использовали и внеурочную деятельность: индивидуальные дополнительные занятия. Вся проделанная работа дала определенные положительные результаты.

Негативным фактором успешности ликвидаций в пробелах знаний являются пока еще неудовлетворительные оценки за письменные работы, слабая связь с родителями и слабый контроль с их стороны за выполнением домашнего задания.

**Рекомендации:** учителям-предметникам для усиления эффективности работы с неуспевающими;

- в системе и регулярно использовать все возможные средства обучения по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на всех этапах урока;
- планировать систему дополнительных занятий с обучающимися низкой мотивации с целью успешного прохождения программы;
- поддерживать связь с другими предметниками и родителями для выработки совместных действий по ликвидации их неуспеваемости и создание пути успешности для этих обучающихся, работая в контакте: «обучающийся+ преподаватель+ родитель»;
- усилить внеурочную деятельность по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих.

### **3. Комплексные проверки: состояние преподавания предметов**

(8 проверок согласно плану руководства и контроля).

#### ***❖ Состояние преподавания русского языка в 6-х классах (с 22.11 по 4.12. 2021г.)***

**Преподают:**

Мачигова Л.Ш.- образование высшее,учитель высшей категории,стаж педагогической работы -26 лет.

Дашаева И.Ш-образование высшее,учитель высшей категории,стаж педагогической работы - 36 лет.

Хурцаева Л.М. - образование высшее,стаж преподавательской работы- 32 года.

**Выводы:** Всесторонняя проверка деятельности данных учителей показала, что их уроки, с точки зрения триединой дидактической цели, достигают результатов, структура уроков отличается систематичностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала: фронтальные, индивидуальные и групповые задания носят творческий, познавательный, поисковый характер, практический и творческий материал отличается научностью и доступностью, соблюдают дифференцированный подход в обучении, активно используют раздаточный материал. Используют, однако не в полном объеме мультимедийные технологии.

С целью отслеживания сформированности предметных результатов у обучающихся 6-х классов проведены проверочные работы.

Результаты контрольных работ по группам следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% Усп.	% К/З	% СОУ
					5	4	3	2			
Мачигова Л.Ш.	6б	17	16	1	1	7	4	4	75	50	43,2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>43,2</b>

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% Усп.	% К/З	% СОУ
					5	4	3	2			
Дашаева И.Ш.	6а	17	15	2	-	5	7	3	80	33,3	41
	6б	19	17	2	-	6	8	3	83	35,3	42
	6в	19	17	2	2	8	5	2	88,2	59	54,1
<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>42,3</b>	<b>46</b>



Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>42,3</b>	<b>46</b>
Хурцаева Л.М.	ба	18	16	2	-	4	5	7	56,2	25	34,2
	бв	19	16	3	2	4	5	5	69	38	45
	бг	16	12	4	1	3	3	5	58,3	33,3	40
	бд	17	17	-	1	7	5	4	76,4	47	47
	бе	21	19	2	1	8	5	5	74	47,3	46
<b>Итого:</b>		<b>91</b>	<b>80</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>43</b>
Хурцаева Л.М.	бг	16	16	-	1	1	6	8	50	13	32
	бд	16	13	3	-	2	5	6	54	15,3	31
	бе	16	15	1	1	2	4	8	47	20	33,3
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Всего в 6-х классах- 211 обучающихся, писали-189, Усп.-68,2%, К/3- 35,4%, СОУ-36%

Результаты проверки техники чтения по литературе:

Учитель	Класс	по списку	прочит	прочитали на				Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %
				5	4	3	2			
Дашаева И.Ш.	ба	35	35	7	5	10	13	34,2	28,7	37,1
	бв	38	38	12	11	10	5	60,5	26,4	13,1
<b>Итого:</b>		<b>73</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>35,6</b>	<b>39,8</b>	<b>24,6</b>

Мачигова Л.Ш.	6б	36	36	15	11	6	4	72,2	16,7	11,1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>72,2</b>	<b>16,7</b>	<b>11,1</b>
Хурцаева Л.М.	6г	32	30	3	8	8	11	36,6	26,8	36,6
	6д	32	32	5	12	10	5	53,1	31,3	15,6
	6е	37	36	11	8	10	7	52,7	27,9	19,4
<b>Итого:</b>		<b>101</b>	<b>98</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>47,9</b>	<b>28,7</b>	<b>23,4</b>
<b>Всего в 6 – х кл.:</b>	<b>6</b>	<b>211</b>	<b>207</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>52,1</b>	<b>26,2</b>	<b>21,7</b>

Результаты показали, что ниже нормы в 6-х классах читают 21,7% обучающихся. Лучший результат в 6б, читают бегло 72,2%, в 6в-60,5%, в 6де-53,1%, 52,7%

#### **Рекомендации:**

Учителям Мачиговой Л.Ш., Дашаевой И.Ш., Хурцаевой Л.М..

- продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН по русскому языку и литературе, формировать навыки грамотного письма и связной речи;
- провести целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, допущенных при выполнении срезовых работ;
- продолжить работу по повышению уровня культуры речи;
- активнее использовать наглядность ТСО.

#### **❖ Состояние преподавания чеченского языка во 2-х классах (с 15.11 по 20.11. 2021г.)**

**Преподают: Дохкаева П.С., Габзаева Р.Л., Сулейманова Р.О., Макаева Х.Т., Джамалханова А.В.**

Данные учителя владеют методикой преподавания, знают учебный материал, умеют активизировать мышление обучающихся, развивают у них самостоятельность, интерес к знаниям. Для формирования необходимых знаний, умений и навыков используют на уроках разнообразные формы и методы обучения и контроля, осуществляют индивидуальный подход в обучении. Активно используют карточки, тесты, презентации, проводят работу в парах и группах.

Проведенные срезы по чеченскому языку показали следующие результаты:

Класс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% Усп.	% К/З	% СОУ
2 «а»	Дохаева П.С.	28	28	4	9	11	4	85,7	46,4	49
2 «б»	Габзаева Р.Л.	32	31	6	10	11	4	87,1	51,6	52,8
2 «в»	Сулейманова Р.О.	33	31	4	12	12	3	90,3	51,6	51,6
2 «г»	Макаева Х.Т.	30	29	2	10	14	3	89,6	41,4	46,3
2 «е»	Джамалханова А.В.	27	27	3	9	12	3	88,9	44,4	48,4
	Итого:	150	146	19	50	60	17	88,3	47,3	49,7

В целом успеваемость равна 88,3%, качество знаний равно 47,3%, СОУ равно 49,7%. Из 146 (150 по списку) обучающихся с заданиями не справились 17 обучающихся. Это 11,6%. Анализ проведенных срезов показал, что должного уровня качества обученности достигли обучающиеся 2б класса – 51,6% (кл.руков.Габзаева Р.Л.) и 2в класса – 51,6% (кл.руков.Сулейманова Р.О.). Обучающиеся 2а класса (кл.руков.Дохаева П.С.), 2г (кл.руков.Макаева Х.Т.), 2е класса (кл.руков.Джамалханова А.В. не достигли пятидесяти процентов качества обученности. В этих классах качество знаний колеблется от 41,4% до 46,4%. Самый низкий показатель качества знаний во 2г классе (кл.руков.Макаева Х.Т.) – 41,4%.

#### Рекомендации:

1. Учителям Дохаевой П.С., Габзаевой Р.Л., Сулеймановой Р.О., Макаевой Х.Т., Джамалхановой А.В.
  - продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков у обучающихся по чеченскому языку;
  - более тщательно готовиться к урокам;
  - рационально использовать время на уроке;
  - больше внимания уделять словарной работе;

- продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки;
- работать над каллиграфией обучающихся;
- больше внимания уделять слабым детям.

❖ *Состояние преподавания истории и обществознания в 8-х классах (с 1.12 по 15.12. 2021г.)*

**Преподаватели:** Бексултанова Ф.Х.–стаж-8лет,образование высшее,категории нет, преподает обществознание,Хадисова П.В. преподает историю, стаж-7 лет,образование высшее, категории нет

Учителя-предметники Бексултанова Ф.Х.,Хадисова П.В. осознают значимость воспитательно- развивающей функции истории и обществознания как учебных предметов, что находит свое выражение в формировании у обучающихся эмоционального отношения к истории и обществознанию, в их сопереживании людям прошлого,в основании идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание и законы развития личности и общества рассматриваются ими как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

В процессе преподавания они активно используют ИКТ: презентации, подготовленные как самими учителями, так и обучающимися,видеоматериалы. Используют на каждом уроке межпредметную,метапредметную связь,также уделяют достаточно внимания технологии проблемного обучения и написанию эссе. В работе учителей Бексултановой Ф.Х., Хадисовой П.В. сказывается отсутствие опыта, необходимость в оказании методической поддержки со стороны опытных коллег и завуча.

В целях определения уровня образованности обучающихся по истории и обществознанию проведены срезы:

Итоги тестирования в 8-х классах по истории (учитель Хадисова П.В.)

Класс	По списку	Тестир..	Отсутств.	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
				5	4	3	2			
8А	34	30	4	2	10	14	4	86,6	40	44,8
8Б	34	32	2	0	13	14	5	84,3	41	42
8В	34	27	7	3	11	9	4	85,1	52	50
8Г	36	31	5	0	12	11	8	74,1	39	38
8Д	36	32	4	3	14	12	3	91	53,1	51
8Е	36	32	4	2	12	13	5	84,3	44	45
Итого	210	184	26	10	72	73	29	84,2	44,5	45

Проведенное тестирование по истории показало, что в целом в параллели 8-х классов, где обучаются 210 обучающихся -Усп. -84,2%, КЗ-44,5%, СОУ-45%

Итоги тестирования в 8-х классах по обществознанию (учитель Бексултанова Ф.Х.)

Класс	По списку	Отсутст.	Тестир.	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
				5	4	3	2			
8А	34	31	3	7	4	14	6	81	35,4	48
8Б	34	32	2	4	10	16	2	94	44	51
8В	34	29	5	6	11	5	7	76	59	52
8Г	36	29	7	0	10	13	6	79,3	34,4	38,2
8Д	36	36	-	13	7	12	4	89	56	61
8Е	36	30	6	8	11	5	6	80	63,3	56,1
Итого	210	187	23	38	53	65	31	83,4	49	51

Проведенное тестирование по обществознанию показало, что в параллели 8-х классов в целом по обществознанию: Усп. равна 83,4%, КЗ-49%, СОУ-51%

Выводы: Из 210(184) обучающихся не справились с заданиями по истории 29 обучающихся (это 15,7%) . Качество знаний равно 44,5%, Усп.- 84,2%, СОУ-45%. Самый высокий процент качества- 52%,53% в 8вд классах (кл.руков.Мамацуева Л.А.,Сапаев С-М.В.), самый низкий -39% в 8г классе (кл.руков.Аслаханова Л.А.)

Из 210(187) обучающихся не справились с заданиями по обществознанию 31 обучающихся (это 16,5%). Качество знаний равно-49%, Усп.- 83,4%, СОУ-51%. Самый высокий процент качества- 56%,59%,63,3% в 8две классах(кл.руков.Мамацуева Л.А.,Сапаев С-М.В.,Исаева С.У.),самый низкий -34,4% в 8г классе (кл.руков.Аслаханова Л.А.)

### **Рекомендации:**

#### **1. Учителям Бексултановой Ф.Х., Хадисовой П.В.**

- с целью формирования навыков самостоятельной работы, развития исследовательских способностей обучающихся вовлекать как можно больше обучающихся в проектную деятельность;
- активнее использовать вариативные формы организации учебного процесса и методы обучения, направленные на реализацию активно развивающей познавательной деятельности обучающихся;
- шире применять информационно- коммуникативные технологии;
- в системе осуществлять приобщение обучающихся к достижениям национальной и мировой культуры;
- для усиления практической направленности вести работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала;

❖ *Состояние преподавания математики в 8-х классах (с 1.12 по 15.12. 2021г.)*

**Преподаватель:** Мамацуева Л.А.- образование высшее,квалификационная категория высшая,стаж работы 30 лет.

Для формирования необходимых знаний, умений и навыков учитель использует разнообразные формы и методы обучения и контроля. Активное использование раздаточного материала, познавательного-поисковой деятельности обучающихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении способствуют качественному усвоению и закреплению изучаемого материала, по ранее изучаемому материалу готовит с обучающимися мини-проекты, использует лекции с элементами беседы, аналитическую беседу по самостоятельно изученному материалу. Активно использует технические средства обучения.

Результаты срезов по алгебре следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Осуждены	Оценки				Успех %	Качество %	СОУ %
					5	4	3	2			
Мамацуева Л.А.	8а	33	31	2	2	8	18	3	90	32,2	46
	8б	34	33	1	1	9	21	2	94	30,3	43,4
	8в	34	29	5	2	10	15	2	93,1	41,4	47,5
	8г	36	30	6	0	8	18	4	86,6	27	39
	8д	36	31	5	3	8	17	3	90,3	35,5	46
	8е	38	32	6	3	7	18	4	87,5	31,3	43,6
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>211</b>	<b>186</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>107</b>	<b>18</b>	<b>90,3</b>	<b>33</b>	<b>44,3</b>

Выводы: проведённые с целью проверки ЗУН показали, что из 211(186) обучающихся не справились с заданием 18 обучающихся, это -7 % обучающихся. Усп.-90,3%,К/З-33%,СОУ-44,3%. Должного уровня обученности не достиг ни один класс.

**Рекомендовано:**

1. Учителю : Мамацуевой Л.А.

- повысить эффективность уроков математики в 8-х классах:

- активнее использовать на своих уроках наиболее эффективные формы и методы обучения, способствующие развитию познавательных интересов обучающихся, их творческой активности для достижения более качественных результатов;

- регулярно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабыми обучающимися;

- продумывать использование ИКТ с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной.

**❖ *Состояние преподавания математики в 3-их классах (с 17.01 по 29.01.2022г.)***

**Преподают:** Хасуева З.А. (3а класс), Кантаева М.А. (3б класс), Сатуева А.Х. (3в класс), Хасуева А.Х. (3г класс), Джамалханова Х.В. (3е класс).

Для формирования необходимых знаний, умений и навыков обучающихся используют на уроках разнообразные формы и методы обучения и контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, беседу, сообщения детей, игры; осуществляют индивидуальный и дифференцированный подходы обучения. Активно используют на уроке различный дидактический раздаточный материал, закрепляют вычислительные навыки. Акцентируют внимание на работе со слабоуспевающими. Практикуют нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок-путешествие, готовят проекты по изученному материалу, используют технические средства обучения.



Проверка ЗУН обучающихся показала следующие результаты:

Класс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	% СОУ
3 «а»	Хасуева З.А.	31	30	6	13	9	2	93,3	63,3	58,5
3 «б»	Кантаева М.А.	33	32	6	14	10	2	93,7	62,5	58
3 «в»	Сатуева А.Х.	30	30	4	12	12	2	93,3	53,3	53,3
3 «г»	Хасуева А.Х.	29	29	6	12	9	2	93,1	62,1	58,3
3 «е»	Джамалханова А.В	32	32	8	10	10	4	87,5	56,2	56,2
	Итого:	155	153	30	61	50	12	92,2	59,5	56,9

В целом успеваемость равна 92,2%, качество знаний равно 59,5%, СОУ равно 56,9%. Из 153 (по списку 155) обучающихся не справились с заданием 12 обучающихся, это- 7,8%. Должного уровня качества обученности достигли все классы. Лучшие результаты показали обучающиеся 3а класса – 63,3% (учитель Хасуева З.А.), 3б класса – 62,5% (учитель Кантаева М.А.), 3г класса – 62,1% (учитель Хасуева А.Х.). Обучающиеся 3е класса (учитель Джамалханова Х.В.) показали качество знаний – 56,2% и обучающиеся 3в класса – 53,3% (учитель Сатуева А.Х.). Процент СОУ в данных классах колеблется от 53,3% до 58,5%.

**Рекомендации:** Хасуевой З.А.(3а класс), Кантаевой М.А.(3б класс), Сатуевой А.Х.(3в класс), Хасуевой А.Х.(3г класс), Джамалхановой Х.В.( 3е класс):

- проанализировать допущенные обучающимися ошибки и наметить дальнейший план работы по устранению этих ошибок;
- больше давать возможности детям самим рассуждать , мыслить и высказывать своё мнение;
- продолжить развивать навыки групповой работы и работы в парах;
- не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем обучающегося; выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
- продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке.

❖ *Состояние преподавания чеченского языка и литературы в 7-х классах (с 01.02 по 10.02. 2022г.)*

**Преподаватели:** Чеченский язык и литературу в 7абв-х классах ведет учитель Самбаева Х.З.(категории нет, стаж работы- 2 года), в 7 вгд-х классах ведет учитель Исрапилова П.У.(категории нет, стаж работы- 9 лет)

-

**Выводы:** Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета. Исходной позицией их уроков является четко выраженная цель достижения хороших результатов на уроках.

Уроки Самбаевой Х.З. построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителя ровные, доверительные отношения с учащимися. Учитель использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Учитель использует здоровьесберегающие технологии. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), рекомендовано большее применение активных технологий обучения на уроке.

Уроки Исрапиловой П.У. соответствуют дидактическим требованиям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель умеет похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Учителю следует обратить внимание на использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). На уроке не используется само - и взаимооценивание по установленным критериям.

Проведенные срезы по чеченскому языку показали, что

ФИО учителя	Класс	По списку	Писали	Отметка				СОУ%	К/3 %	Усп.%
				5	4	3	2			
Самбаева Х.З.	7а	36	32	3	11	12	6	81,2	44	45
	7б	34	33	3	9	14	7	79	36,3	42
	7в	35	30	3	10	11	6	80	43,3	45
Исрапилова П.У.	7г	36	31	2	10	12	7	77,4	39	41,1
	7д	37	35	5	11	13	6	83	46	48
	7е	34	32	2	9	14	7	78,1	34,3	40
Итого		210	193	18	60	76	39	80	40,4	43,3

из 210(193 )обучающихся с заданиями не справились 39 обучающихся, это- 20,2%

Проведенные срезы по чеченскому языку показали лучший результат в 7д классе-46%(кл.руков.Автаева Т.Л.), самый низкий результат-34,3% в 7е (кл.руков.Якубова М.М.) В остальных классах КЗ колеблется от 36,3% до 44%.

#### Рекомендации:

2. Учителям Самбаевой Х.З., Исрапиловой П.У.

- продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся по предмету;

- больше внимания уделять словарной работе и навыкам самостоятельной оценке прочитанного на уроках литературы;
- использовать на уроках наглядность и ТСО

❖ *Состояние преподавания физики в 7-х классах (с 08.02 по 12.02..2022г.)*

Преподаватель- Хасаева Л.С. – учитель физики, высшее образование, категория первая, стаж работы 37 лет.

На своих уроках этот учитель старается выработать у обучающихся понимание закономерностей, происходящих в физических явлениях, учит их логически мыслить, самостоятельно доказывать происходящие явления. Включает в урок игровые моменты, практикует работу в группах. Активно использует мультимедийные средства и возможности дифференцированного обучения. В параллели 7-х классов-210 обучающихся, писали 194 Проверка ЗУН обучающихся показала, что с заданиями не справились 28 обучающихся, это- 14,4%. Хорошие показатели КЗ и СОУ в 7ад-КЗ -52%,53% (кл.руков. Хасаева Л.С.,Автаева Т.Л.), в остальных классах КЗ колеблется от 30,3%% до 39,3%.

ФИО учителя	Класс	По списку	Писали	Отс	Оценки				Усп %	Кач %	СОУ %
					5	4	3	2			
Хасаева Л.С.	7а	35	31	4	4	12	12	3	90	52	52
	7б	34	33	1	2	11	14	6	82	39,3	43
	7в	35	31	4	2	10	14	5	84	39	43,3
	7г	34	32	2	2	9	16	5	84,3	34,4	42,3
	7д	37	34	3	3	15	13	3	91,2	53	51
	7е	34	33	1	1	9	17	6	82	30,3	39
Итого:	6	210	194	15	14	66	86	28	85,5	41,2	45,5

**Рекомендации:**

1. Учителю физики Хасаевой Л.С.

- использовать в своей работе инновационные формы и возможности дифференцированного обучения;
- регулярно проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми, контролировать выполнение ими домашнего задания

**❖ Состояние преподавания русского языка в 3-х классах (с 02.03 по 14.03.2022г.)**

**Преподают:** Хасуева З.А. (3а класс), Кантаева М.А. (3б класс), Сатуева А.Х. (3в класс), Хасуева А.Х. (3г класс), Джамалханова Х.В. (3е класс).

Для формирования необходимых ЗУН у обучающихся учителя используют на уроках разнообразные формы и методы обучения и контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, беседу, сообщения детей, игры; осуществляют индивидуальный и дифференцированный подходы обучения. Активно используют на уроке различный дидактический раздаточный материал, презентации, тесты, практикуют работу в парах, группах, учат самостоятельно мыслить и высказывать своё мнение. Акцентируют внимание на работе со слабоуспевающими обучающимися на всех этапах урока. При объяснении нового материала опираются на ранее изученный материал. От обучающихся требуют полных ответов, работают над развитием речи, пополняя словарный запас детей. Активно используют технические средства обучения.

Проверка ЗУН обучающихся показала следующие результаты:

Класс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	% СОУ
3 «а»	Хасуева З.А.	31	30	6	11	9	4	86,7	56,7	54,3

3 «б»	Кантаева М.А.	33	31	6	12	11	2	93,5	58,1	56,9
3 «в»	Сатуева А.Х.	30	30	6	10	10	4	86,7	53,3	53,3
3 «г»	Хасуева А.Х.	29	29	4	11	8	6	79,3	51,7	48
3 «е»	Джамалханова Х.В	32	32	7	14	8	3	90,6	65,6	58,9
	Итого:	155	152	29	58	46	19	87,5	57,2	54,4

Результаты срезов говорят о том, что обучающиеся справились с данной работой. В целом успеваемость равна 87,5%, качество знаний равно 57,2%, СОУ равно 54,4%. Из 152 (по списку 155) обучающихся не справились с заданием 19 обучающихся, это -12,5%. Лучшие результаты у обучающихся 3е класса – 65,6% (учитель Джамалханова Х.В.), 3б класса – 58,1% (учитель Кантаева М.А.), 3а класса – 56,7% (учитель Хасуева З.А.). Обучающиеся 3в класса показали 53,3% качества знаний (учитель Сатуева А.Х.), 3г класса – 51,7% качества знаний (учитель Хасуева А.Х.). СОУ колеблется от 48% (учитель Хасуева З.А. – 3а класс) до 58,9%.

**Рекомендации:** Хасуевой З.А. (3а класс), Кантаевой М.А. (3б класс), Сатуевой А.Х. (3в класс), Хасуевой А.Х. (3г класс), Джамалхановой Х.В. (3е класс):

- повысить эффективность уроков русского языка;
- рационально использовать время на уроках;
- усилить работу над развитием речи;
- продолжить работу в парах и в группах;
- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими как на уроках, так и во внеурочное время.

## 111. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения чеченскому, русскому языкам, математике во 2-11-х классах (административные контрольные работы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль (полугодовые административные контрольные работы), цель которого отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся;
- итоговый контроль (годовые срезы), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявления недостатков в работе, планировании внутригимназического контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

• Таким образом, цель данного мониторинга – отслеживание и анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, анализ уровня входной диагностики промежуточной аттестации по трем базовым предметам для выявления недостатков и их причин в работе коллектива по обучению детей.

### Итоги мониторинга ЗУН обучающихся 2-4-х классов Чеченский язык

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		%	% кач.	%	%	% кач.	%	%	% кач.	%

		успев	знан.	СОУ	успев	знан.	СОУ	успев	знан.	СОУ
Дохаева П.С. Габзаева Р.Л. Сулейманова Р.О. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	76,1	37,7	40,4	74,8	45,4	42,9	80,5	44,8	45,5
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Шабиханова З.О. Джамалханова Х.В	3-и	83,9	45,9	46,6	87,5	57,4	54,3	83,2	52,7	51,1
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохаева П.С.	4-е	81,6	54,1	48,8	84,8	55,2	51,1	85	48,1	48,9

### Русский язык

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		% успев	% кач. знан.	% СОУ	% успев	% кач. знан.	% СОУ	% успев	% кач. знан.	% СОУ



Дохкаева П.С. Габзаева Р.Л. Дадалова И.И. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	78,9	45,2	45,2	79,6	51,6	49,3	84,9	52,2	51,3
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Гадаева А.Г. Джамалханова Х.В	3-и	86,9	51,6	51,4	91,2	64,3	59,5	87,4	62,3	56,8
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохкаева П.С.	4-е	86,6	59,2	54,7	89,6	58,4	56,1	87,5	54,6	52,6

### Математика

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
			% кач. знан.	% СОУ	% успев	% кач. знан.	% СОУ	% успев	% кач. знан.	% СОУ

Дохкаева П.С. Габзаева Р.Л. Дадалова И.И. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	89	59,1	56,7	81,4	54	49,3	86,2	54,7	51,5
Хасуева З.А. Кангаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Гадаева А.Г. Джамалханова Х.В	3-е	91,3	59,2	57,5	91,7	67	62,5	92,4	61,1	58,2
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохкаева П.С.	4-е	84,3	48,4	48,9	87,9	58,3	53,8	86,2	51,6	50,1

## Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля во 2-4-х классах

### Русский язык

Преподаватель	Класс	5	4	3	2	% усп.	% качества знаний	% СОУ
Дохаева П.С. Габзаева Р.Л. Дадалова И.И. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	Б на 8	б/изм.	М на 4	М на 11	Б на 6	Б на 7	Б на 6,1
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Гадаева А.Г. Джамалханова Х.В.	3-и	Б на 11	Б на 8	М на 19	М на 1	Б на 0,5	Б на 10,7	Б на 5,4
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохаева П.С	4-е	М на 7	М на 3	Б на 12	М на 2	Б на 0,9	М на 4,6	М на 2,1

**Вывод:** сравнительный анализ по русскому языку показал повышение по всем показателям у обучающихся 2б класса (учитель Габзаева Р), 2г класса (учитель Макаева Х.Т.), 2е класса (учитель Джамалханова А.В.). В параллели третьих классов лучшие показатели качества знаний и СОУ имеют обучающиеся 3а класса (учитель Хасуева З.А.), 3б класса (учитель Кантаева М.А), 3д класса (учитель Гадаева А.Г.), 3е класса (учитель

Джамалханова Х.В.). В четвёртых классах лучшие показатели качества знаний и СОУ у обучающихся 4б класса (учитель Хамзатова Т.А.), 4в класса (учитель Арсамикова З.З.). Во 2а классе (учитель Дохкаева П.С.), 2в классе (учитель Дадалова И.И.), 2д классе (учитель Альсбекова Р.Ю.) наблюдается понижение качества знаний. В третьих классах понижение качества знаний у обучающихся 3в класса (учитель Сатуева А.Х.) и 3г класса (учитель Хасуева А.Х.). Понижение качества знаний и СОУ наблюдается в 4агде (учителя Есиева И.С., Висаева Л.А., Дохкаева П.С.). В целом по вторым классам: успеваемость равна 84,9%, качество знаний равно 52,2%, СОУ равно 51,3%. По третьим классам: успеваемость равна 87,4%, качество знаний равно 62,3%, СОУ равно 5,8%. По четвёртым классам: успеваемость равна 87,5%, качество знаний равно 54,6%, СОУ равно 52,6%.

### Чеченский язык

Преподаватель	Класс	5	4	3	2	% усп.	% качества знаний	% СОУ
Дохкаева П.С. Габзаева Р.Л. Сулейманова Р.О. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	Б на 6	Б на 3	Б на 6	М на 8	Б на 4,4	Б на 7,1	Б на 5,1
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Шабиханова З.О. Джамалханова Х.В	3-и	Б на 16	Б на 1	М на 10	Б на 2	М на 0,7	Б на 6,8	Б на 4,5
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С.	4-е	Б на 3	М на 18	Б на 19	М на 12	Б на 3,4	М на 6	Б на 0,1

Висаева Л.А. Дохаева П.С								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** сравнительный анализ по чеченскому языку показал повышение по всем показателям у обучающихся 2в класса (учитель Сулейманова Р.О.), 2е класса (учитель Джамалханова А.В.), 3б класса (учитель Кантаева М.А.), 3д класса (учитель Шабиханова З.О.), 3е класса (учитель Джамалханова Х.В.), 4е класса (учитель Дохаева П.С.). Во 2а классе (учитель Дохаева П.С.) и во 2д классе (учитель Альсбекова Р.Ю.) наблюдается понижение качества знаний. В параллели третьих классов понижение всех показателей наблюдается у обучающихся 3а класса (учитель Хасуева З.А.) и в 3в классе (учитель Сатуева А.Х.). Понижение качества знаний в 4абвгд классах (учителя Есиева И.С., Хамзатова Т.А., Арсамикова З.З., Висаева Л.А.).

В целом по вторым классам: успеваемость равна 80,5%, качество знаний равно 44,8%, СОУ равно 43,5%.

По третьим классам: успеваемость равна 83,2%, качество знаний равно 52,7%, СОУ равно 51,1%.

По четвёртым классам: успеваемость равна 85%, качество знаний равно 48,1%, СОУ равно 48,9%.

### Математика

Преподаватель	Класс	5	4	3	2	% усп.	% качества знаний	% СОУ
Дохаева П.С. Габзаева Р.Л. Дадалова И.И. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	М на 14	Б на 4	Б на 1	Б на 4	М на 2,8	М на 4,4	М на 5,2
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х.	3-е	М на 1	Б на 5	М на 1	М на 2	Б на 1,1	Б на 1,9	Б на 0,7

Гадаева А.Г. Джамалханова Х.В								
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохкаева П.С.	4-е	М на 2	Б на 9	М на 3	М на 4	Б на 1,9	Б на 3,2	М на 1,2

**Вывод:** сравнительный анализ по математике показал повышение по всем показателям у обучающихся 2г класса (учитель Макаева Х.Т.), 3где классах (учителя Хасуева А.Х., Гадаева А.Г., Джамалханова Х.В.), в 4абв (учителя Есиева И.С., Хамзатова Т.А., Арсамикова З.З.).

Понижение качества знаний и СОУ имеют обучающиеся 2авде классов (учителя Дохкаева П.С., Дадалова И.И., Альсбекова Р.Ю., Джамалханова А.В.), 3бв классов (учителя Кантаева М.А., Сатуева А.Х.), 4е (учитель Дохкаева П.С.).

**Выводы:** сравнительный анализ входных и итоговых административных работ по базовым предметам показал, что по русскому языку во 2-4 классах успеваемость повысилась на 2,3%, качество знаний повысилось на 3,8%, СОУ повысилось на 2,7%. По чеченскому языку успеваемость повысилась на 2,5%, качество знаний повысилось на 1,9%, СОУ повысилось на 3,1%. По математике успеваемость повысилась на 0,3%, качество знаний повысилось на 0,6%, СОУ понизилось на 0,7%.

**Рекомендации:**

- проводить различные виды упражнений, направленные на закрепление и повторение изученного материала;
- регулярно проводить дополнительные занятия со слабыми обучающимися;
- повторить слабоусвоенные темы по всем предметам;
- уделить особое внимание преподаванию чеченского яз

## Итоги мониторинга ЗУН обучающихся 5-11-х классов

### Чеченский язык

Преподаватель	Класс	Стартовый Контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		% Усп	% К/З	% СОУ	% Усп	% К/З	% СОУ	% Усп	% К/З	% СОУ
Гучигова М.М. Токаева Э.З.	5-е	58,1	26,5	29,1	66	38,5	36,8	87,6	54,3	50,8
Ибрагимова Л.С	6-е	61,4	13,7	25,9	65	16,4	28,9	73,8	34,5	40,2
Самбаева Х.З. Исрапилова П.У.	7-е	69,7	32,9	37,1	76,9	31,7	37,8	83,7	37,7	44,5
Эльбиева Л.С-А.	8-е	54,9	28,9	38	68,4	35,8	37,9	81,3	48,9	48,7
Хатаева Т.С. Ибрагимова Л.С	9-е	66,2	28,5	35,7	69,8	32,9	38,1	84	53,6	51
Гучигова М.М.	10-е	84,4	33,9	43,4	88,1	52,5	52,5	89,6	58,6	55,7
Гучигова М.М.	11-е	89,7	55,1	52,8	92,3	57,7	54,9	100	73,1	68,2

### Русский язык

Преподаватель	Класс	Стартовый Контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		% Усп.	% К/З	% СОУ	% Усп.	% К/З	% СОУ	% Усп.	% К/З	% СОУ
Цацаева Х.М. Ахметсултанова М.А. Эльбиева Х.Б.	5-е	55,2	34,3	32,1	55,4	38,3	34,2	77,4	53,2	49
Дашаева И.Ш. Хурцаева Л.М. Мачигова Л Ш	6-е	68,2	35,4	36	76,3	44	43,1	83	53	52
Мусаева К.А. Бетельгериева С.С. Эльмурзаева С.А. Махмагазиева С.В. Аслаханова Л.А.	7-е	70,2	35,1	38	84,1	42	47,3	88	48	51
Дашаева И.Ш. Аслаханова Л.А. Махмагазиева С.В.	8-е	83	48,2	49	80	43	45,3	87	50,2	52
Джамбекова А.Д. Токаева Р.С-А.	9-е	68,2	41	41,4	71	43,2	43	-	-	-
Бетельгерива С.С.	10-е	75,2	53	50	77	58,4	55	89,3	60	59



Мачигова Л Ш	11-е	87	52	55	88	56	56	-	-	

### Математика

Преподаватель	Класс	Стартовый Контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		% Усп.	% К/З	% СОУ	% Усп	% К/З	% СОУ	% Усп.	% К/З	% СОУ
Умархаджиева С.С.	5-е	75,6	24	35	75,7	40,5	42,9	81,8	43,8	46,3
Джамалханова М.В. Давлетмерзаев И.Ш.	6-е	66,3	28,3	33,9	69,8	35,7	39,5	79,9	35,3	41,6
Автаева Т.Л.	7-е	74,9	18,1	32,0	71,8	16,0	31,3	83,6	26,3	38,7
Мамацуева Л.А.	8-е	66,7	29,2	32,2	90,7	23,8	41,0	81,9	37,4	41,2
Чинчаева П.Л.	9-е	66,1	20,2	30,8	79,8	32,1	42,0	80,9	35,0	41,7
МацаеваЯ.Х.	10-е	83,5	42,3	44,5	76,5	44,4	48,0	89	53	54
МацаеваЯ.Х.	11-е	79,5	48,8	49,0	80,0	32,0	44,2	90,2	52,3	54,0

## Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля в 5-11-х классах:

### Чеченский язык

Преподаватель	Класс	% Усп.	% К/З	% СОУ
Гучигова М.М. Токаева Э.З.	5-е	Б/на 29,5	Б/на 27,8	Б/на 21,7
Ибрагимова Л.С.	6-е	Б/на 12,4	Б/на 20,8	Б/на 14,3
Самбаева Х.З. Исрапилова П.У.	7-е	Б/на 14	Б/на 4,8	Б/на 7,4
Эльбиева Л.С.-А.	8-е	Б/на 26,4	Б/на 20	Б/на 10,7
Хатаева Т.С. Ибрагимова Л.С.	9-е	Б/на 17,8	Б/на 25,1	Б/на 15,3
Гучигова М.М.	10-е	Б/на 5,2	Б/на 24,7	Б/на 12,3
Гучигова М.М.	11-е	Б/на 10,3	Б/на 18	Б/на 15,4

**Вывод:** Сравнительный анализ стартовых (входных) и итоговых срезов по чеченскому языку показал, что позитивные изменения по всем показателям обученности в процентном отношении произошли в целом по всем классам и параллелям.

Дожного уровня обученности достигли группы 5авгд-53,5%,55,5%,50%,56,2%(Гучигова М.М.,Токаева Э.З.),самые низкие показатели качества знаний в 5г- 35,3% (Токаева Э.З.);

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 6в класса -50%(учитель Ибрагимова Л.С.),самые низкие показатели в баг-17,2%,21,9% (учитель Ибрагимова Л.С.);

Должного уровня обученности не достиг ни один 7класс,лучший результат в 7д-43,2%(учитель Исрапилова П.У.),в остальных классах показатели колеблются от 33,3% до 40,6%(учитель Самбаева Х.З.);

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 8абд классы-55,5%,62,1%,61,3%(учитель Эльбиева Л.С.),самые низкие показатели в 8г-21,9%(учитель Эльбиева Л.С. );

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 9абвдж классов-63,3%,67,8%,56%,62,5%,57,1%(учителя Хатаева Т.С-А.,Ибрагимова Л.С.);

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 10абв классов-64,3%,62,1%,50%(учитель Гучигова М.М.);

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 11аб классов-79,2%,67,8%- (учитель Гучигова М.М. )

### Русский язык

Преподаватель	Класс	% успеваемости	% качества знаний	% СОУ
Цацаева Х.М. Ахметсултанова М.А. Эльбиева Х.Б.	5-е	Б/на22,2	Б/на19	Б/на17
Дашаева И.Ш. Хурцаева Л.М. Мачигова Л Ш	6-е	Б/на15	Б/на17,6	Б/на16
Мусаева К.А. Бетельгериева С.С. Эльмурзаева С.А. Махмагазиева С.В. Аслаханова Л.А.	7-е	Б/на17,8	Б/на12,9	Б/на13
Дашаева И.Ш. Аслаханова Л.А.	8-е	Б/на4	Б/на2	Б/на3

Махмагазиева С.В.				
Джамбекова А.Д. Токаева Р.С-А.	9-е	Б/на2,8	Б/на2,2	Б/на1,6
Бетельгерива С.С.	10-е	Б/на14	Б/на7	Б/на9
Мачигова Л Ш	11-е	Б/на1	Б/на4	Б/на1

**Выводы:** Сравнительный анализ стартовых (входных) срезов и итоговых срезов по русскому языку показал, что позитивные изменения по всем показателям обученности в процентном отношении произошли в целом по всем параллелям.

Должного уровня обученности достигли все группы 5-х классов(учителя Цацаева Х.М.,Эльбиева Х.Б.),кроме группы 5г класса-29% (учитель Ахметсултанова М.А.)

Должного уровня обученности достигли группы бабв классов-64%,69%,79%,(учитель Дашаева И.Ш.),6в-59% (учитель Хурцаева Л.М.),6б-59% (учитель Мачигова Л.Ш.),самые низкие в бае-36%,35,2% (учитель Хурцаева Л.М.)

Должного уровня обученности достигли группы 7абд классов-53%,56,2%,50%,67% (учитель Мусаева К.А.),7в класса-67%,75% (учитель Бетельгериева С.С., Эльмурзаева С.А.),самые низкие показатели обученности в 7г классе-31%( учитель Махмагазиева С.В.), в 7д классе-35% (учитель Аслаханова Л.А.)

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 8абвде классов -53,5%,67%,50%,56%,50%(учителя Дашаева И.Ш., Аслаханова Л.А.),самые низкие показатели в 8гб-25%,33%( группы, учитель Махмагазиева С.В.)

Должного уровня обученности по всем показателям достигли обучающиеся 9абвд классов -73,3%,63%,69%, 50%(группы ,учитель Джамбекова А.Ж.), 9ж класса- 75% (учитель Ортаханова Л.Н.),самые низкие показатели в 9 абвгде классов-23%,25%,18,1%,8% ,29%,36%(группы, учитель Токаева Р.С-А.)

Должного уровня обученности по всем показателям достигли обучающиеся 10аб классов – 74%,74%, в 10в– 32% (учитель Бетельгериева С.С)

Должного уровня обученности по всем показателям достигли обучающиеся 11 аб классов– 58,3%,54%(учитель Мачигова Л.Ш.)

Среди параллелей 5-11- х классов наблюдается повышение по всем показателям.

#### Математика

Преподаватель	Класс	% Усп.	% К/З	% СОУ
Умархаджиева С.С.	5-е	Б/на6,2	Б/на19,8	Б/на11,3
Джамалханова М.В. Давлетмерзаев И.Ш.	6-е	Б/на13,6	Б/на7	Б/на6,7
Автаева Т.Л.	7-е	Б/на8,7	Б/на8,2	Б/на6,7
Мамацуева Л.А.	8-е	Б/на15,2	Б/на8,2	Б/на9
Чинчаева П.Л.	9-е	Б/на14,8	Б/на14,8	Б/на10,9
МацаеваЯ.Х.	10-е	Б/на5,7	Б/на10,7	Б/на9,5
МацаеваЯ.Х.	11-е	Б/на10,5	Б/на3,5	Б/на5

**Выводы:** Сравнительный анализ стартовых (входных) и итоговых срезов по математике показал, что позитивные изменения по всем показателям обученности в процентном отношении произошли в целом по всем классам и параллелям 5-11-х классов.

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 5авд классов- 58,1%,62,5,54,5%,самые низкие показатели в 5ге-31,3%,34,4% (учитель Умархаджиева С.С.)

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 6в класса– 52,9% (учитель Давлетмерзаев И.Ш.) , самые низкие показатели в баб классах-21,2%,29%(учитель Джамалханова М.В.),6г-17,4%(учитель Давлетмерзаев И.Ш.)

Должного уровня обученности не достиг ни один 7 класс,лучший результат в 7д классе-33,3%, в остальных классах от 20,7% в 7 бе классах до 28,6% в 7а классе( учитель Автаева Т.Л.)

Должного уровня обученности не достиг ни один 8 класс, лучшие результаты показали обучающиеся 8а класса-46,4%, самый низкий уровень обученности в 8 г классе-30,4%, в остальных классах от 32,4% в 8е до 39,3% в 8бв классах (учитель Мамацуева Л.А.)

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 9ж класса-78,9% (учитель Умархаджиева С.С.), самый низкий в 9а классе-23,3%, 9в-21,4%, 9б-25,9%, в остальных классах от 33,35 до 40% в 9д классе (учитель Чинчаева П.Л.)

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 10аб классов-62%, 66%, в 10в-31% (учитель Мацаева Я.Х.)

Должного уровня обученности достигли обучающиеся 11а класса-60%, в 11б классе-31,3%% (учитель Мацаева Я.Х.)

Таким образом, сравнительный анализ входных и итоговых срезов показал, что не достигли должного уровня обученности

по чеченскому языку:

группы: 5 г- учитель Токаева Э.З.

классы: 6а г-учитель Ибрагимова Л.С.

7б- учитель Самбаева Х.З.

7г- учитель Ибрапилова П.У.

8г-учитель Эльбиева Л.С-А.

9е-учитель Хатаева Т.С-А.

по русскому языку:

группы: 5б- учитель Ахметсултанова М.А.

6ае-учитель Хурцаева Л.М.

7е- учитель Махмагазиева С.В.

7д- учитель Аслаханова Л.А.

7в- учитель Эльмурзаева С.А.

8бг-учитель Махмагазиева С.В.

9абвгде- учитель Токаева Р.С-А.

по математике:

классы: 5ге- учитель Умархаджиева С.С.  
6аб- учитель Джамалханова М.В.  
6г- учитель Давлетмерзаев И.Ш.  
7абвге- учитель Автаева Т.Л.  
8бвгде- учитель Мамацуева Л.А  
9абвге-учитель Чинчаева П.Л.  
10в-учитель Мацаева Я.Х.

### **Причина:**

- слабый индивидуальный и дифференцированный подход на уроке и во внеурочное время;
- слабая работа по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся;
- малоэффективные уроки, где недостаточность методов и приемов для активизации обучающихся и развития у них интереса к изучаемому предмету;
- слабая мотивация к обучению у самих обучающихся и слабый контроль со стороны родителей.

### **Рекомендации:**

1. Учителям НК и учителям-предметникам:

- сделать соответствующие выводы из проведенных итоговых срезов и планировать свою дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся;
- использовать на уроках методы и приемы для активизации обучающихся и развития у них интереса к предмету, для повышения качества знаний через применение новых методик и технологий (ИКТ-технологий с использованием интерактивных досок и т.д.) и внедрить их в педагогическую практику;
- совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

2. Заместителям директора по УР НК,СК:

- поставить под контроль классы с низкой степенью обученности:

НК - 2а(3а) – учитель Дожаева П.С.(русский язык), 4а(5а) – учитель Есиева И.С.(русский язык, математика, чеченский язык), 2д(3д) – учитель Альсбекова Р.Ю.(русский язык, математика, чеченский язык), 2г(3г) – учитель Макаева Х.Т.(чеченский язык), 2е(3е) – Джамалханова А.В.(чеченский язык), 4д(5д) – учитель Висаева Л.А.(русский язык, чеченский язык), 4е(5е) – учитель Дожаева П.С.(русский язык, математика), 2б(3б) – учитель Габзаева Р.Л.(чеченский язык), 3в(4в) – учитель Сатуева А.Х.(математика, чеченский язык), 3а(4а) – учитель ХасуеваЗ.А.(чеченский язык), 4б(5б) – учитель Хамзатова Т.А.(чеченский язык).

СК-по чеченскому языку-группы: 5(6) г- учитель Токаева Э.З., классы:баг(7аг)-учитель Ибрагимова Л.С,7б(8б)-учитель Самбаева Х.З.,7(8)г- учительИсрапилова П.У.,8(9)г-учитель Эльбиева Л.С-А.,9е(10)-учитель Хатаева Т.С-А.

СК-по русскому языку:группы: 5(6)б-учитель Ахметсултанова М.А.,6(7)ае-учитель Хурцаева Л.М., 7(8)е-учитель Махмагазиева С.В., 7(8)д- учитель Аслаханова Л.А,7(8)в- учитель Эльмурзаева С.А., 8(9)бг-учитель Махмагазиева С.В.,9абвгде(10)- учитель Токаева Р.С-А.

СК-по математике:классы: 5(6)ге- учитель Умархаджиева С.С., 6(7)аб- учитель Джамалханова М.В., 6(7)г- учитель Давлетмерзаев И.Ш., 7(8)абвге- учитель Автаева Т.Л., 8(9)бвгде- учитель Мамацуева Л.А., 9абвге(10)-учитель Чинчаева П.Л.,10(11)в-учитель Мацаева Я.Х.

#### **Рекомендации:**

- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своих предметов.

Таким образом, из всего сказанного можно сделать вывод: **главной задачей учителей-предметников в новом учебном году является выход на более качественный уровень обученности обучающихся, особенно тех классов, где они не соответствуют норме.** А для этого коллективу необходимо изыскать пути достижения более качественных результатов:

- тщательнее анализировать допущенные в каждой письменной работе ошибки, выявляя причины их возникновения и наметить конкретные меры по их устранению;



- особое внимание уделять обучающимся, написавшим работы на неудовлетворительные оценки и обучающимся, нуждающимся в дополнительных консультациях, индивидуализировать с ними учебную работу на уроках;
- конкретизировать объем и содержание педагогической помощи для каждого обучающегося, а не использовать выработанную практику работать на «троечника», оставляя в стороне сильного ученика;
- шире применять на уроках и во внеурочной деятельности новые педагогические технологии, развивать интерес обучающихся к предмету;
- добиваться высокой успеваемости и качества обучения по своему предмету за счет дополнительных занятий.

Выполнить эту задачу трудно при перегруженности классов, но возможно. Для этого необходимы согласованные действия педколлектива по всем аспектам образовательного процесса.

**Дважды в год проверяется техника чтения во 2-6-х классах с целью проверки нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения.**

**Итоги мониторинга техники чтения во 2-4-х по чеченской и русской литературе**

**Литературное чтение (2-4-е классы)**

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Итоговый контроль		
		Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже нормы в %	Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже нормы в %
Дохаева П.С.	2-е	49,7	34,3	16	57,9	34,8	7,3

Габзаева Р.Л. Дадалова И.И. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.							
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Гадаева А.Г. Джамалханова Х.В.	3-е	56,9	32,8	10,3	67,4	25,1	7,5
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохлаева П.С.	4-е	60,4	26,5	13,1	67,6	28	4,4

**Выводы:** Анализ итогов техники чтения по литературному чтению обучающихся 2-4-х классов показал, что из 164 обучающихся 2-х классов бегло и осознанно прочитали 95 обучающихся (это 57,9%), выполнили норму 57 обучающихся (это 34, 8%), прочитали ниже нормы 12 обучающихся (это 7,3%). Степень обученности равна 57,3%. Лучшие результаты обученности выразительному и беглому чтению имеют обучающиеся 2абв (учителя Дохлаева П.С., Габзаева Р.Л., Дадалова И.И.).

Из 187 обучающихся 3-х классов бегло и осознанно прочитали 126 обучающихся (это 67,4%), выполнили норму 47 обучающихся (это 25,1%), прочитали ниже нормы 14 обучающихся (это 7,5%). Степень обученности равна 63,1%.

Лучшие результаты обученности выразительному и беглому чтению имеют обучающиеся Завгд (учителя Хасуева З.А., Сатуева А.Х., Хасуева А.Х., Гадаева А.Г.).

Из 225 обучающихся 4-х классов бегло и осознанно прочитали 152 обучающихся (это 67,6%), выполнили норму 63 обучающихся (это 28%), прочитали ниже нормы 10 (это 4,4%). Степень обученности равна 65,1%.

Лучшие результаты обученности выразительному и беглому чтению имеют обучающиеся 4абв (учителя Есиева И.С., Хамзатова Т.А., Арсамикова З.З.).

### Литературное чтение на чеченском языке (2-4-е классы)

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Итоговый контроль		
		Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже нормы в %	Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже нормы в %
Дохкаева П.С. Габзаева Р.Л. Сулейманова Р.О. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	47,7	35,1	17,2	54,9	38,4	6,7
Хасуева З.А. Кангаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Шабиханова З.О. Джамалханова Х.В.	3-е	51,1	33,8	15,1	58,8	28,9	12,3
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З.	4-е	50,4	34,4	15,2	61,3	32,4	6,3

Есиева И.С.							
Висаева Л.А.							
Дохаева П.С							

**Выводы:** Анализ итогов техники чтения по литературному чтению на чеченском языке обучающихся 2-4-х классов показал, что из 164 обучающихся 2-х классов бегло и осознанно прочитали 90 обучающихся (это 54,9%), выполнили норму 63 обучающихся (это 38,4%), прочитали ниже нормы 11 обучающихся (это 6,7%). Степень обученности равна 65,1%.

Лучшие результаты обученности выразительному и беглому чтению имеют обучающиеся 2авд (учителя Дохаева П.С., Сулейманова Р.О., Альсбекова Р.Ю.)

Из 187 обучающихся 3-х классов бегло и осознанно прочитали 110 обучающихся (это 58,8%), выполнили норму 54 обучающихся (это 28,9%), прочитали ниже нормы 23 обучающихся (это 12,3%). Степень обученности равна 56,5%.

Лучшие результаты обученности выразительному и беглому чтению имеют обучающиеся 3агд (учителя Хасуева З.А., Хасуева А.Х., Шабиханова З.О.).

Из 225 обучающихся 4-х классов бегло и осознанно прочитали 138 обучающихся (это 61,3%), выполнили норму 73 обучающихся (это 32,4%), прочитали ниже нормы 14 обучающихся (это 6,3%). Степень обученности равна 59,1%.

Лучшие результаты обученности выразительному и беглому чтению имеют обучающиеся 4бве (учителя Хамзатова Т.А., Арсамикова З.З., Дохаева П.С.).

### Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля во 2-4-х классов

#### Литературное чтение

Преподаватель	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Читают бегло в %	Выполнили норму в %	Читают ниже нормы в %
Дохаева П.С.	2-е	б/изм.	Б на 8	М на 3	М на 16	Б на 8,2	Б на 0,5	М на 8,7

Габзаева Р.Л. Дадалова И.И. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.								
Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Гадаева А.Г. Джамалханова Х.В	3-е	Б на 13	Б на 2	М на 17	М на 6	Б на 10,5	М на 7,7	М на 2,8
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохкаева П.С.	4-е	Б на 14	М на 1	Б на 2	М на 20	Б на 7,2	Б на 1,5	М на 8,7

### Литературное чтение на чеченском языке

Преподаватель	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Читают бегло в %	Выполнили норму в %	Читают ниже нормы в %
Дохкаева П.С. Габзаева Р.Л. Сулейманова Р.О. Макаева Х.Т. Альсбекова Р.Ю. Джамалханова А.В.	2-е	Б на 5	М на 2	Б на 2	М на 19	Б на 7,2	Б на 3,3	М на 10,5

Хасуева З.А. Кантаева М.А. Сатуева А.Х. Хасуева А.Х. Шабиханова З.О. Джамалханова Х.В.	3-е	Б на 12	б/изм.	М на 11	М на 6	Б на 7,7	М на 4,9	М на 2,8
Есиева И.С. Хамзатова Т.А. Арсамикова З.З. Есиева И.С. Висаева Л.А. Дохкаева П.С.	4-е	Б на 11	Б на 11	М на 6	М на 21	Б на 10,9	М на 2	М на 8,9

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения стартового и итогового контроля показал, что произошли позитивные изменения как по литературному чтению, так и по литературному чтению на чеченском языке.

По литературному чтению процент беглого чтения во 2-4 классах повысился на 8,6 %, процент читающих удовлетворительно понизился на 1,9%, процент читающих ниже нормы понизился на 6,2%.

По литературному чтению на чеченском языке процент беглого чтения во 2-4 классах повысился на 8,9%, процент читающих удовлетворительно понизился на 1,4%, процент читающих ниже нормы понизился на 7,5%.

Чеченская литература (5,6-е классы)

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Итоговый контроль		
		Читают бегло в %	Уложил ись в норму в %	Читают ниже нормы в %	Читают бегло в %	Уложил ись в норму в %	Читают ниже нормы в %
Гучигова М.М Токаева Э.З.	5-е	39,7	47,8	12,5	40,1	53,1	6,8
Ибрагимова Л.С.	6-е	64	30,3	5,7	64,2	33,4	2,2

**Выводы:** Анализ итогов проверки техники чтения обучающихся 5, 6-х классов показал, что из 224 обучающихся 5-х классов с нормативным чтением справились 196 обучающихся, что составляет -93,2%, прочитавшие ниже нормы-28 обучающихся – 6,8%.

Лучшие результаты обученности показали обучающиеся 5а класса- бегло читающие – 59,4%, СОУ -58,5% (учитель Гучигова М.М.). В остальных классах процент бегло читающих колеблется от 26,3% и до 50%.

Из 211 обучающихся 6-х классов прочитали бегло 64,2%, выполнили норму 33,4%, ниже нормы 2,2%, а СОУ равна 63,8%.

Лучшие результаты обученности показали обучающиеся 6в класса (учитель Ибрагимова Л.С.), что составляет бегло читающих 73,7%. В остальных классах колеблется от 37,5 и до 72,7%.

**Сравнительный анализ итогов техники чтения стартового и итогового контроля (5-6-е классы)  
Чеченская литература**

Преподаватель	Класс	Читают бегло в %	Выполнили норму в %	Читают ниже нормы в %
Гучигова М.М Токаева Э.З.	5-е	Б на 0,4	Бна 5,3	М на 5,7
Ибрагимова Л.С.	6-е	Б на 0,2	Б на 3,1	М на 3,5

**Выводы:** Сравнительный анализ итогов техники чтения по чеченской литературе стартового и итогового контроля показал, что произошли позитивные изменения во всех 5,6-х классах.

В 5-х классах возросло читающих бегло, осознанно и выразительно на 9,2%, на 1,5 % уменьшилось число читающих ниже нормы.

В 6-х классах число читающих бегло, осознанно и выразительно возросло на 15,6 %, уменьшилось число читающих ниже нормы на 3,3%.

Русская литература (5-6-е классы)

Преподаватель	Класс	Стартовый контроль			Итоговый контроль		
		Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже норм	Читают бегло в %	Уложились в норму в %	Читают ниже нормы в %



				Ы В %			
Ахметсултанова М.А. Цацаева Х.М.	5-е	57	21,8	21,2	72,8	23,6	3,6
Дашаева И.Ш Мачигова Л.Ш. Хурцаева Л.М.	6-е	52,1	26,2	21,7	68,3	17,9	13,8

**Выводы:** Из 217 обучающихся 5-х классов (учителя Цацаева Х.М. и Ахмутханова М.А.) с нормативным чтением справились 209 учащихся, что составляет 96,4%, ниже нормы прочитали 8 уч. (3,6%).

Лучший результат в 5абв классах (учитель Цацаева Х.М.) – 75%, 70,2%, 78,3 % читают бегло, читающих ниже нормы 1 учащийся (0,9%).

Хуже всех показатели в 5е классе (учитель Ахмутханова М.А.) - читают бегло 65,7%, уложились в норму – 26,5%, ниже нормы прочитали 3 ученика (7,8%). Результаты остальных классов колеблются от 68,5 % до 70,2%.

Учащиеся 5 –х классов показали хороший результат нормативного, правильного, осознанного и выразительного чтения (68,2%), не справились с нормативным чтением 8 учащихся (6,5%).

Успеваемость -93,4%, К/З- 68,2%, СОУ- 67%.

Из 202 обучающихся в 6-х классах (учителя Дашаева И.Ш., Мачигова Л.Ш., Хурцаева Л.М.) с нормативным чтением справились 177 учащихся, что составляет 82,6 %, ниже нормы прочитавшие -20 учащихся (13,8%).

Лучший результат в 6баев классах – 96,9%; 89,4% (88,2; 85,7%), результаты бг и бд классов- 78,3%.

Успеваемость-88%, К/З-68,3 %, СОУ-67 %.

Учащиеся 5-6 –х классов показали хороший результат нормативного, правильного, осознанного и выразительного чтения.

Успеваемость-100%, К/З-86 %, СОУ-82,4%.

Таким образом, результаты техники чтения по русской литературе на начало учебного года в 5-6-х классах выше на конец учебного года в 5-х и в 6-х классах.

## Сравнительный анализ итогов техники чтения стартового и итогового контроля (5-6-е классы)

### Русская литература

Преподаватель	Класс	Читают бегло в %	Выполнили норму в %	Читают ниже нормы в %
Ахметсултанова М.А. Цацаева Х.М.	5-е	Б на 15,8	на 1,8	М на 17,6
Дашаева И.Ш Мачигова Л.Ш. Хурцаева Л.М.	6-е	Б на 16,2	М на 8,3	М на 7,9

**Выводы:** Сравнительный анализ итогов техники чтения стартового и итогового контроля показал, что произошли позитивные изменения по всем показателям во всех 5-х классах.

В 5-х классах возросло читающих бегло, осознанно и выразительно на 15,8%; уменьшилось число читающих ниже нормы на 17,6%.

В 6-х классах число читающих бегло, осознанно и выразительно возросло на 16,3%, читающих ниже нормы уменьшилось на 7,9%.

Таким образом, наблюдается тенденция роста навыков правильного, осознанного и выразительного чтения во всех 5-6-х классах и по чеченской, и по русской литературе.

### Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям- предметникам чеченского и русского языка, работающим в 5,6-х классах:

- продолжить работу над отработкой навыков нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения;
  - продолжить осуществление контроля над техникой чтения отдельных обучающихся в течение всего учебного года;
  - дать задание на лето обучающимся (список литературы для летнего чтения), обучить детей ведению читательского дневника;
  - привлечь к этой работе родителей, чтобы они контролировали летнее чтение своих детей, проводили с ними жужжащее чтение, тренировали память еженедельным заучиванием с детьми четверостиший; помогали вести читательский дневник.
2. Председателям ГМО русского языка и литературы взять под контроль работу учителя русского языка и литературы по отработке навыков нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения у обучающихся 5е(6е)–учитель Ахметсултанова М.А., 6а(7а)-учитель Дашаева И.Ш., 6г(7г)-учитель Хурцаева Л.М.;

### **Мониторинг изучения результативности обучения учебных предметов**

В течение учебного года проводились контрольные тестирования с целью изучения результативности обучения обучающихся за истекший период истории, обществознанию, физике, информатике, окружающему миру, биологии, химии, географии.

**Методы проверки:** посещение уроков, проверка ЗУН путем тестирования

**Проверка результативности обучения истории и обществознанию в 5-10-х классах (с 12 по 21.05.2022г.)**

### Итоги тестирования

Преподаватель	Предмет	Классы	Тестируемые	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Хадисова П.В.	История	5-е	221(224)	31	71	91	21	90,1	48	51,1
Бексултанова Ф.Х.	История	6-е	206(199)	28	73	81	17	91,4	51	52,2
Бексултанова Ф.Х.	Обществознание	6-е	206(198)	33	69	77	19	90,4	52	53
Элиханов А.Х.	История	7-е	210(202)	22	71	91	18	91,1	46,1	50
Элиханов А.Х.	Обществознание	7-е	210(205)	24	73	81	27	87	47,3	49
Хадисова П.В.	История	8-е	211(203)	22	69	96	16	92,1	45	50
Бексултанова Ф.Х.	Обществознание	8-е	211(204)	27	65	89	23	89	45	49,2
Исараева С.И.	История	9-е	201(197)	33	77	66	21	89,3	56	54
Исаева С.У.	Обществознание	9-е	201(196)	32	78	65	21	89,2	56,1	54
Элиханов А.Х.	История	10-е	91(89)	11	35	37	6	93,2	52	52,4
Хамурадова Э.Х.	Обществознание	10-е	91(89)	12	34	38	5	94,3	52	53,3

**Выводы:** проведенное контрольное тестирование для проверки результативности обучения истории показало, что должного уровня обученности по истории достигли обучающиеся 5бвд классов-КЗ-56%,57,1%,56% (кл.руков.Хасиева С.А.,Цацаева Х.М.,Токаева Р.С-А.), обучающиеся 6бвде классов-КЗ-51,4%,51,4%,63,3%,51,4%(кл.руков. Мачигова Л.Ш.,Дашаева И.Ш.,Тазбиева Р.В.,Хурцаева Л.М.), обучающиеся 7вд классов-КЗ-52%,50%(кл.руков.Бетельгериева С.С.,Автаева Т.Л.), обучающиеся 8абд классов -КЗ-55%,53,1%,52%(Эльжуркаева П.Х.,Эльбиева Л.С-А.,Мамацуева Л.А.), обучающиеся 9абвгдж классов –КЗ-58,1%,57%,53,3%,50%,57,1%,76,1%(кл.руков.Джамбекова А.Ж., Хатаева Т.С-А.,Чинчаева П.Л., Хадисова П.В.,Элиханов А.Х.,Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10аб классов-КЗ-55,1%,60% (кл.руков. Якубова Л.Н.,Сулейманова Л.У.)

С заданием не справились 99 обучающихся, это -9% от общего числа протестированных.

- проведенное контрольное тестирование для проверки результативности обучения обществознанию показало, что должного уровня обученности по обществознанию достигли обучающиеся 6бгд-КЗ-56%,50%,65%(кл. руков. Мачигова Л.Ш., Сугайпова А.А., Тазбиева Р.В.), обучающиеся 7 вде классов-КЗ-53%,54,1%,50% (кл. руков. Бетельгериева С.С., Автаева Т.Л., Якубова Л.Н.), 8бвд классов- КЗ-50%,53,1%,51,4%(кл. руков. Эльбиева Л.С-А., Сапаев С-М.М., Мамацуева Л.А.), обучающиеся 9абвдеж классов –КЗ-58,1%,52%,57%,54%,54%,76,1% (кл. руков. Джамбекова А.Ж., Хатаева Т.С-А., Чинчаева П.Л., Хадисова П.В., Элиханов А.Х., Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10аб классов-КЗ-55,1%,57% (кл. руков. Сулейманова Л.У., Якубова Л.Н.)

С заданием не справились - 95 обучающихся, это- 10,6% от общего числа протестированных.

**Рекомендовано:**

1. Бексултановой Ф.Х., Исараевой С.И., Исаевой С.У., Хадисовой П.В., Элиханову А.Х.
  - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН обучающихся по данным предметам;
  - активизировать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в их знаниях по слабоусвоенным темам на уроке и во внеурочное время.
2. -активизировать работу по КИМам как подготовку в будущем к ОГЭ и ЕГЭ:
  - отрабатывать сначала учебные элементы на уроках,
  - применять мини-тесты после изучения микротем, для того чтобы им понять их структуру и сэкономить время при их выполнении.

**Проверка результативности обучения физике в 7-10-х классах (с 12 по 21.05. 2022г.)**

Предмет	Предмет	Класс	Тестиرو вались	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Хасаева Л.С.	физика	7-е	211(190)	29	67	94	0	100	50,5	56
	физика	8-е	210(195)	28	70	95	2	99	50	55
	физика	9-е	201(192)	31	72	89	0	100	54	57
	физика	10-е	91(86)	15	32	39	0	100	55	57,5

**Выводы:** Проведенное контрольное тестирование для проверки результативности обучения физике в 7-х классах показало, что должного уровня обученности по физике достигли обучающиеся 7 авд классов-КЗ-56,2%,50%,54,3%(кл.руков.Хасаева Л.Ш., Бетельгериева С.С., Автаева Т.Л.), 8абвд классов- КЗ-56,3%,51,5%,52%,51,5%(кл.руков.Эльжуркаева П.М., Эльбиева Л.С-А., Сапаев С-М.М.,Мамацуева Л.А.),обучающиеся 9абвдеж классов –КЗ-50%,57%,52%,52%,52%,74%( кл.руков. Джамбекова А.Ж.,Хатаева Т.С-А.,Чинчаева П.Л.,Хадисова П.В.,Элиханов А.Х.,Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10абв классов-КЗ-59,2%,55,2%,50% (кл. руков. Сулейманова Л.У., Якубова Л.Н.,Гучигова М.М.)

С заданием не справились 2 обучающихся, это- 0,3% от общего числа протестированных.

**Рекомендовано:**

1. Хасаевой Л.С.:

- \* использовать на своих уроках эффективные формы и методы обучения, способствующие повышению качества и степени обученности;
- \* продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся по данному предмету;
- активизировать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в их знаниях по слабоусвоенным темам на уроке и во внеурочное время;

## 1. Проверка результативности обучения информатики в 7-10-х классах (с 12 по 21.05.2022г.)

Преподаватель	Класс	Тестирова лись	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомадов Х.Л.	7-е	210(200)	32	72	96	0	100	52	56,3
Магомадов Х.Л.	8-е	211(195)	35	67	93	0	100	52,3	57
Гучигов А.Н.	9-е	201(197)	36	70	91	0	100	53,3	57,3
Гучигов А.Н.	10-е	91(89)	16	38	35	0	100	61,1	60,1

**Выводы:** Проведенное контрольное тестирование для проверки результативности обучения данного предмета показало, что должного уровня обученности информатике достигли обучающиеся 7 авгд классов-КЗ-50%,54,5%,51,4%,57,1%(кл.руков.Хасаева Л.Ш., Бетельгериева С.С.,Махмагазиева С.В., Автаева Т.Л.), 8абвгде классов- КЗ-53,3%,56,2%,52%,50%,53%,50%(кл.руков.Эльжуркаева П.М., Эльбиева Л.С-А., Сапаев С-М.М.,Аслаханова Л.А.,Мамацуева Л.А.,Исаева С.У.),обучающиеся 9абвгдеж классов –КЗ-53,1%,55%,52%,50%,52%,50%,74%(кл.руков. Джамбекова А.Ж., Хатаева Т.С-А.,Чинчаева П.Л., Асхабова Л.А., Хадисова П.В., Элиханов А.Х.,Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10абв классов-КЗ-58,6%,67%,63,3% (кл. руков. Сулейманова Л.У., Якубова Л.Н.,Гучигова М.М.)

С заданием справились все обучающиеся

### Рекомендовано:

1. Гучигову А.Н.,Магомадову Х.Л.

- использовать на своих уроках эффективные методы и формы обучения, способствующие повышению качества и степени обученности;
- продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся по данному предмету;

- активизировать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в их знаниях по слабоусвоенным темам на уроке и во внеурочное время

### 1. Проверка результативности обучения географии в 5-10 классах (с 12 по 21.05.2022г.)

Преподаватель	Класс	Тестировались	Получили				% успева.	% кач. Знаний	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Эльжуркаева П.Х.	5-е	221(187)	41	64	57	25	87	56,1	55
Сугаипова А.А.	6-е	206(184)	47	62	45	30	84	59,2	56
Сугаипова А.А.	7-е	210(183)	32	56	66	29	84,1	48,1	50,1
Эльжуркаева П.Х.	8-е	211(175)	35	58	58	24	86,2	53,1	53,1
Копылова М.В.	9-е	201(190)	34	79	52	25	87	59,4	54,3
Копылова М.В.	10-е	29(29)	6	11	12	0	100	58,6	60

**Выводы:** Проведенное контрольное тестирование по географии для проверки результативности обучения данного предмета показало, что должного уровня обученности по географии достигли обучающиеся 5абвгд классов-КЗ-58,1%,60%,66%,55%,52%(кл.руков.Автаева Т.Л., Хасиева С.А., Цацаева Х.М., Ахметсултанова М.А.,Токаева Р.С-А.),обучающиеся ббвгде классов-КЗ-64%,67%,50%,60%,67%(кл.руков. Мачигова Л.Ш.,Дашаева И.Ш.,Сугаипова А.А.,Тазбиева Р.В., Хурцаева Л.М.),обучающиеся 7бгде классов-КЗ-52%,53,3%,56%,50%(кл.руков.Токаева Э.З., Махмагазиева С.В., Автаева Т.Л., Якубова М.М.), 8абве классов- КЗ-59,2%,55,1%,50%,50%(кл.руков.Эльжуркаева П.М., Эльбиева Л.С-А., Сапаев С-М.М.,Исаева С.У.),обучающиеся 9абвгдеж классов –КЗ-57%,66%,61%,57%,50%,60%,70%(кл.руков. Джамбекова А.Ж.,Хатаева Т.С-А.,Чинчаева П.Л., Асхабова Л.А., Хадисова П.В.,Элиханов А.Х.,Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10а класса-КЗ-58,6% (кл. руков. Сулейманова Л.У.)

С заданием не справились 133 обучающихся, это -13 % от общего числа протестированных.



**Рекомендовано:**

2. Сугаиповой А.А., Эльжуркаевой П.Х., Копыловой М.В.
  - использовать на своих уроках эффективные методы и формы обучения, способствующие повышению качества и степени обученности;
  - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся по данному предмету;
- активизировать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в их знаниях по слабоусвоенным темам на уроке и во внеурочное время

**1. Проверка результативности обучения химии с 8 по 10 класс (с 12 по 21.05. 2022г.)**

Преподаватель	Класс	Тестирова Лись	Получили				% Усп.	%К/З	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Автаева Т.Л.	8-е	210(196)	27	71	98	0	100	50	55
Автаева Т.Л.	9-е	203(197)	28	72	97	0	100	51	55,3
Сулейманова Л.У	10-е	62(60)	10	23	27	0	100	55	57,4

**Выводы:** Проведенное контрольное тестирование для проверки результативности обучения данного предмета показало, что должного уровня обученности по химии достигли обучающиеся 8абвд классов- КЗ-50%,50%,50%,53%(кл.руков.Эльжуркаева П.М., Эльбиева Л.С-А., Сапаев С-М.М., Мамацуева Л.А.), обучающиеся 9авдж классов –КЗ-50%,52%,53,5%,65%(кл.руков. Джамбекова А.Ж.,Чинчаева П.Л., Хадисова П.В.,Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10ав классов-КЗ-60%,50%(кл. руков. Сулейманова Л.У.,Гучигова М.М.)  
С заданием справились все обучающиеся

**Рекомендовано:**

3. Автаевой Т.Л., Сулеймановой Л.У.
- использовать на своих уроках эффективные методы и формы обучения, способствующие повышению качества и степени обученности;
  - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся по данному предмету;
- активизировать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в их знаниях по слабоусвоенным темам на уроке и во внеурочное время

**1. Проверка результативности обучения биологии в 5-х-10-х классах (с 12 по 21.05.2022г.)**

Преподаватель	Класс	Тестирова Лись	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Сулейманова Л.У.	5-е	221(208)	32	79	97	0	100	53,4	56,5
Цальцаева Э.А..	6-е	206(191)	27	73	91	0	100	52,3	55,7
Цальцаева Э.А.	7-е	210(200)	25	77	98	0	100	51	55
Асхабова Л.А.	8-е	211(193)	28	69	96	0	100	50,2	55,3
Асхабова Л.А.	9-е	201(196)	35	72	89	0	100	54,5	57,7
Сулейманова Л.У.	10-е	61(58)	13	25	20	0	100	65,6	62,4

**Выводы:** Проведенное контрольное тестирование для проверки результативности обучения данного предмета показало, что должного уровня обученности по биологии достигли обучающиеся 5абвде классов-КЗ-58,8%,52,9%,51,4%,55,8%,54,3%(кл.руков.Автаева Т.Л.,Хасиева С.А.,Цацаева Х.М.,Токаева Р.С-А.,Межидова П.Л.),обучающиеся бабвгде классов-КЗ-50%,51,5%,54,5%,51,7%,54,7%,51,5%(кл.руков.Ибрагимова Л.С., Мачигова Л.Ш.,Дашаева И.Ш.,Сугаипова А.А.,Тазбиева Р.В.,Хурцаева Л.М.),обучающиеся 7авгд классов-КЗ-50%,53,1%,51,4%,57,1%(кл.руков.Хасаева Л.С.,Бетельгериева С.С.,Махмагазиева С.В., Автаева Т.Л.), 8абвде классов- КЗ-53,3%,50%,51,6%,53%,50% (кл.руков.Эльжуркаева П.М., Эльбиева Л.С-А., Сапаев С-М.М.,Мамацуева Л.А.,Исаева С.У.),обучающиеся 9абвгдеж классов –КЗ-53,1%,58,1%,52%,52%,52%,52%,68,5%(кл.руков.

Джамбекова А.Ж., Хатаева Т.С-А., Чинчаева П.Л., Асхабова Л.А., Хадисова П.В., Элиханов А.Х., Умархаджиева С.С-А.), обучающиеся 10ав классов-КЗ-72,4%, 58,6% (кл. руков. Сулейманова Л.У., Гучигова М.М.)

С заданием справились все обучающиеся.

**Рекомендовано:**

4. Сулеймановой Л.У., Асхабовой Л.А., Цальцаевой Э.А.
  - использовать на своих уроках эффективные методы и формы обучения, способствующие повышению качества и степени обученности;
  - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся по данному предмету;
- активизировать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в их знаниях по слабоусвоенным темам на уроке и во внеурочное время

**1. Проверка результативности обучения русской литературе в 5-8, 10-х классах (с 19 по 30.04.2022г.)**

Преподаватель	Предмет	Класс	По списку	Тест иррова Лись	Получили				% Усп.	% К/З	% СОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Цацаева Х.М. Ахметсултанова М.А.	Русская лит-ра	5-е	221	212	64	69	55	24	89	63	60,3
Дашаева И.Ш. Мачигова Л.Ш. Хурцаева Л.М.	Русская лит-ра	6-е	206	197	20	79	86	12	94	50,2	52
Аслаханова Л.А. Мусаева К.А. Бетельгериева С. Махмагазиева	Русская лит-ра	7-е	210	202	47	88	56	11	95	67	61,1

С.В.											
Аслаханова Л.А. Дашаева И.Ш.	Русская лит-ра	8-е	209	195	34	87	64	10	95	62	58
Бетельгериева С	Русская лит-ра	10-е	90	79	34	26	12	7	91,1	76	70
Итого в 5-8-х, 10- х кл			936	885	199	349	273	64	93	62	59

**Выводы:** Проверка результативности обучения русской литературе показала, что должного уровня обученности достигли 5-х классов лучший результат показали учащиеся 5абвгде классах (учитель Цацаева Х.М.) при 92%(86,4%,95%) успеваемости, качество знаний достигает 69,4%(62,1%;73%), а СОУ – 64,4%(58,2%, 68,1%); (учитель Ахмутханова М.А.) в 5 где классах при 89%(85,2%,85%) успеваемости, качество знаний составляет 57,1(50,64)%, СОУ – 57,1%(53,1%,60,3%);

Должного уровня по всем показателям достигли все 6-е классы: успеваемость равна 94% , качество знаний 50,2%, СОУ-52%.

Худший результат у обучающихся баг класса (учителя Дашаева И.Ш. и Хурцаева Л.М.), успеваемость 91,1 (85,1)%, качество знаний -35,2(15)%, СОУ – 43(35)%.

Должного уровня по всем показателям достигли все 7-е классы: успеваемость равна 95% , качество знаний - 67%, СОУ-61,1%.

Должного уровня по всем показателям достигли все 8-е классы: успеваемость -95%, качество знаний -62%, СОУ-58%.

Должного уровня по успеваемости и качеству знаний достигли все классы. Успеваемость колеблется от 83,3% до 97%, качество знаний от 65,3% до 83%, СОУ- в 10а классе 64%, в 10б классе- 73%,в 10 в классе- 72%.

Всего по 5-8, 10-м классам:  
Успеваемость - 93%, качество знаний – 62%, СОУ – 59%.

#### **Рекомендовано:**

1. Учителям Дашаевой И.Ш.,Хурцаевой -баг(7аг), Аслахановой Л.А.-8ав(9ав):

\* спланировать ряд мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся по теории и истории литературы;

\* по популяризации чтения текстов художественных произведений;

\* дать рекомендации по летнему чтению и ведению читательского дневника

### **1 У.Контроль за школьной документацией**

#### **1. Контроль содержания календарно-тематических планов.**

**Цель:** определение качества, состояния, соответствия их образовательным программам.

**Выводы:** в течение учебного года запланировано и проведено 5 проверок: первая с целью проверки наличия планирования, его соответствия программам; три – с целью предупреждения отставания в прохождении программного материала и его практической части; одна, итоговая, с целью проверки прохождения тематической и практической части за учебный год.

В течение всего учебного года проходила корректировка планов. Отставания, в основном, ликвидировались за счет дополнительных занятий. Отставаний в прохождении тематической и практической части за год нет.

**Рекомендации:** заместителям директора по УР НК СК контролировать выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

#### **2. Контроль за личными делами обучающихся.**

Осуществлялся трижды в год (в начале, в 1 полугодии и в конце года) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении.

#### **3. Контроль за состоянием классных журналов.**

**Цели:**

- соблюдение единых требований при оформлении;
- накопляемость оценок, своевременность выставления их за письменные работы;
- анализ объективности выставления четвертных и годовых оценок;
- анализ выполнения государственных программ;

- анализ успеваемости обучающихся;
- готовность журналов выпускных классов к итоговой аттестации;
- работа учителей-предметников и классных руководителей с журналами в период итоговой аттестации.

Хочется отметить хорошую работу с классными журналами учителей всех начальных классов, Хасиеву С.А., Хурцаеву Л.М, Дашаеву И.Ш,Тазбиеву Р.В., Автаеву Т. Л, Чинчаеву П.Л.,Элиханова А.Х., Джамбекову А.Ж., Эльбиеву Л.С-А, Токаеву Э.З, Асхабову Л.А, Якубову Л.Н, Ибрагимову Л.С, МачиговуЛ.Ш., Бетельгериеву С.С., Автаеву Т.Л.,Мацаеву Я.Х.,Хасаеву Л.С., Мухаджиеву Э.А.

#### **4. Контроль за ведением дневников**

осуществлялся с целью проверки соблюдения единых требований при оформлении, состояния дневников, работы классных руководителей с дневником, своевременного выставления оценок за четверть и год, доведения итога четверти, года до родителей; контроль родителей, работа предметника с дневником.

Следует отметить хорошую работу с дневниками обучающихся классных руководителей: 5-х классов (Автаеву Т.Л., Хасиеву С.А.,Цацаеву Х.М.),6-х классов (Ибрагимову Л.С.,Дашаеву И.Ш., Мачигову Л.Ш., Хурцаеву Л.М.,Тазбиеву Р.В.),7-х классов (Хасаеву Л.С.,Токаеву Э.З.,Бетельгериеву С.С., Автаеву Т.Л.); 8-х классов(Эльбиеву Л.С.,Мамацуеву Л.А.);9-х классов (Джамбекову А.Ж.,Хатаеву Т.Л.,Чинчаеву П.Л.,Хадисову П.В.,Элиханова А.Х.,Умархаджиеву С.С.); 10-х классов (Якубову М.М., Гучигову М.М.,Сулейманову Л.У.); 11-х классов (Мацаеву Я.Х.,Мухаджиеву Э.А.) и учителей начальных классов.

#### **Рекомендации:**

##### **1. Классным руководителям:**

- проверять дневники обучающихся еженедельно, при проверке выносить из классного журнала текущие оценки;
- в конце четверти и полугодия заносить в Сводную ведомость итоговые оценки;
- требовать от обучающихся, чтобы они подавали дневники своим родителям, а те, в свою очередь, расписывались в них.

##### **2. Учителям-предметникам:**

- требовать от обучающихся дневники для выставления оценок, полученных на уроке.

## **5. Контроль за состоянием тетрадей всех видов.**

Осуществлялась ежемесячная проверка состояния рабочих тетрадей с целью: состояние тетрадей, качество и регулярность проверки, выполнение единого орфографического режима, контроль за выполнением домашнего задания, работа над каллиграфией.

Раз в четверть проверялись тетради для контрольных, творческих и практических работ с целью: соблюдение единых требований при оформлении, качество проверки ( аргументированность и объективность выставления оценок, организация работы над ошибками, выполнение единого орфографического режима), выполнение норм письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ в тетрадях и журналах, соответствие объема работ норме.

Следует отметить хорошую работу с тетрадями обучающихся учителей-предметников: Цацаеву Х.М., Эльбиеву Х.Б., Эльмурзаеву С.А., Ибрагимову Л.С, Токаеву Э.З., Эльбиеву Л.С-А, Мачигову Л.Ш, Дашаеву И.Ш, Джамбекову А.Ж, Ортаханову Л.Н., Бетельгериеву С.С, Хурцаеву Л.М, Мусаеву К.А, Умархаджиеву С.С, Автаеву Т.Л, Мамацуеву Л.А., Хасаеву Л.С., Мацаеву Я.Х, Автаеву Т.Л. и учителей начальных классов.

**Рекомендации:** учителям начальных классов и учителям-предметникам

- проверять тетради качественно и регулярно;
- проводить работу над каллиграфией;
- оценивать работы объективно;
- соблюдать единый орфографический режим.

## **6. Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов).**

**Цель:** наличие и соответствие поурочных планов расписанию дня их проверки; создание целей урока, используемые методы обучения; повторяемый материал; виды контроля и обратной связи; планируемые задания, умения и навыки, формирование их на уроке. Проверялись частые вопросы, решаемые на уроке: реализация воспитательного потенциала урока, обратная связь учебного материала с жизнью, с практикой: дидактические средства урока; самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся на уроке; дозировка домашнего задания; планирование работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся и т.д.

Поурочные планы в соответствии с требованиями пишут все учителя.

**Недостатки:** не всегда пишется триединая цель урока, не указываются фамилии для индивидуального опроса, не дифференцируются задания, не указывается использование наглядности, не выделяются воспитательные возможности.

## **У. Контроль за работой педкадров**

Объектами и содержанием контроля явились:

- расстановка кадров (уточнение и корректировка нагрузки на учебный год);
- вопросы аттестации учителей:
  - уточнение списка, желающих повысить квалификационную категорию,
  - оформление необходимой документации,
  - посещение уроков с целью изучения методов работы аттестуемого учителя,
  - оказание помощи учителю в оформлении результатов деятельности,
  - анализ заявлений на повышение или подтверждение квалификационной категории;
- молодые и вновь прибывшие учителя. Посещение уроков с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем;
- вопрос организации обмена опытом, знакомство с применением новых форм и методов на уроках;
- вопрос самообразования учителей, контроль за реализацией идей и тем по самообразованию в практике своей работы.

В сентябре месяце были посещены уроки с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем и оказания методической помощи. Были также посещены уроки вновь прибывших учителей (их было восемь человек) с целью ознакомления с методикой работы, с качеством подготовки и проведения уроков и оказания необходимой методической помощи.

В течение учебного года администрацией гимназии и всеми остальными подразделениями были посещены уроки учителей. Анализ посещенных уроков позволяет выработать **ряд требований к уроку:**



- четко формулировать триединую цель урока. Строя свой урок, определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке;
- учитывать ряд неперенных требований к уроку:
  - а/ урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предлагающие применение усвоенных знаний на практике;
  - б/ часть этих заданий выполняется обучающимися в процессе самостоятельного поиска их решений;
  - в/ изложение учебного материала на уроке может и должно быть вариантным по своей структуре;
  - г/ существенной стороной урока должна являться индивидуализация обучения, а именно:
    - использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интерес и возможности разных категорий обучающихся;
    - получение обучающимися заданий самостоятельной работы разной степени трудности;
    - возвращение слабых обучающихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих;
    - дифференциация домашних заданий;
    - так как ни один урок не может решать всех задач обучения, то всегда важно сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели, вносить в них свой методический почерк;
  - е/ освоение и использование инновационных форм и методов на уроке.

В результате проделанной работы:

- трудовой коллектив гимназии обеспечил стабилизацию учебно-воспитательного процесса: система обучения и воспитания в гимназии функционирует стабильно и эффективно, что подтверждено результатами работы за истекший учебный год;
- сформирована нормативно-правовая база: отработаны все учредительные и правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность гимназии;
- улучшены условия обучения, воспитания и развития детей: отремонтированы и оформлены учебные кабинеты.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей и родителей, на создание качественной системы образовательного процесса.

### **Основные пути решения проблем:**

- усиление административного контроля с целью повышения качества образования;
- продолжение компетентного подхода, обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

**Анализ методической работы МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан»**

## за 2021-2022 учебный год

**Цель:** определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в гимназии.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

*Ведущие направления работы по программе развития в 2021-2022 учебном году:*

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности гимназических методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе гимназических, муниципальных, региональных семинаров, вебинаров);
6. совершенствование работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями гимназии системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи

воспитания и обучения детей, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в гимназии использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы гимназии можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей гимназии включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров

- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ГИМНАЗИИ № 5

Председатель -	Эльмурзаева С. А.
Члены:	
Заместитель директора по УВР начальных классов -	Гадаева А. Г.
Председатель ГМО биологии и химии -	Автаева Т. Л.
Председатель ГМО истории и географии -	Элиханов А. Х.
Председатель ГМО русского языка и литературы	Бетельгериева С.С.
Председатель ГМО английского языка	Хасиева С.А.
Председатель ГМО чеченского языка и литературы	Гучигова М.М.
Председатель ГМО математики и физики -	Умархаджиева С. С.
Председатель ГМО начальных классов -	Алавдинова М.Л.
Председатель ГМО классных руководителей -	Хурцаева Л.М
Библиотекарь -	Асаева И. А.

Основу методической службы гимназии в 2021-2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников гимназии;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри гимназического контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- аттестация педагогических работников;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития гимназии

В минувшем учебном году педагоги гимназии работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

***Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.***



## 1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив гимназии состоит из 108 педагогов.

### а) по уровню образования

Высшее образование-88

Среднее специальное- 20

### б) по квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория - 14

I квалификационную категорию –8 человек;

соответствует занимаемой должности – 108 педагогов;

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В гимназии основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

## 2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация гимназии обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при реализации обновлённых стандартов: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по обновлённым ФГОС -61%

### ***Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников гимназии и работа МО:***

Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены проблемные педсоветы:

«Системно-деятельностный подход при планировании учебного занятия»- презентацию подготовила заместитель директора по МР Эльмурзаева С.А., «Обновлённый ФГОС» - заместитель директора по МР Эльмурзаева С.А. рассказала об отличиях новой версии ФГОС. «Возможности воспитания в развитии личности» - с докладом выступила заместитель директора по ВР Токаева Р.С-А., « Внедрение и реализация ФГОС-2022. Основные нововведения в ФГОС НОО и ООО. Рассмотрение проекта программы ООП НОО»- подготовила презентацию и рассказала о нововведениях в ФГОС НОО и ООО заместитель директора по УР Мачигова Л.Ш. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы гимназии.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Система подготовки к ЕГЭ» онлайн – семинар на муниципальном уровне Умархаджиевой С.С. (28.11.2021);  
«Современные технологии преподавания математики» Умархаджиевой С.С. на Всероссийском научно-практическом онлайн - семинаре «Всероссийский фестиваль науки» (30.10.2021);

Онлайн семинары на муниципальном и региональном уровне «Анализ графиков» (новое 9 задание).  
Подготовка к профильному ЕГЭ по математике - Умархаджиевой С.С.(2.12.2021)

Семинар «Обновление содержания курса преподавания математики в свете требований ФГОС ООО» на муниципальном уровне Умархаджиевой С.С.

Онлайн семинар на муниципальном и региональном уровне «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики» -Умархаджиевой С.С.

Научно-практический семинар на физико-математическом факультете ЧГПУ. Мастер-класс: «Современные педагогические технологии преподавания математики» - Умархаджиевой С.С. (28.05.2022)

«Решение практико-ориентированных задач ОГЭ» онлайн – семинар на муниципальном и региональном уровне Умархаджиевой С.С (1.12.2021)

Семинар на муниципальном и региональном уровне «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики» , «Особенности обновленных ФГОС» -Умархаджиевой С.С.(13.06.2022)

Анализ работы МО русского языка и литературы (руководитель Бетельгериева С.С.)

**1. Организационно-информационное заседание «Основные задачи МО учителей русского языка и литературы в новом учебном году»**

**2. Проблемный семинар «ФИПИ ОГЭ 2022 года по русскому языку. Организация и проведение устного итогового собеседования в 9-х классах в 2021-2022 учебном году».**

**3. Информационно-методическое заседание «Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.**

- Проведение итогового сочинения в 2021-2022 учебном году в 11 –х классах.

- Организация и проведение устного итогового собеседования в 9-х классах в 2021-2022 учебном году.

**4. Тренинг «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы»**

«О проведении итогового устного собеседования в 9-х классах»

Тренинг по проверке итогового сочинения.

**5. Организационно-информационное заседание «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО».**

О проведении открытых уроков учителями гимназического МО. Моделирование современного урока.

О работе в электронных журналах.

**6. Круглый стол «О дистанционном обучении».**

**На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:**

1. Утверждение плана работы МО учителей русского языка и литературы.

2. Работа над решением новых образовательных задач, поставленных ФГОС основного общего образования

3. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей.

4. Планирование самообразовательной деятельности и отчетности по ней.

5. Утверждение предметно-методической панорамы мероприятий по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году.

6. Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС ООО

7. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.

8.Обобщение опыта работы современным учителем.

9.Работа учителя по обеспечению качественной подготовки ОГЭ, ГИА. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по устранению выявленных ошибок, организация разноуровневого повторения.

10.Организация работы по проведению итогового сочинения в 2021-2022 учебном году.

- Организация и проведение устного итогового собеседования в 9-х классах в 2021-2022 учебном году.
- Проведение апробации ОГЭ- 2020 по русскому языку в 9 классах

11.Итоги муниципальных олимпиад, участие учащихся в различных конкурсных мероприятиях.

Задачи, поставленные перед МО учителей русского языка и литературы реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была разнообразной, эффективной, четко спланированной.

План работы учителей русского языка и литературы выполнен в полном объеме.

### **Повышение профессионального мастерства учителей русского языка и литературы**

Главная цель деятельности объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- посещение муниципальных и региональных семинаров, направленных на повышение профессионального мастерства;
- участие в деятельности методических объединений района;
- участие в заседаниях МО, педагогических советах;
- работа над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа в качестве экспертов муниципальных олимпиад.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2021-2022 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	Ф.И.О.	Тема и год работы над ней	Практический выход	Где и когда заслушивается
1.	Мусаева К.А.	Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.	Сообщение на МО, раздаточный материал	январь, МО
2.	Аслаханова Л.А.	Нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.	-/-	январь, МО
3.	Ахмутханова М.А.	Словарная работа на уроках русского языка-залог повышения орфографической зоркости учащихся	-/-	январь, МО
4.	Цацаева Х.М.	Развитие навыков творческой и самостоятельной работы учащихся при анализе текста на уроках русского языка и литературы.	-/-	ноябрь, МО
5.	Дашаева И.Ш.	Развитие орфографической зоркости на уроках гуманитарного цикла.	Сообщение на МО, раздаточный материал	декабрь, МО
6.	Мачигова Л.Ш.	Использование современных технологий в организации подготовки к ЕГЭ и ГИА.	Сообщение, тренинг по проверке работ	ноябрь, МО
7.	Джамбекова А.Ж.	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы.	-/-	декабрь, МО

8.	Хурцаева Л.М.	Дифференцированное обучение на уроках-создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с различным уровнем обучаемости.	-/-	март, МО
9.	Бетельгериев а С.С.	Использование проектной деятельности на уроках русского языка и литературы	-/-	апрель, МО
10	Эльмурзаева С.А.	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы.	-/-	февраль, МО
11.	Токаева Р.С-А.	Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка.	-/-	май, МО

В течение года учителя, входящие в состав МО, провели открытые уроки в рамках ВШК, в рамках системно-деятельностного подхода – как основы ФГОС.

**Сведения об открытых уроках:**

**Учителя приглашают к себе на урок с целью поделиться опытом работы по ФГОС**

Учитель	Тема урока	класс	Дата	Посетил
Мачигова Л.Ш.	Булгаков «Мастер и Маргарита»	11 класс	25.02.2022	Эльмурзаева С.А.
Цацаева Х. М.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	5 класс	05.02.2022	Аслаханова Л.А.
Хурцаева Л.М.	«Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса»	6 класс	14.02.2022	Бетельгериева С.С.
Мусаева К.А.	«Предлог как часть речи»	7Бкласс	12.02.2022	Токаева Р.С-А.
Ахмутханова М.А.	Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова	5класс	14.02.2022	Мачигова Л.Ш.
Джамбекова А.Ж.	Проектные работы	9Б класс	30.01.2022	Бетельгериева С.С.

При анализе уроков внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению урока. Отмечено, что учителю необходимо использовать весь комплекс современных форм и методов обучения в целях достижения обучающимися высоких учебных результатов, формировать творческое отношение обучающихся к проводимым классным и внеклассным мероприятиям, использовать методическое мастерство в своей повседневной работе, ответственно относиться к своим педагогическим обязанностям, творчески подходить к решению разнообразных педагогических задач. Результативностью учителя является участие обучающихся в олимпиадах, муниципальных, Всероссийских конкурсах.

На заседаниях МО педагоги анализировали посещенные уроки, делали выводы, рекомендации. Анализ уроков по системно-деятельностному подходу показал, что учителям русского языка и литературы необходимо продолжить работу по изучению основ системно-деятельностного подхода, а также более четко определять цели урока, продумывать работу со слабыми учащимися, выполнять санитарно-гигиенические требования, обеспечивать на уроке рефлексивность, комментировать оценки. Проведенные уроки прошли на высоком уровне, педагоги используют в своей работе следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, игровые, информационные, модульные. При посещении уроков каждый учитель мог почерпнуть для себя что-то новое, интересное, то, что он бы смог применить у себя на уроке.

#### **Работа по повышению квалификации:**

Члены МО в этом учебном году неоднократно посещали *муниципальные и региональные семинары, провели внеклассные мероприятия:*

1. **Семинар РМО** «Критерии оценивания итогового сочинения», презентация «Итоговое сочинение» для учителей района. (Бетельгериева С.С.)
2. **Муниципальное мероприятие:**  
Круглый стол «Говорить грамотно -это престижно». (Бетельгериева С.С.)
3. **Съезд учителей - русистов России.** (Мачигова Л.Ш.). 4. **Гимназическое МО:** Выступление на тему: «Тренинг по проверке итогового сочинения» (Мачигова Л.Ш.).

#### **1. Гимназическое МО:**

Доклад на тему «Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год(Бетельгериева С.С.).

- 1.Выступление на семинаре замдиректоров по УВР: Доклад на тему «Анализ работы школы» 21.05.2022 (Токаева Р.С –А).
2. Гимназическое МО: Доклад на тему: «О проведении итогового устного собеседования в 9-х классах» (Джамбекова А.Ж.).
- 3.Гимназическое МО: Доклад на тему: «О проведении апробации ГИА -2022 по русскому языку в 9 классах.(Эльмурзаева С.А.).

**Выступления на педсоветах и методсоветах гимназии:**

**(Мачигова Л.Ш.)**

- 1.Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 5 -6 классах в 2021 году (5- кл: Цацаева Х.М., Ахмутханова М.А.; бкл.: Хурцаева Л.М. и Дашаева И.Ш.);
- 2.Аналитическая справка по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 – х классов МБОУ «Гимназия №5 г. Урус - Мартан» в 2020/2021 учебном году (Эльмурзаева С.А.).
- 3.Доклад «ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» (Хурцаева Л.М.)
- 4.Подготовка к ЕГЭ в 11 классе, март, 2021г. (Мачигова Л.Ш.)

**Участие в конкурсах:**

**Профессиональные конкурсы:**

1. «Флагманы Образования», г. Владикавказ, 1 место: Бисултанов С-А В., Мачигова Л.Ш., Хадисова П.В.,Мухаджиева Э.А.
2. Муниципальный Конкурс « Учитель года - 2022» , Аслаханова Л.А. – Лауреат конкурса.

**Общественная активность педагогов:**

**Эльмурзаева С.А.:** Председатель комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

**Токаева Р.С-А.:** Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.

**Мачигова Л.Ш.:**

- 1.Эксперт комиссии по проверке контрольных диагностических работ ОГЭ и ЕГЭ ЧР.
2. Член комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в 2021/2022 учебном году.
- 3.Эксперт комиссии по апробации рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык»,6 класс. Вид апробации «Применение в учебном процессе».
- 4.Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл.в 2021/2022 учебном году.
- 5.Эксперт по оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ.



6. Член Экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2022 г.

**Бетельгериева С.С.:**

1. Эксперт комиссии по проверке контрольных диагностических работ ОГЭ и ЕГЭ ЧР.
2. Член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.
3. Член жюри Всероссийского конкурса сочинений, октябрь, 2022 год.
4. Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл. в 2021/2022 учебном году.
5. Эксперт по оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ.

**Джамбекова А.Ж.:** Член комиссии по проверке устного собеседования в 9 кл. в 2021/2022 учебном году.

**Дашаева И.Ш.:**

1. Член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.
2. Эксперт комиссии по апробации рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык», 6 класс. Вид апробации «Применение в учебном процессе».

**Хурцаева Л.М.:**

1. Член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.
2. Член комиссии по проверке устного собеседования в 9 кл. в 2021/2022 учебном году.

**Аслаханова Л.А.:**

1. Лауреат муниципального этапа творческого конкурса «Учитель года-2022», 2022 года.
2. Член комиссии по проверке устного собеседования в 9 кл. в 2021/2022 учебном году.

**Мусаева К.А.:** Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл. в 2021/2022 учебном году.

**Ахмутханова М.А.:** Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл. в 2021/2022 учебном году.

**Махмагазиева С.В.:** Член комиссии по проверке устного собеседования в 9-кл. в 2021/2022 учебном году.

**Цацаева Х.М.:**

1. Член комиссии по проверке устного собеседования в 9 кл. в 2021/2022 учебном году.
2. Эксперт по оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ.

**Эльбиева Х.Б.:** Член комиссии по проверке устного собеседования в 9 кл. в 2021/2022 учебном году.

**Технологии, в которых успешнее всего работает педагог:**

**Джамбекова А.Ж.:** «Использование элементов исследования с целью качественного усвоения учебного материала на уроках русского языка и литературы».

Токаева Р.С.-А.: «Использование элементов исследования с целью качественного усвоения учебного материала на уроках русского языка и литературы».

Мачигова Л.Ш.: «Технология критического мышления, элементы исследования на уроках русского языка и литературы».

Бетельгериева С.С.: «Элементы технологии дифференцированного, проектного, компьютерного, игрового, исследовательского обучения».

Дашаева И.Ш.: «Элементы технологии дифференцированного, проектного, компьютерного, игрового, исследовательского обучения».

Хурцаева Л.М.: «Элементы технологии дифференцированного, проектного, компьютерного, игрового, исследовательского обучения».

Мусаева К.А., Аслаханова Л.А., Эльбиева Х.Б., Цацаева Х.М., Ахмутханова М.А., Махмагазиева С.В.: «Личностно-ориентированное обучение: технология критического мышления».

**Выводы:** Уровень профессиональной компетентности педагогов МО растет; решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность. Все педагоги имеют зарегистрированные личные сайты.

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и интереса к **предметам филологического цикла** (русский язык и литература) создаются условия для повышения качества обучения по предметам через внеурочную деятельность: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, проводится индивидуальная работа с обучающимися.

**В муниципальном этапе (2021-2022 учебный год) приняли участие восемь обучающихся (литература -4, русский язык -4).Из них**

Предмет	ФИО	класс	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника олимпиады

Русский язык	Джабаева победитель	Тамила,	7класс	Бетельгериева С.С.
Русский язык	Таугаев победитель	Муслим,	11класс	Мачигова Л.Ш.

**Проблема:** В этом учебном году уменьшилось количество призовых мест. Активизировать работу с одаренными детьми (задания олимпиад сложные, поэтому требуется постоянная и систематическая работа учителя с одаренными детьми в этом направлении).

**Пути решения:** Учителям в начале учебного года определиться, по какой проблеме будет работать каждый из них, работать непосредственно по тому направлению, которое он считает наиболее преемственным для себя, с теми детьми, которые имеют творческие способности, развивать их с целью получения результатов на муниципальном, региональном уровнях.

**Выводы:** Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Региональный этап олимпиады: 0

Принимал участие в региональном этапе олимпиады Таугаев Муслим, ученик 11 а класса.

Уделять больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг гимназии среди всех школ района по этому направлению.

**Вывод:**

1. Учителя русского языка и литературы должны уделять больше внимания привитию интереса к русскому языку и литературе, удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес к данным предметам.
2. Деятельность учителей ГМО в непростых условиях 2021-2022 учебного года следует признать качественной, нацеленной на высокий результат, поставленные задачи выполнены.

**Рекомендации:** рекомендуется учителям ГМО активнее привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах. Некоторым членам ГМО следует активнее включиться в методическую работу.

МО учителей начальных классов, руководитель МО Алаудинова Марина Лечаевна.

На 1 сентября 2021 года открыто 24 класса-комплекта. Обучение ведётся по программе 1-4, в режиме двух смен шестидневной недели. Все 24 класса обучаются по УМК «Школа России».

Реализацию учебных программ в начальной школе осуществляет коллектив из 21 учителя.

27.10.2020 г. Руководитель МО нач. школы Алаудинова М.Л. на районном методическом объединении выступила на онлайн конференции ЗУМ с докладом на тему « Математическая функциональная грамотность»

29.10.2020 г. на втором заседании МО обсуждалась тема « Современный урок в условиях реализации ФГОС».

Для дальнейшей реализации этой темы был проведён семинар, где следующие учителя приняли активное участие.

1. Хамзатовой Т.А. был зачитан доклад с презентацией на тему « Проектирование урока в начальной школе в соответствии ФГОС»
2. Дадалова И.И. и Хасуева А.Х. своим докладом с презентацией рассказали о основных проблемах молодых специалистов.
3. Алаудинова М.Л. провела мастер- класс на тему «Методические требования к современному уроку»
4. Гадаевой А.Г. зам .директра по УВР в начальной школе был проведён круглый стол, где она дала рекомендации по изучению концепции по русскому языку.
5. Учителя начальных классов отчитались о проделанной работе по темам самообразования. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений

В соответствии с графиком открытых уроков следующими учителями были проведены открытые уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Дата проведения	№ урока	Смена
1	Алаудинова М.Л.	4г 4д	Русский язык Математика	Обобщение знаний о составе слова. « Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное	20.11.2021 г	2	1

				число»			
2	Хамзатова Т.А.	4б 4б	Математика Русск.язык	Закрепление изученного по теме: « Табличное умножение и деление» « Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже»	27.11.2021 г.	3	2
3	Сатуева А.Х.	3в	Окр.мир	Комнатные растения.	13.11.2021 г.	3	2
4	Кагирова М.Т.	1а	Русский язык	Закрепление изученного материала	30.11.2021 г.	3	1
5	Сулейманова Р.О	1е	Родной (чеч)яз.	Двойные буквы. Повторение.	16.11.2021 г.	2	2
6	Габзаева Р.Л.	2б	Лит. чтение	« Б.Житков Храбрый утёнок »	07.12.2021г.	2	1
7	Докаева Ф.С.	4е 2а	Лит. чтение Лит.чтение	Л.Толстой « Акула» « Л.Н. Толстой Филлипок »	23.12.2021 г.	2	2
8	Докаева Ф.С.	2 а	Математика	Задача (Условие задачи)	19.11.2021 г.	3	1
8	Астемирова М.Р.	1б	Окруж. мир	Повторение изученного	03.12.2021 г.	2	2

которые прошли на хорошем методическом уровне, учителя делились опытом работы. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроке русского языка учитель Кагирова М.Т. в 1А классе осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Алавдинова М.Л. стремится обучать детей на уроках, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок прошёл с использованием ИКТ и их возможностей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели, применяются разные формы и виды обучения. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия.

Уроки математики учителями Дохкаевой Ф.С., Хамзатовой Т.А. и Габзаевой Р.Л. планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх, проводили уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на хорошем уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Интересно прошли уроки по окружающему миру у молодых специалистов в 1 Б классе учитель Астемирова Мадина Руслановна на тему «Повторение изученного», во 3 В классе учитель Сатуева Айшат Хусейновна на тему «Комнатные растения».

Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Сулейманова Р.О. на уроке родного (чеченского) языка в 1 Е классе на тему «Двойные буквы. Повторение.» на уроке использовала красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели, применяются разные формы и виды обучения. Проведенный урок показал, что учитель владеет методикой преподавания предметов на хорошем уровне, обладают профессиональной компетентностью.

Также в соответствии с графиком взаимопосещённых уроков с целью обмена опытом учителями начальных классов были посещены уроки следующих учителей:

<b>№п /п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Учитель, посетивший урок</b>
------------------	--------------------	--------------	----------------	----------------------------	---------------------------------

ноябрь					
1	Хасуева А.Х.	3г	Русск.яз	15.01.2022	Хасуева З.А.
2	Висаева Л.А.	1г	Русск.яз	21.01.2022	Астемирова М.Р.
3	Хамзатова Т.А.	4б	Математика	29.01.2022	Есиева И.С.
4	Габзаева Р.Л.	2б	Лит.чтение	5.02.2022	Дохкаева Ф.С.
5	Хасуева З.А.	3а	Русск.яз	11.02.2022	Сатуева А.Х.
декабрь					
6	Асламбекова Р.Ю.	2д	Математика	17.02.2022	Хамзатова Т.А.
7	Джамалханова А.В.	2е	Математика	26.02.2022	Джамалханова Х.В.
8	Хасуева А.Х.	3г	Математика	04.03.2022	Джамаханова Х.В.
9	Джамалханова Х.В.	3е	Лит.чтение	19.03.2022	Кантаева М.А.
10	Кагирова М.Т.	1а	Математика	07.04.2022	Хасуева А.Х.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Используя, материал из журналов и газет, интернета учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию, а в своих докладах, повышая уровень самообразования.

Результаты диагностики учащихся 1 классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Гимназическая олимпиада в четвёртых классах прошла 09.10.2021г. по окружающему миру, 19.10.2021г. по математике, 20.10.2021г. по русскому языку.

Для организации и проведения олимпиады были утверждены комиссии по предметам, определены кабинеты, подготовлены задания по предметам, штампованные листы.

В олимпиаде приняли участие 79 обучающихся: 45 обучающихся – по окружающему миру, 29 – обучающихся по русскому языку и 5 обучающихся по математике (в режиме онлайн)

Призёрами в гимназическом туре олимпиады по русскому языку Ясуева Рамина 4б класс (кл. руководитель Хамзатова Т.А.), по окружающему миру Сулейманова Самира 4 класс (кл. руководитель Алавдинова М.Л.), по математике Идрисова Сафина 4 класс ( кл. руководитель Алавдинова М.Л.).

**Проанализировав работу МО начальных классов, следует отметить, что запланированная работа на 2021-2022 учебный год в начальной школе проведена:**

<b>Открытые уроки</b>	<b>Взаимопосещённые уроки</b>	<b>Проекты</b>	<b>Внеклассные мероприятия</b>	<b>Мастер классы</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Доклады с презент.</b>	<b>Круглые столы</b>
<b>34</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Учителями ГМО истории и обществознания Элихановым А.Х. и Хадисовой П.В. были разработаны учебные программы и календарные планы по новой линии учебников истории 6-8 классов. Так же были откорректированы все учебные программы и календарное планирование по истории, обществознанию и географии на 2021-2022 уч.г. Были проверены учебники в классах с целью уточнения – соответствуют ли они форме ФГОС.

Была оказана методическая помощь молодым специалистам Сагаиповой А.А., Эльжуркаевой П.М, по составлению учебных программ и календарных планов. Организовано взаимопосещение уроков по графику. Даны открытые уроки учителями Хадисовой П.В.,Хамурадовой Э.Х., Сагаипова А.А., Эльжуркуевой П.М. Проведен гимназический этап олимпиады среди учащихся 6-8, 9-11 классов.

В районной олимпиаде по истории победили учащиеся 7-8 классов:

1 место- Элиханов И. . (10б) –по истории учитель Элиханов А.Х.

2 место- Мурдалов Д.(9а) - по истории учитель Исараева С.И.

Магамадова Аминат Хамзатовна – география – 6 класс, учитель Сугаипова А.А.

Но к сожалению в республике победителей и призеров не было . Всем нам надо учесть ошибки по подготовке учащихся к олимпиадам, так как отсутствует систематическая подготовка одаренных учащихся. Мы мало уделяем внимания внеурочной работе с учащимися по данным предметам

В декабре месяце уроки истории, обществознания и географии были посещены зам. директора по УВР Мачиговой Л.Ш., зам.директора по НМР Эльмурзаевой С.А. Посещенные уроки были проанализированы и даны рекомендации по устранению отдельных недостатков, допущенных предметниками по отдельным этапам урока.



Учителями истории, географии посещались уроки с целью обмена опытом, проведены открытые уроки, но к сожалению мало. Посещая, уроки, мы учимся друг у друга, повышаем свое педагогическое мастерство, обогащаем свои знания по предметам. У нас есть у кого учиться, у нас работает опытный учитель Хадисова П.В.

Все предметники на весенних каникулах прошли дистанционно диагностику педагогических компетенций, получили сертификаты.

Большое внимание уделялось работе учителей истории, обществознания и географии в апреле и мае по организации дополнительных занятий с учащимися, выбравших историю, обществознание на ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся ознакомлены с проектом «Я сдам ЕГЭ». Разработано расписание дополнительных занятий по данным предметам. На зимних и весенних каникулах проводились дополнительные занятия по данным предметам.

Государственные программы и их практическая часть учителями истории, обществознания и географии полностью выполнена. Корректировка в календарно-тематических планах проводилась регулярно.

Исходя из методической проблемы гимназии «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения на уроках истории, обществознания, географии», для повышения своего методического уровня учителя выбрали следующие темы самообразования:

1. Хамурадова Э. Х.-«Кейс- технологии на уроках обществознания»
2. Бисултанова Ф.В.-«Проектная деятельность на уроках истории и обществознания»
3. Хадисова П.А.-«Активизация учебно-познавательного процесса на уроках истории и обществознания. Интерактивные методы и ИКТ- технологий»
4. Элиханов А.Х.-«Активизация познавательного интереса на уроках истории и обществознания. Самостоятельная работа»
5. Сагаипова А.А.-«Использование на уроках географии дополнительные источники
6. Эльжуркаева П.М.-«Развитие интереса к предмету через применение и работу по географическим и контурным картам на уроках географии». В мае месяце каждый учитель выступил с отчётом по теме самообразования.

Анализ работы ГМО учителей иностранного языка за 2020/2021 учебный год. Учителями методического объединения за 2021-2022 учебный год проведена определённая работа по обучению детей английскому языку, наряду с этим шла постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства:

### ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ ГМО ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	Формы и сроки обобщения
Хасиева С.А.	Использование инновационных технологий , методов и форм в образовательном процессе для повышения качества преподавания АЯ.	Развивающее обучение ,1 год
Мухаджиева Э.А.	Фонетика в современном RP	Развивающее обучение ,1 год
Мусаева З.Н.	Внеурочная деятельность по АЯ как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учителя	Развивающее обучение ,1 год
Адилханова Заза Л-А.	Актуализация деятельности учителя при изучении АЯ для повышения качества работы	Развивающее обучение ,1 год
Адилханова Заира Л-А.	Актуализация познавательной деятельности при изучении АЯ с целью повышения качества знаний в рамках личностно-ориентированного подхода.	Развивающее обучение ,1 год
Гаргаева З.М.	Внеурочная деятельность по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся	Развивающее обучение ,1 год

Межидова П.Л.	Использование интернет ресурсов в обучении английскому языку на повышенном уровне	Развивающее обучение ,1 год
Жамбекова З.А.	Использование информационных технологий на уроке английского в нач.классах	Развивающее обучение ,1 год

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ГМО и РМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы. (таблица)

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ГМО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ГМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний ГМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач ГМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина , Д. Дули , т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей МО:

1. В этом учебном году прошли **курсы повышения квалификации:** Хасиева С.А, с 02.06.2022-09.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».
2. Мусаева З.Н, с 14.06.2022 – 21.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».
3. Межидова П.Л, с 14.06.2022 – 21.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)».

Учителя постоянно повышают свою квалификацию: путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом.

В течение года были даны открытые уроки:

№	Ф.И.О. учителя	Тема открытого урока
1	Адилханова Заира Л-А.	«Фразовый глагол call » 8В класс 08.02.2022год
2	Жамбекова З.А.	«Исчисляемые,неисчисляемые существительные» 4Дкласс, 21.12.21год
3	Мухаджиева Э.А.	«В движении» 6Е класс 23.10.2021год
4	Адилханова Заза Л-А.	«Шотландия» 10А 16.03.2022
5	Мусаева З.Н.	«Кто есть кто?» 7Б класс 23.10.2021 год

--	--	--

- Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советов школы и района. Учителя регулярно посещали районные семинары учителей иностранного языка
- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады (все учителя) (октябрь 2021г).
- Заседания ГМО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях ГМО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.
- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, познакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

**Анализ предметных олимпиад  
ВШО по английскому языку и немецкому языкам 2021-2022 учебного года.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень (школьный, муниципальный, дистанционный)</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>	<b>Эльмурзаев Ислам</b>	<b>октябрь 2021г.</b>	<b>Школьный ВШО</b>	<b>Школьный/муниципальный/ республиканский</b>	<b>1/1/2</b>
<b>2.</b>	<b>Гучигов Магомед-Эмин</b>	<b>октябрь 2021г.</b>	<b>Школьный ВШО</b>	<b>Школьный/муниципальный/ республиканский</b>	<b>1/3/-</b>

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

ГМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

### **Анализ проведения предметной недели по иностранным языкам**

#### **План проведения предметной недели**

В соответствии с планом методической работы и графиком проведения предметных недель в период с 14.03. по 19.03. 2022 учебного года в гимназии проходила предметная неделя иностранных языков. Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Цель проведения недели: мотивировать учащихся к изучению иностранных языков, развивать творческие способности учащихся, совершенствовать языковые навыки и умения.

Предметная неделя по ИЯ была призвана решить следующие задачи:

- создание условий для совершенствования языковых знаний и речевых умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви и уважения к обычаям и традициям стран изучаемого языка;
- развитие творческих способностей, самостоятельности учащихся;

создание положительной мотивации и поддержания интереса к изучению иностранного (английского и немецкого) языка.

Неделя иностранного языка была спланирована таким образом, чтобы были охвачены все ступени обучения (учащиеся школы со 2 по 11 классы).

Учителями иностранного языка был составлен план работы.

№ п/п	Название Мероприятия	Ответственные за подготовку и проведение	Для каких классов проводится мероприятие	Сроки проведения
1	Торжественное открытие недели АЯ	Учителя ГМО АЯ	2-11	14.03.22
2	Интеллектуальная игра : «Что ты знаешь о Великобритании?»	Мухаджиева Э.А Адилханова Заза Л.-А.	10-11	15.03.22
	Конкурс чтецов на лучшую декларацию стихотворения	Мусаева З.Н.	7	
3	Открытый урок Конкурс чтецов на лучшую декларацию стихотворения Проект: « Мир через 50 лет»	Адилханова Заза Л.-А Межидова П.Л. Хасиева С.А.	10 5 9	16.03.22
4	Конкурс рисунков «Моя любимая буква»  Конкурс стенгазет Викторина «Funny English» Конкурс сочинений: «Мир через 50 лет»	Жамбекова З.А. Гаргаева З.М. Межидова П.Л Учителя ГМО –АЯ Межидова П.Л. Мухаджиева Э.А.	Нач.классы  2-11 5 6	17.03.22

5	Интеллектуальный конкурс : « Spelling Вее»  Открытый урок	Мухаджиева Э.А.,Адилханова Заза Л- А.,Хасиева С.А.	9-11	18.03.22
6	Торжественная линейка	Жамбекоова З.А.	Нач.классы	19.03.22

Учащиеся 2-11 классов приняли участие в конкурсе стенгазет. Самые красочные, содержательные, оригинальные в исполнении были отмечены грамотами.

Работа ГМО учителей химии, физике и биологии на 2021-2022 учебный год была спланирована в соответствии с поставленными целями и задачами и ориентировано на решение вопросов связанных с методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения»

Основными целями и задачами года были:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей химии, физики и биологии, их эрудиции и компетентности в области преподавания химии, физики и биологии.
2. Проводить все виды занятий с обучающимися на высоком методическом уровне.
3. Внедрять в учебный процесс инновационные методы.
4. Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
5. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам.



6. Повысить уровень успеваемости и качества обучения обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по химии, физике и биологии.
7. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
8. Проводить работу с учащимися по проекту «Одаренные дети»
9. Воспитать чувство патриотизма духовно-нравственных ценностей на уроках химии, физики и биологии и во внеурочных занятиях.
10. Привить интерес и воспитать чувство любви, уважения к химии, физике и биологии, к окружающей среде.

ГМО работало по основным направлениям:

1. Организационному;
2. Учебно-воспитательному;
3. Методическому.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний ГМО, из них 2 внеочередных.

#### **I. Организационное направление.**

- 1) Организована работа ГМО учителей химии, физики и биологии согласно плану в течение 2021-2022 учебного года.
- 2) ГМО учителей химии, физики и биологии состоит из 5 учителей предметников, из них высшую квалификационную категорию имеют следующие учителя:

А) Автаева Т.Л. – учитель химии

Первую квалификационную категорию имеют:

Б) Хасаева Л.С.—учитель физики

В) Асхабова Л.А. – учитель биологии

Г) Сулейманова Е.У. – учитель биологии и химии, у Цальцаевой Э.А. – нет.

Это опытный педагогический состав, знающий свой предмет, владеющий методикой преподавания химии, физики и биологии на достаточно высоком уровне. Составлен банк данных об учителях. Анализ содержания банка по учебно-методическому сопровождению показывает, что учителя-предметники имеют богатый методический, теоретический, дидактический и раздаточный материал, собраны тексты школьных и муниципальных олимпиад, а также конкурсные задания по химии, физике и биологии.

В начале года проведена организация работы со слабоуспевающими детьми и работа по проекту «Одаренные дети», которая проводилась согласно утвержденным программам и расписанию занятий.

В течение учебного года велась творческая работа научных обществ обучающихся над проектом, учителя предметники проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием инновационных технологий.

## **II. Учебно-воспитательное направление.**

Работа по данному направлению была направлена на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. С этой целью в течение учебного года проводились срезы знаний, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы.

Результаты проверок данных работ показали рост повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классах к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии проводились ряд мероприятий, направленных на решение данной задачи: выступления на классных ученических, родительских собраниях, где разъяснялись вопросы связанные со структурой, содержанием, порядком проведения выпускных экзаменов; дополнительные внеурочные занятия еженедельно - 1 час. На дополнительных уроках учителя предметники Автаева Т.Л., Хасаева Л.С. и Сулейманова Е.У. работали над КИМами, обучали учащихся заполнять бланки регистрации и бланки ответов. Автаева Т.Л. и Сулейманова Е.У. проводили для 11-классников мастер-классы, цель которых научить выпускников работать над частью 2. Преподавателями ГМО подготовлены папки с необходимыми документами по ЕГЭ и ОГЭ составлен алгоритм по подготовке к экзамену и режим дня.

Был проведен пробный ЕГЭ по химии, физике и биологии в 11 классах. Результат экзамена: обучающиеся с выполнением части 1 справились лучше чем с частью 2. Выводы: учителям химии Автаевой Т.Л., физики Хасаевой

Л.С. и биологии Сулеймановой Е.У. даны рекомендации по повышению уровня качества подготовки обучающихся к экзамену.

С целью выявления способных обучающихся для участия в различных творческих конкурсах, предметных гимназической, районной, республиканской олимпиадах была проделана большая работа с одаренными детьми. Так обучающиеся 8 -11 классов приняли активное участие в гимназической предметной олимпиаде, победители которой защищали честь гимназии во втором туре муниципальной олимпиады. Но, к сожалению, победителей и призеров не было.

Работа по духовно-нравственному воспитанию велась не только на уроках, но и во внеклассной работе. С целью создания условий максимального получения качественного образования, повышения интереса обучающихся к предметам химия, физика и биология, формирования познавательной активности, расширения кругозора знаний, оказания помощи учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала, а также для повышения образовательного уровня обучающихся, самостоятельности и творчеству, выявления способных по предметам обучающихся была проведена «Неделя химии, физики и биологии» с 11 октября по 16 октября 2021года. Был разработан план проведения «Недели химии и биологии». Он был утвержден директором гимназии и заблаговременно вывешен в коридоре гимназии. Для оценки всех видов работ обучающихся было создано жюри в составе: 1.Копылова В.В. – председатель жюри, зам. директора по УВР

2.Автаева Т.Л. – член жюри, руководитель ГМО, учитель химии

3.Маашев Усман- член жюри, ученик 11 «б» класса

4.Газмагомаева Медни- ученица 9 «а» класса

5.Гапураева Заяну – член жюри, ученица 10 «а» класса.

## Все мероприятия были проведены по следующему плану

**Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны:** викторины, ребусы, конкурсы: газет, занимательных опытов, альбомов, плакатов, фотовыставка: «Унылая пора, очей очарованье», выставка осенних поделок и рисунков, составление презентаций.

О проведении Недели химии, биологии и физики учащиеся были извещены заранее, подготовка велась заблаговременно. Заранее определены темы мероприятий и объявлены учащимся. Учащиеся получили домашние задания. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности

№	Дата	Мероприятия	Класс	Ответств.
1	11.10.21.	Открытие недели: “ Чудеса на свете есть.И,конечно,их не счесть”	5 «а»	Автаева Т.Л.
2	11-16. 10.21.	Фотоконкурс : «Унылая пора!Очей очарованье»	9-ые	Асхабова Л.А.
3	11- 16.10.21.	Конкурс поделок	6-ые	Цальцаева Э.А.
4	11- 16.10.21.	Конкурс экологических плакатов	8-ые	Асхабова Л.А.
5	12.10.21. 2-й урок	Открытый урок: «Значение фотосинтеза.»	6 «д»	Цальцаева Э.А.
6	14.10.21. 3-й урок	Открытый урок: «Химические формулы.Относительная молекулярная масса.»	8 «д»	Автаева Т.Л.
7	13.10.21. 4-й урок	Открытый урок:Решение расчетных задач по теме: «Свободное падение тел.»	9 «б»	Хасеева Л.С.
8	15.10.21. 4-й урок	Открытый урок: «Диссоциация кислот,оснований и солей.»	9 «ж»	Сулейманова Е.У.
9	15.10.21. 4-й урок	Презентация проекта: «Белые ангелы»	9-ые	Асхабова Л.А.
10.	16.10.21. 6-й урок	Презентация проекта:«Каштан съедобный»	10 «а»	Сулейманова Е.У.
11.	март,2022г.	Презентация проекта: «Выращивание кристаллов»	9 «б»	Автаева Т.Л.

детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

О начале недели учащихся извещает красочно оформленное объявление, в котором помещается [план мероприятий](#). Каждый день предметной Недели был спланирован так, что он включал мероприятия и по химии, и по биологии и по физике. Силами учащихся 1-11 классов выпускались газеты с кроссвордами, головоломками, ребусами. Материалы газет использовались учителями на уроках химии, биологии и физики. На протяжении всей недели в доступной игровой форме проводились конкурсы, соревнования, различные познавательные мероприятия. При проведении мероприятий использовались мультимедийные интерактивные средства в сочетании с аудиовизуальными при выводе изображения на большой экран, что существенно повысило наглядность обучения и мотивацию к нему. Все мероприятия были качественно подготовлены и доставили массу впечатлений обучающимся. Все мероприятия посещались администрацией школы, [коллегами](#), [классными руководителями](#). В конце недели прошло подведение итогов, награждение, обсуждение и обобщение материалов. Разработки мероприятий собраны в методической папке ГМО химии, биологии и физики.

Выставка стенгазет, плакатов, вопросы викторины были организованы в фойе гимназии. Классы к конкурсам отнеслись ответственно. Газеты были содержательны, красочно оформлены, соответствовали тематике «Недели». В рамках «Недели» также были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и презентации проектов. Основной задачей «Недели» было вовлечь как можно больше обучающихся с целью повышения интереса к изучаемым предметам, результатом которой обязательно должно быть повышение качества обучения и знаний учащихся. По результатам недели были вручены ценные подарки и награждены грамотами победители и призеры различных видов мероприятий «Недели».

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создать реальные условия, которые нужны современному ученику, чтобы комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Общество заинтересовано в специалистах способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед гимназией встает задача подготовки выпускников, соответствующих запросам общества: способных грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), коммуникативных, умеющих работать в группе. Внимание современного учителя должно быть направлено на вовлечение каждого обучающегося в активную познавательную деятельность. Это возможно при использовании новых образовательных и информационных

технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи обучающийся – предметно – информационная среда – учитель.

Одна из таких технологий – метод проекта. В его основе лежит развитие критического мышления учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также формирование навыков познавательной, исследовательской, творческой деятельности. Учитывая все сказанное научное общество химиков в гимназии продолжая работать над проектами в течение данного учебного года защитили проект по следующей теме: «Алмазы Индии. Легенды и действительность» обучающимися 10 «а» класса Гапураевой Заяну, Маккаевой Ламарой, Ибрагимовым Магомед-Эмином, Шаиповым Али и другими. Научный руководитель данного проекта Автаева Т.Л.

В течение данного учебного года каждый учитель ГМО продолжил работу по темам самообразования. Не отчитались на ГМО по своим темам самообразования учителя Сулейманова Е.У. и Асхабова Л.А. На будущий учебный год данным учителям необходимо более серьезно отнестись к планам самообразования, выписывать методическую литературу по предметам.

Учитывая специфику нашего учебного учреждения, в рамках расширения кругозора обучающихся, а также работы с гимназистами, особо интересующимися естественными науками, в течение ряда лет ведут дополнительные занятия с одаренными детьми. Они предполагают решение задач повышенной сложности, изучение ряда тем более углубленно школьной программы. Эти занятия помогают учащимся более глубоко изучать предмет, осуществлять разноуровневое обучение, способствуют выбору соответствующих специальностей и ВУЗов, что соответствует целям и задачам гимназии. Учителями ГМО велись уроки с использованием нестандартных форм обучения: конференции, путешествия, диспуты, защита проектов и т.д.

Такие формы работы значительно активизируют творческую активность обучающихся и повышают их положительную мотивацию обучения, что способствует и накопляемости оценок. Большую роль в этом играют и различные системы обучения, а также методы и приемы, применяемые учителями ГМО:

1. Системы тестированного контроля.
2. Игровые формы обучения с использованием кроссвордов, творческих заданий и др.

Учитывая специфику предметов естественного цикла, можно отметить, что учителями слабо используется объяснительно-иллюстративный метод обучения, особенно 5-9 классах с учетом возрастных физиологических особенностей. В старших классах поисковый метод преобладает над репродуктивным. Проблемный метод занимает ведущее место в основном старших классах.

Автаева Т.Л. работает над темой: «Проблемное обучение как источник познавательной мотивации для формирования творческих способностей и продуктивного мышления обучающихся».

### **III. Методическое направление.**

Учителя химии и биологии в течение учебного года принимают активное участие в работе педагогических советов, районных МО и семинаров. Так Автаева Т.Л. и Цальцаева Э.А. выступили по темам: «Формирование УУД на уроках химии и биологии», «Подготовка к ЕГЭ по химии и биологии на 2022г.», провели также вебинар по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках через систему урочной и внеурочной деятельности». Также Автаевой Т.Л. были проведены мастер-классы для учителей района «Как работать над заданиями части 2 30-35 ЕГЭ по химии», семинар по химии «Формы организации и проведения практических работ на уроках химии»

Хорошую методику преподавания, знания теоретического и практического материала, эффективное использование инновационных методов и осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении продемонстрировала учитель химии при проведении 8-ми открытых уроках в течение всего учебного года Автаева Т.Л., 5 -ти открытых уроков-Хасаева Л.С., 3-х открытых уроков-Сулейманова Е.У.

В течение года на заседаниях знакомилась с новинками методической литературы. Выписаны в журналы «Химия в школе», «Физика в школе» «Биология в школе», газеты из серии «Первое сентября» - «Химия», «Физика» и «Биология».

На заседании ГМО обсуждались вопросы по использованию ИКТ на уроках химии, физике и биологии, о «болевых точках» преподавания химии, физики и биологии, учителя предметники делились и знакомились с новинками методической литературы, обобщали педагогический опыт учителей-коллег.

Несмотря на то, что работа велась на должном уровне качество знаний учащихся желает лучшего. Это говорит о том, что где-то мы не дорабатываем.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков, но это удавалось не всегда.

Были проведены итоговые контрольные работы по химии, физике и биологии к концу учебного года.

Учителя химии, физики выполнили программный материал в соответствии с требованиями госстандарта (теоретическую и практическую части программы).

Сулейманова Е.У. и Цальцаева Э.А. (учителя биологии) выполнили программный материал.

Асхабова Л.А. не выполнила практическую часть программы

**ЕГЭ по химии выбрали -7, сдавали -7, сдали-4.**

«5»-1; «4»-1; «3»-2; «2»-3. Усп.-57,1%;к/з-28,5%; СОУ-34%;ср.балл-2,1(38,8)

- 1).Медалова Диана Ширваниевна -73б.-5
- 2).Таугаев Муслим Исаевич-58б.-4
- 3).Эдельханова Раяна Магомедовна-47б.-3
- 4).Горчханов Ибрагим Майрбекович-53б.-3
- 5).Дадалов Магомед-Эмин Мухаметович-7б.-2
- 6).Докаев Сайд-Селим Салехович-4б.-2
- 7).Бесултанова Фариза Хусаиновна-30б.-2

**ЕГЭ по физике выбрали- 2 ,сдавали- 2,сдали-2.**

«5»-0; «4»-1; «3»-1; «2»-0.Усп.-100%;к/з-50%;СОУ-50%;ср.балл-3,5(46)

**ЕГЭ по биологии выбрали -12,сдавали -12,сдали-10.**

«5»-2; «4»-2; «3»-6; «2»-2.Усп.-83,3%;к/з-33,3%;СОУ-45,3 %;ср. балл-3(48,2)

**ОГЭ по биологии выбрали- 64,сдавали- 64,сдали- 64.**

Достичь более высоких результатов только в том случае, если будем работать совместно, посещая как можно чаще уроки друг-друга, критический подходить к оценке, учитывать замечания коллег и работать над их устранением.

**Учителями ГМО химии, физики и биологии даны 16 открытых уроков:**

**Автаевой Т.Л.**

1. 21.09.21г. «Физические и физические явления. Химические уравнения» - 8 «д»
2. 12.10.21г. «Реакции ионного обмена» 9 «а»
3. 14.10.21г. «Химический диктант» 8 «б»
4. 23.12.21г. «Ионно-обменные реакции» 11 «а»



5. 23.12.21г. «Химические свойства кислорода» 8 «д»
6. 21.01.22г. «Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура» 10 «а»
7. 26.01.22г. «Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение» 10 «а»
8. 22.03.21г. «Химические свойства кислот» 8 «б»

**Хасаева Л.С.**

1. 15.10.21г. «Решение расчетных задач по теме: «Свободное падение тел» 9 «в»
2. «Количество теплоты. Удельная теплоемкость» 7 «
3. 13.04.22г. «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников» 10 «б»
4. 03.11.21г. «Второй закон Ньютона»
5. 04.04.22г. «Энергия связи. Дефект масс» 9 «в»

**Сулейманова Е.У.**

1. 16.10.21г. «Соляная к-та и ее соли» 9 «ж»
2. 17.04.22г. «Щелочные металлы» 9 «ж»
3. 3.03.22г. «Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка» 11 «а»

**Защищены 4 проекта:**

1. «Выращивание кристаллов» - Медалова М.- 11 «б»; научный руководитель: Автаева Т.Л.
2. «Белые Ангелы» - учащиеся 11 «а»; научный руководитель: Асхабова Л.А.
3. Памятник природы: «Роща каштана съедобного» - научный руководитель: Сулейманова Е.У.
4. «Искусственные спутники Земли» - научный руководитель: Хасаева Л.С.

**Мастер-классы:**

**Автаева Т.Л.**

1. 22.03.21г. «Химические свойства кислот»
2. «Метапредметный подход в преподавании химии»
3. «Химический эксперимент как средство повышения интереса учащихся к изучению химии»
4. «Применение активных методов обучения на уроках химии»
5. «Химия в нашем доме»

**Хасаева Л.С.**

1. «Живая вода»

**Сулейманова Е.У.**

1. Мастер-класс по внедрению инновационных технологий на уроках биологии

**Мини-проекты**

**Автаева Т.Л.**

1.« Вода-это жизнь!» -Хамидов Рамзан -8 «а»

2. «Уникальные свойства воды» -Хадисов Исмаил-8 «в»

3. «История открытия периодического закона» - Хамидов Рамзан-8 «а»

**Хасаева Л.С.**

1.«Зеркальное отражение» -Юсупов Абдул-Вахабович-8 «ж»

**Сулейманова Е.У.**

1. «Возникновение и история развития теории эволюции» -обучающиеся-10 «а»

2. «Вода - это жизнь»-Гапураева З.-10 «а»

**Общие выводы:**

- 1) ГМО учителей химии и биологии работало в соответствии с намеченными целями и задачами, планом ориентированном на решение вопросов, связанных с методической темой гимназии.
- 2) Результаты контрольных (срезовых работ показали средний уровень знаний обучающихся)
- 3) Каждому преподавателю химии и биологии провести по 5 открытых уроках в четверти и провести самоанализ этих уроков.
- 4) Наладить целевые взаимопосещения уроков. Составить утвержденный график взаимопосещения уроков.
- 5) Для повышения качества знаний, навыков и умений обучающихся по химии и биологии, улучшения учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования второго поколения содержание образования регулируется документом, названным «Фундаментальное ядро содержания общего образования» фактически нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам определяя элементы научного знания, культуры и

функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития .

В связи с чем учителя определили главную задачу работы ГМО – повысить качество обучения и знания гимназистов, выявить наиболее одаренных детей и организовать дополнительные занятия. Большое внимания уделяли учителя практической части программы, работе со слабыми учащимися, улучшения учебно-воспитательной работы предлагаю:

1. Преподавателям тщательно готовиться к каждому уроку.
2. Закреплять материал постоянно в конце урока.
3. Использовать во время проверки знаний и умений, во время закрепления изученного материала тестовые задания ОГЭ и ЕГЭ.
4. Использовать на уроках фронтальный и индивидуальные самостоятельные работы как средства развития индивидуальных склонностей и интересов учащихся.
5. Проводить обязательный практический минимум.
6. Проводить внеклассные мероприятия (Работа научного общества, с одаренными детьми и со слабоуспевающими).
7. Преподавателям регулярно в конце каждой четверти предоставлять отчеты по качеству и обученности учащихся в своих классах завучам и руководителям ГМО, обобщенные в сводные графики, с последующим анализом.
8. В рамках работы над повышением индивидуального и методического уровня учителям продолжить работу по формированию личных методических папок (портфолио предметников), обобщающих их опыт работы.

9. В течение учебного года каждому учителю выступить на заседаниях ГМО с отчетом по своей работе и плану самообразования.
10. Преподавателям биологии и химии тщательно изучить стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования второго поколения Федерального государственного образования.
11. Углубить изучение особенностей инновационных образовательных технологий.
12. Изучить и внедрить передовые технологии по предмету, изучить и обобщить опыт работы учителей, работающих по системе развивающего обучения.

Работа методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методобъединениях.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Гимназические методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;

- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Сведения о количестве участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Русский язык	29	5	15	11	8	12	9	3	92
2.	Литература	-	6	3	3	6	5	3	3	29
3.	Чеченский язык	-	5	7	5	11	3	5	3	39
4.	Чеченская литература	-	4	4	5	6	2	6	2	29
5.	Математика	5	5	5	11	7	5	3	2	43
6.	Физика	-	-	-	3	3	3	3	3	15
7.	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	2
8.	Биология	-	5	6	6	4	7	10	3	41
9.	География	-	10	6	3	9	2	2	-	31
10.	Химия	-	-	-	-	3	3	12	6	24
11.	Обществознание	-	-	-	2	3	3	6	2	16
12.	История	-	3	3	2	3	2	2	2	17
13.	Право	-	-	-	-	-	2	2	3	7

14.	Английский язык	-	5	10	2	8	7	3	1	36
15.	Физическая культура	-	-	-	-	12	18	14	10	54
16	ОБЖ	-	-	-	-	3	3	3	2	11
17	Окружающий мир	45	-	-	-	-	-	-	-	45
18	Технология	-	-	-	7	7	7	-	3	17
19	Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	1	2
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	3	2	5
21	Экология	-	-	-	-	-	6	3	2	11

Количественные показатели по школьному этапу Олимпиады 2021-2022 учебного года

Общее количество обучающихся в гимназии: 2035

В том числе количество обучающихся в 4-х кл.- 231 , 5 кл.-220, 6 кл.-211, 7 кл.-209, 8 кл.-210, 9 кл.-205, 10 кл.-101, 11 кл.-52.

№	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	92	8	16
2.	Литература	29	7	14
3.	Чеченский язык	39	7	14
4.	Чеченская литература	29	7	14
5.	Математика	43	8	16
6.	Физика	15	5	10
7.	Информатика	2	2	0
8.	Биология	41	7	14
9.	География	31	7	14
10.	Химия	24	4	8

11.	Обществознание	16	5	10
12.	История	17	7	14
13.	Право	7	3	6
14.	Английский язык	36	7	14
15.	Физическая культура	54	4	8
16	ОБЖ	11	4	8
17	Окружающий мир	45	1	2
18	Технология	17	4	8
19	Астрономия	2	2	0
20	Экономика	5	2	4
21	Экология	11	3	6
	Итого	566	105	200

#### Итоги муниципального этапа олимпиады школьников-2022

##### ПОБЕДИТЕЛИ:

1. Таугаев Муслим Исаевич – русский язык – победитель 11 класс, учитель Мачигова Л.Ш.
2. Таугаев Муслим Исаевич - химия – победитель 11 класс, учитель Автаева Т.Л.
3. Эльмурзаев Ислам Булатович – английский язык – 11 класс, учитель Мухаджиева Э.А.
4. Элиханов Ислам Алексеевич – история -10 б класс, учитель Элиханов А.Х.
5. Джабаева Тамила Сайд-Магомедовна – технология -7 класс, учитель Тазтиева Р.В.
6. Ибрагимова Раяна Бекхановна – технология – 11 класс, учитель Тазбиева Р.В.
7. Евсултанова Лина Артуровна – английский язык – 6 класс, учитель Мухаджиева Э.А.
8. Магамадова Аминат Хамзатовна – география – 6 класс, учитель Сугаипова А.А.

##### ПРИЗЁРЫ:

1. Исаева Иман Ибрагимовна- чеченский язык – 8 класс, учитель Эльбиева Л.С.
2. Тапчаева Медина Бувадиевна - чеченский язык – 10 класс, учитель Гучигова М.М.
3. Гезмагомаева Макка Беслановна - чеченский язык – 11 класс, учитель Гучигова М.М.
4. Сулейманова Хеда Ахмедовна чеченская литература – 11 класс, учитель Гучигова М.М.

5. Гучигов Магомед-Эмин Русланович - английский язык – 9 класс, учитель Хасиева С.А.
6. Хасханов Сайд-Хасан Сайд-Магомедович – математика – 8 класс, учитель Мамацуева Л.А.
7. Жукаев Дин-Магомед Ахмедович – математика – 9 класс, учитель Умархаджиева С.С.
8. Джабаева Индира Магомедовна – биология- 8 класс, учитель Асхабова Л.А.
9. Мурдалов Дауд Джамбулатович – ОБЖ – 9 класс, учитель Хамидов И.М.
10. Магомадов Муслим Мусаевич – ОБЖ – 10 класс, учитель Хамидов И.М.
11. Рахимов Ислам Рустамович – ОБЖ – 11 класс, учитель Хамидов И.М.
12. Талхигова Аминат Рустамовна - технология – 8 класс, учитель Бетельгериева А.А.
13. Ибрагимов Магомед-Эмин Харонович - физическая культура - 11 класс, учитель Шабиханов Р.Л.
14. Садыханов Муса Магомедович – русская литература – 6 класс – учитель Хурцаева Л.М.
15. Индарбаев Хамзат Геннадьевич – физическая культура - 9 класс, учитель Шабиханов Р.Л.

В региональном этапе приняли участие 2 обучающихся по 2 предметам. Итоги: призёры – Эльмурзаев Ислам – английский язык – 11 место, Элиханов Ислам – история – 11 место.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в «Универсиада -2022» по обществознанию, истории, химии, биологии, физике, чеченскому языку, английскому языку. Эльмурзаев Ислам стал победителем универсиады по английскому языку.

Во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе Сириус приняли участие по русскому языку Медалова Диана-ученица 11 класса, Жукаев Дин-Магомед – по математике.

В региональном центре одаренных детей обучались в профильных сменах 28 обучающихся по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, истории, обществознанию, английскому языку.

Заседания методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы их представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы,



перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей гимназии всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку педагоги гимназии в 2021-2022гг.

№	ФИО	Должность	Тема /сроки
1	Накаева Разет Баудишовна	Директор	Управление реализацией обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе. 15-22.03.2022г.
2.	Арсамикова Заира Зиявдиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
3.	Магомадов Хасан Лечаевич	Учитель технологии	Использование современных технологий в преподавании предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции 22.03. по 06.04.2021г.
4.	Джамалханова Аминат Виситовна	Учитель начальных	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.

		классов	15-22 марта 2022г.
5.	Цальцаева Элина Асламбековна	Учитель биологии	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
6.	Межидова Петимат Лечаевна	Учитель АЯ	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
7.	Мусаева Зарема Нукаевна	Учитель АЯ	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
8.	Шабиханов Рохман Лёмаевич	Учитель физической культуры	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Июнь 2022г.
9.	Токаева Элина Зияудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	Разработка и проведения современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 27.07-03.08.2022г.

**Повышения квалификации учителей 1 - 5 классов  
по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО**

1	Дохаева Петимат Султановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
2	Арсамикова Зарина Зиявдиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
3	Хамзатова Табарак Абдулкеримовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 24-31 марта 2022г.
4	Кагирова Маржан Тугановна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и

		начальных классов	ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
5	Астемирова Мадина Руслановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
6	Есиева Иман Салауддиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
7	Шабиханова Зама Омаровна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
8	Висаева Луиза Абдулкеримовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
9	Бакараева Зарема Джапаровна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
10	Сулейманова Румиса Омаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
11	Габзаева Роза Лечиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.

			15-22 марта 2022г.
12	Дадалова Ирина Ильинична	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
13	Макаева Хеда Таусовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
14	Альсбекова Раяна Юнадиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
15	Джамалханова Аминат Виситаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
16	Хасуева Зура Абдулаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
17	Кантаева Марьям Айндиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
18	Сатуева Айшат Хусейновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
19	Хасуева Алеся Хамзатовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.

20	Джамалханова Хава Виситаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 15-22 марта 2022г.
21	Мацаева Яха Хасановна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. май 2022г.
22	Сулейманова Елизавета Усамовна	Учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. май 2022г.
23	Хадисова Петимат Вахаевна	История и обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. май 2022г.
24	Гучигова Марет Магомедовна	Учитель чеченского языка и литературы	Основные орфографические правила чеченского языка 13.09.по 23.09.2021г.
25	Эльжуркаева Петимат Магомедовна	Учитель географии	Октябрь 2021 г.
26	Хасиева Селима Абдуловна	Учитель английского языка	с 02.06.2022-09.06.2022 в объеме 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностраный язык)».
27.	Эльбиева Луиза Сайдалиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Основные орфографические правила чеченского языка 24.05.по 03.05.2021г.
28.	Ибрагимовна Луиза Салаудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	Основные орфографические правила чеченского языка 13.09.по 23.09.2021г.
29.	Цацаева Хадижа Мамедовна	Учитель русского языка и литературы	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка Апрель 2021г.

30.	Бетельгериева Сера Султановна	Учитель русского языка и литературы	Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) предметной комиссии по русскому языку в области проверки и оценки выполнения с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-2022
-----	-------------------------------	-------------------------------------	--

КПК «Школа современного учителя»

31.	Мусаева Киса Алиевна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
32.	Дашаева Индира Шарановна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
33.	Цацаева Хадижа Мамедовна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
34.	Аслаханова Лиана Аслановна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.
35.	Джамбекова Айша Жалмурзаевна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.01.03.по 19.04.2022г.

Участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший учитель начальных классов», «Учитель иностранного языка», «Учитель чеченского языка -2022г», Лучший кабинет чеченского языка»

№	ФИО Учителя	Образование (наименование ВУЗа, специальность, год окончания)	Стаж педагогически х должностей	Название конкурса, год участия	Статус (победитель, призёр)
1.	Хадисова Петимат Вахаевна	Высшее, ЧГУ, социальная работа, 2012	6	«Учитель года России», 2021г.	Победитель муниципально го этапа
2.	Эльбиева Луиза Сайдалиевна	Высшее, ЧИГУ Учитель чеченского языка и литературы	40	«Лучший учитель чеченского языка» «Лучший кабинет чеченского языка»	Победитель муниципально го этапа  1 место – муницип.этап; 3 место в регион.этапе
3.	Бетельгериева Аймани Ахмедовна	Высшее ЧГПУ	5	«Педагог дополнительного образования – 2021»	Лауреат конкурса
4.	Сатуева Айшат Хусейновна	СПО, учитель начальных классов	2	«Лучший учитель начальных классов»	Участие

Сведения  
об участниках апробации обновленных ФГОС ННО и ООО

Предмет	Класс(ы)	ФИО учителя
Куратор	Литература,6б	Мачмгова Лиза Шахидовна
Математика	4а	Есиева Иман Салауддиновна
История	5а 5в 5д	Хадисова Петимат Вахаевна
Русский язык	6б 6в	Дашаева Индира Шарановна
Английский язык	6б 6д 6е	Мухаджиева Элита Аламадовна

**Школа молодого специалиста**

В гимназии 14 молодых специалистов. В начале сентября в целях оказания методической помощи в их профессиональном становлении и индивидуальной систематической помощи за ними были закреплены опытные учителя – наставники: за

Мухаджиевой Э.А. – Хасиева С.А.  
Эльжуркаевой П.М. – Элиханова А.Х.  
Сугаиповой А.А.- Элиханова А.Х.  
Магомадовым Х.Л. – Умархаджиеву С.С.  
Ахмутхановой М.А.- Цацаеву Х.М.  
Эльбиевой Х.Б. – Мачигову Л.Ш.  
Есиевой И.С.- Хамзатову Т.А.  
Астемировой М.Р.- Висаеву Л.А.  
Джамалхановой А.В.-Джамалханову Х.В.  
Асламбековой Р.Ю- Сулейманову Р.Х  
Сатуевой Х.З. – Хасуеву З.Х.  
Макаевой Х. – Дадалову И.И.  
Цальцаевой Э.- Сулейманову Л.У.  
Асхабовой Б. – Якубову М.М.



Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности, карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту).

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания данной помощи использовались консультации педагога-психолога и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись. Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

В гимназии организована работы по внедрению Целевой модели наставничества, по данной модели проведена определённая работа.

**База наставников и наставляемых МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» 2021-2022 учебный год**

№	ФИО наставника	Основные компетенции наставника	Телефон	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Хасиева Селима Абдуловна	Опытный специалист, способный	8(928)0012110	Мухаджиева Элита Аламадовна	Учитель учитель

		оказывать разностороннюю поддержку молодому специалисту			
2	Дадалова Ирина Ильинична	Опыт работы, способность к развитию личного, творческого и педагогического потенциала	8(928)8982471	Макаева Хеда Таусовна	Учитель учитель

**База наставляемых и наставников МБОУ «Гимназия №5 г.Урус-Мартан» 2021-2022 учебный год**

№	ФИО наставляемого	Основной запрос наставляемого	Телефон	ФИО наставника	Форма наставничества	Дата завершения программы	Телефон
1	Мухаджиева Элита Аламадовна	Повышение профессионального мастерства	8(928)003660 0	Хасиева Селима Абдуловна	Учитель учитель	Май 2022	8(928)001211 0
2	Макаева Хеда Таусовна	Самореализация, развитие творческих способностей	8999 400 77 73	Дадалова Ирина Ильинична	Учитель учитель	Май 2022	8(928)898247 1

**Выводы:**

1. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов гимназии через курсы ПК, вебинары, городские и гимназические МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами гимназии.
4. Новые члены педколлектива, в том числе и молодые специалисты, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Положительные результаты ОГЭ и ЕГЭ

***Негативные тенденции:***

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Низкая познавательная активность обучающихся
4. Большая педнагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
5. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

### ***Предложения на 2022 -2023 учебный год:***

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

### **Анализ воспитательной работы гимназии за 2021-2022 учебный год.**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. В этом учебном году гимназия работала по новой Примерной Рабочей программе воспитательной работы. Примерная Рабочая программа воспитания реализовывалась совместно с семьей и другими институтами воспитания согласно утвержденным поправкам.

Отличительной особенностью учебного года стало то, что он проходил в условиях пандемии КОВИД-19, запрещены все массовые мероприятия, поэтому план воспитательной работы претерпел многочисленные изменения. Тем не менее, запланированные мероприятия проводились на уровне классов и параллелей до апреля месяца 2022года.

С этой целью в гимназии проделана определенная работа.

Согласно Примерной Рабочей программе в гимназии четко определена цель воспитания—личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в усвоении гимназистами знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений гимназистов к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении гимназистами соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании гимназистов на разных уровнях общего образования:

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания гимназистов:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- ✓ развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество; организация работы гимназии, актива обучающихся, участие в форумах молодежи города;
- ✓ повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- ✓ обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- ✓ взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы гимназии;
- ✓ укрепление имиджа гимназии через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативности участия в городских и республиканских мероприятиях.
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ
- ✓ изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- ✓ изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.

#### **Воспитательная работа в гимназии основана на принципах:**

- ✓ **Деятельностного подхода** – через систему мероприятий, дел акций учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- ✓ **Индивидуальности** – личностно-ориентированном подходе.
- ✓ **Творчества** – каждое дело, занятие, в том числе участие в мероприятии художественно-эстетического направления и т. д. – творчество ученика, коллектива учащихся, педагогов.
- ✓ **Разновозрастного единства** – существующая система воспитательных мероприятий и ученического самоуправления обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов.

- ✓ **Открытости системы** – совместная работа гимназии, семьи, социальных партнеров направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Реализация цели и задач воспитания в 2021-2022 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы

***Инвариантными модулями являются:***

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

***Вариативными модулями программы являются:***

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

**Эффективное воспитание и обучение**, формирующее культурную, нравственную, творчески активную личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности. В выпускнике нашей гимназии мы хотим видеть человека, способного к строительству собственной жизни, умеющего максимально использовать свои способности и силы в современном социуме. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, т.е. в кружки, клубы, секции, детские общественные организации, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Подводя итоги воспитательной работы за **2021-2022** учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Учащиеся нашей гимназии** принимают участие во всех мероприятиях (культурных, интеллектуальных и спортивных) районного, республиканского и Всероссийского уровня.

#### **Творческие конкурсы.**

1. Эльмурзаев Ислам, ученик 11б класса занял 1 место в муниципальном этапе конкурса «Ученик года -2021».
2. Конкурс «Живая классика» -ученик 5д класса Гучигов Абу-Бакар – 1 место муниципальный этап, 1 место в региональном этапе.
3. Муниципальный конкурс театральных постановок «Хранители традиций» - 1 место, участники-Дучаев Мовсар (11б кл.), Эльмурзаев Ислам (11б кл.), Мусаев Дени (10в кл.), Усманов Чингиз (10б кл.).
4. Хурцаев Дени стал абсолютным победителем муниципальный конкурс «Узнай Россию. Лучший медиаволонтер» - ( конкурс виртуальных экскурсий, туристических маршрутов, публикаций, концепций продвижения достопримечательностей Чеченской республики).
5. Муниципальный конкурс «Рукотворные чудеса» -Катаева Камета заняла 1 место в номинации «Волшебные узоры», Анзорова Раяна заняла 2 место, Гезмагомаева Медни- 2 место.



### **Спортивные конкурсы:**

1. Баскетбольная команда гимназии заняла 1 место в спортивных играх Кесбаскет -муниципальный этап и 2 место- региональный этап.
2. Команда малышей из 2-4 классов заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Веселые старты».
3. Баскетбольная команда гимназии заняла 1 место в спортивных играх Локобаскет- муниципальный этап и 3 место- региональный этап.

### **Интеллектуальные конкурсы:**

1. Республиканский конкурс - проект «Хаарийн б1ов» - 2 место в региональном этапе, участники - Гакаев Идрис 10б кл., Тапчаева Медина (10б кл), Хасханов Сайд-Хасан 8б , Жансаева Хадижа 8а , Джабаева Тамила 7в .
2. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» проводимая в рамках проекта «Интеллектуальный Кавказ» 1 место в муниципальном этапе и 1 место в региональном этапе. Участники- Маашев Усман 11б, Шаипов Али 10а, Гакаев Идрис 10б, Элиханов Ислам 10б, Магамадов Муслим 10в, Мурдалов Дауд 9а.
3. Республиканская интеллектуальная игра «антинигилист» - 1 место заняла в региональном этапе. Участники- Бетельмурзаев Кунта 10а, Гапураева Заяну 10а, Магамадов Муслим 10в, Сулиманова Карина 10в.

## **МОДУЛЬ**

### **«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»**

Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания. Именно воспитание вводит ребенка в окружающую культуру. А.С. Макаренко говорил: « Воспитывать - значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Основной составляющей воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия (Ключевые дела), объединенные в тематические периоды. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни гимназического коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствует:

- Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть гимназического коллектива;
- Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

План воспитательной работы реализуется в рамках внеурочной, внегимназической деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Это, прежде всего, **система гимназических традиций:**

- День Памяти Первого Президента А.Х.Кадырова
- День Знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Чеченской Республики
- День чеченской женщины
- День рождения Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова
- День Учителя.
- День молодежи ЧР

- День народного единства
- День толерантности
- День матери
- День рождения пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует)
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- День Защитника Отечества
- Международный женский день (8 Марта)
- День Конституции ЧР
- Всемирный день здоровья
- День чеченского языка
- Трудовая акция «*Чистый гимназический двор*»
- День Победы
- Торжественная линейка, посвященная «*Последнему звонку-2022*»
- Прощай, начальная школа!
- День защиты детей.

**Традиции формируют дух гимназии**, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами гимназии и проводятся, как правило, по методике КТД.

В течение 2021-2022 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: **В целях воспитания патриотизма**, любви к Родине и уважения к лидерам-героям своего народа с 17.08 по 23.08.2021 г. в гимназии была проведена Неделя, посвященная 70 годовщине со дня рождения первого Президента ЧР Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова.

В рамках «Недели...» проведен ряд мероприятий: 15.08.2020 педагог-организатор по ДНВ гимназии совместно с учащимися прочитали мовлид в честь первого Президента ЧР Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова.

С 17 по 23 августа библиотекарем Асаевой И.А. была организована фото и выставка книг, посвященная жизни и деятельности первого Президента ЧР Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. Также в гимназии прошло

торжественное собрание педагогического коллектива, приуроченное ко Дню рождения Ахмата-Хаджи Кадырова (Дала г1азот къобал дойла цуьнан).

Внеклассное мероприятие посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Къонаха даима а вуйсур ву халкъан иэсехь!», проведено заместителем директора по воспитательной работе Токаевой Р.С-А.

В целях нравственного воспитания подрастающего поколения, привития уважения к национальным традициям и обычаям чеченского народа, воспитания любви к матери, сестре, воспитания в детях гуманности, доброты, милосердия и гордости за чеченских женщин в гимназии в сентябре проведены мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины: классные часы и беседы «Героические судьбы женщин Чечни»; конкурс рисунков, стенгазет; конкурс стихов. Во всех 5-11 классах классными руководителями проведены беседы: «Нохчийн зуда- къоман юьхь», «Добзалехь кхач ларбийраг зуда ю» и другие. Внеклассное мероприятие «Праздник красоты и радости», подготовленное педагогом-организатором Токаевой Э.З..

Мероприятия, классные часы, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) проведены во всех классах :

-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 8х классов.

-открытый классный час во 4Г классе «Пророк Мухаммад ﷺ » (кл.рук. Алавдинова М.Л.)

Педагогом по ДНВ Эльсанукаевым М.В. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов. В 1-11 классах проведены классные часы, посвященные священному Дню «Ашуры»: «Значимость Дня «Ашуры», «Совершение Хаджа - святая обязанность мусульманина» и др. В библиотеке была организована выставка, приуроченная к этой знаменательной дате: «Делан дашна кхоччуш т1едерзах, вай ирсе дийр долуш ма ву АЛЛАХ1!». Педагог –организатор по духовно-нравственному воспитанию Эльсанукаев Минкаил вместе с обучающимися 10-11 классов посетил зиярт эвлия-устаза Абдул-Хамида Яндарова. Силами обучающихся гимназии организовали чтение мовлида, прославляя Пророка Мухаммада (с.1.в.).

Проведены мероприятия: «Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей в 8Б классе (кл.рук. Эльбиева Л.С-А.); «Я знаю много о животных» ко Дню защиты животных в 3Е классе (кл.рук. класса Джамалханова Х.В.).

Также проведены мероприятия, классные часы во всех классах (1-11 кл.), посвященные Дню Учителя, Дню Города и Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Открытые классные часы провели Автаева Т.Л. в 5А классе, Дашаева И.Ш. в 6 В классе, Мамацуева Л.А. в 8Д классе, Джамбекова А.Ж. в 9а классе, Сулейманова Л.У. в 10 А классе.

Ко Дню народного единства проведен открытый классный час «День народного единства» Есиевой И.С. кл.рук в 4А классе.

Запоминающимися были мероприятия, посвященные дню рождения лидера Чеченской Республики, Главы Республики- Рамзана Ахатовича Кадырова . Во всех классах были проведены беседы «Рамзан Ахматович – лидер чеченского народа»; В начальных классах проведены беседы на тему: «Р.А. Кадыров –патриот Чечни». Добросовестно подготовились к беседам почти все учителя начальных классов - Гадаева А.Г., Габзаева Р.Л., Хамзатова Т., Алавдинова М.Л., Есиева И.И., Кагирова М.Т., Бакараева З.Д., Дохкаева П.С., Шабиханова З. О., Сулейманова Р.О.

Классными руководителями 5-11 классах были проведены открытые классные часы «Замано шен хенахь къонахий кхиаб», « Бакъволу къоман турпалхо – Кадыров Рамзан Ахматович». Добросовестно отнеслись к подготовке классных часов классные руководители –Дашаева И.Ш. (6в), Мамацуева Л.А. (8д), Хурцаева Л.М.(6е), Ибрагимова Л.С-А (6а), Джамбекова А.Ж. (9а), Чинчаева П.Л. (9в), Сулейманова Л.У.. (10а), Эльбиева Л.С-А. (8б), Тазбиева Р.В. :д) и другие.

Утренник «Со ву нохчийн лаьмнийн клант» провела со своим классом (3е) учитель начальных классов Джамалханова Х.В. Ее учащиеся собрали хороший материал из газет и журналов о нашем Главе Р.А.Кадырове, разучили содержательные стихи чеченских поэтов о нем. Все четвероклассники добросовестно отнеслись к коллективному творческому делу. Закончился утренник исполнением песни « Нохчийчоь» на слова Ахмата – Хаджи Кадырова.

Такие мероприятия воспитывают в детях доброту, мужество, милосердие и гордость за сыновей, отдавших свои жизни ради счастливого будущего, ради мира, формируют у молодежи активные жизненные позиции, духовно-нравственные начала.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи 12.11.-16.11.2022г. была проведена Неделя толерантности.

***В рамках «Недели» были проведены:***

- ✚ классные часы и беседы в 1-11 классах «Что значит быть толерантным?»;
- ✚ конкурс рисунков в 5-8 классах «Мы все разные, но мы едины»;
- ✚ научно-практическая конференция на тему: «Мы разные, но мы равные», где с докладами выступили председатель Парламента детского самоуправления Хурцаев Дени, члены Парламента-Хасаев Ислам, Аслаханова Амина.
- ✚ организован стол просмотра «Толерантность в современном обществе» библиотекарем Асаевой И.А.;
- ✚ акция активистов ЕДЮО «Юные Кадыровцы» «Я да ты, да мы стобой» организована педагогом организатором Токаевой Э.З..

Для закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;
- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

В сентябре **01.09.2020** прошла Неделя безопасности. В рамках Недели проведены классные часы: «Дом-Школа-Дом»; организованы и проведены пешие экскурсии «Пешеходный переход» (1-11 кл.).

С **15-20.09.2021г.** проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

**17.11.2021г.** учителем ОБЖ Хамидовым И.С. проведена беседа с учащимися 5-8 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В гимназии прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах. Открытые мероприятия были проведены во 2Б классе (кл. рук. Габзаева Р.Л.), в 4Б классе (кл.рук. Хамзатова Т.А.), 1Д классе (кл.рук. Бакараева З.Д..)

**27 ноября** кл.руководителем 9А класса проведено мероприятие «**Мамино сердце**». Участники праздника - ученики 9а класса. Они же подготовили литературный монтаж. Зал украшен оформленными к этому событию праздничными газетами. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Далее поздравили родителей номерами художественной самодеятельности учащиеся.

Первого декабря отмечается Всемирный День борьбы со СПИДом. Этому Дню были посвящены классные часы: «Спорт против наркотиков» и «Защитите наше будущее» (по профилактике ВИЧ-инфекции). Также активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели акцию «Красная лента», приуроченную к этой дате.

Среди 7-9 классов подготовили интересное мероприятие с персонажами сказочных героев по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании кл.рук. 8Б класса Эльбиева Л.С. и учитель русского языка и литературы Джамбекова А.Ж.

Зная, что предупреждать вредные привычки легче, чем потом их искоренять, педагоги гимназии с 1 класса ведут целенаправленную работу по предупреждению вредных привычек. Приобщают обучающихся к музыке, к искусству и спорту.

**3 декабря** с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в гимназии проведены мероприятия, классные часы, посвященные Дню инвалидов.

**20.01.2022 года** проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Умархаджиевой С.С.-А. в 9Ж классе. Классный руководитель на мероприятии использовала презентацию. Эпиграфом к данному мероприятию были выбраны слова В.В.Маяковского «Плохо человеку, когда он один; горе одному, один в поле не воин».

Учащимся было предложено задание продолжить пословицу, и рассказать о своих семейных традициях. А также были размышления учащихся о рассказе В.Сухомлинского «семь дочерей». Методические приёмы, используемые на мероприятии, отвечают поставленной цели, используются полностью, грамотно.

Мероприятие соответствует возрасту учащихся, организовано своевременно.

Классный руководитель оптимально реализовывает воспитательные возможности. Цели мероприятия достигнуты, это видно по заинтересованности детей, которые активно участвовали в обсуждении.

Данное мероприятие дало для общего развития учащихся значимое представление о семейных ценностях. Учащимся был построен дом, собрав все ценности семьи.

**21.01.22** классными руководителями ба.бе классов Ибрагимовой Л.С., Хурцаевой Л.М. проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа» «Цо досту къайленан догла».

**28.01.2022г.** проведен открытый кл.час в 7В кл. Бетельгериевой С.С. «Мы в ответе за нашу планету».

**29.01.2022г.** проведен открытый кл.час в 7а кл. Хасоевой Л.С. «Урок безопасности».

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в гимназии велась целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

Так, **в январе** проведено мероприятие, посвященное Дню восстановления государственности чеченского народа, целью которого было обозначение исторического значения восстановления государственности чеченского народа, где присутствовали член Парламента ЧР Абдурашидов Валид Аднанович, председатель совета депутатов нашего района Джантамиров, председатель совета старейшин Ельсаев.

С 10 по 23 февраля проведены классные часы и мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Этой дате были посвящены тематические уроки, классные часы: «Помним, Гордимся», Конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели», конкурс чтецов «Строчки о войне».

В конкурсе чтецов «Строчки о войне» принимали участие 5-8 классы. После итогов места распределились следующим образом:

среди 5 классов 1 место заняла Дашаева Ясмина -5Д класс;

2 место-Демельханова 5Г ( кл.рук. Ахмутханова М.А.)

3 место- Батаева 5Б ( кл.рук. Хасиева С.А.)

**Не приняли** участие в конкурсе Учащиеся 5А и 5Е классов (кл. рук. Автаева Т.Л., Межидова П.

Среди 6 классов: 1 место-Гадаева С 6В( кл.рук. Дашаева И.Ш.)

2 место – СадыхановаМарха 6Е( кл.рук. Хурцаева Л.М..)

3 место- Абдулхалимов Абдул-Муслим 6А (кл.рук. Ибрагимова Л.С.)

**Не приняли** участие Учащ. 6Д класса ( кл.рук. Тазбиева Р.В..)

Среди 7 классов: 1 место Тутаева Ясмина 7Б ( кл.рук. Токаева Э.З..)

2 место- Асхабова Малика 7Б ( кл.рук. Токаева Э.З..)

3 место- Аслаханова 7Д ( кл.рук. Автаева Т.Л..)

**Не приняли** участие учащ.7Е кл (кл.рук. Якубова М.М.

Среди 8 классов: 1 место Сулиманова Ясмина 8Б ( кл.рук. Эльбиева Л.С-А..)

2 место –Джабаева Индира 8Д ( кл.рук. Мамацуева Л.А..)



3 место – Юсупова Селима 8Б ( кл.рук. Эльбиева Л.С-А.)

**Не приняли участие** учащ 8А, 8В, 8Г, 8Е классов. (кл.рук. Эльжуркаева П.М., Сапаев С-М., Аслаханова Л.А., Исаева С.У.)

В конкурсе инсценировок «Песня в солдатской шинели» приняли участие все 9-ые и 10-ые классы. После итогов жюри места распределились так;

1 место заняли учащиеся 10а класса- кл.рук. Сулиманова Л

2 место- 9Д кл- кл. рук. Хадисова П.

3 место- 9В кл-кл.рук. Чинчаева Петмат.

Вели программу конкурса дети из 9 а класса, подготовила их Айна Жалмурзиевна.

Также этой дате была посвящена Акция «Блокадный хлеб», проведенная Юными Кадыровцами с педагогом организатором Токаевой Э.З.

**С 18.02-22.02.2022г.** проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

**20.02.2022г.** внеклассное мероприятие приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтта шаре бахбелла некъ» классным руководителем 6 «в» класса Дашаевой И.Ш.

**22.02.2022г.** проведен открытый кл. час в 8б классе «Черный февраль» Эльбиевой Л.С-А. 23 февраля 1944 года, ровно 78 лет, чеченский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. Это одна из самых трагических страниц истории чеченского народа. После депортации чеченцы были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями чеченцев.

Все проводимые мероприятия способствуют воспитанию у обучающихся духовности, нравственности, патриотизма, воспитанию любви и уважения к матери, к Отчизне, к обычаям и традициям чеченского народа, формируют творческие возможности учащихся.

**День джигита** — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике 1 марта.

**01.03.2022г.** кл.рук. 8д класса Мамацуевой Л.А. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Мальчики класса были разделены на две команды: «Джигит» и «Дух Кавказа». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько

открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

**В целях нравственного воспитания** подрастающего поколения, воспитания любви и уважения к матери, сестре, воспитания в детях гуманности, доброты, милосердия и гордости за своих матерей сестер в гимназии 6-7 марта проведены классные часы, посвященные Международному Дню 8 марта. Интересные классные часы провели все классные руководители начальных классов.

Открытые классные часы проведены в 6в классе Дашаевой И.Ш., в 8а классе Эльжуркаевой Петмат, в 8д классе Мамацуевой Л.А., в 9а классе Джамбековой А. Ж., в 5б классе Хасиевой С.А..

**7 апреля** во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей гимназии проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь не даром говорят: «Движение – это жизнь».

**Основной этап** – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья». Программа мероприятия была очень насыщенной. Состоялась торжественная линейка открытия Дня Здоровья.

Основная программа Дня Здоровья была следующей:

- 1) участие в гимназических соревнованиях
- 4-е классы – комплексная эстафета, спортивная игра «Весёлые старты».
- 5-6 классы – Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие».
- 7-е классы – теннисный спорт.
- 8-9 классы – турнир по волейболу.
- 10-11 классы – турнир по футболу.

Так же интересно прошли уроки здоровья "Мы за здоровый образ жизни" в 1д классе, классный руководитель Бакараева З.Д., «В здоровом теле-здоровый дух» в 1 в классе классный руководитель Шабиханова З.О.

**Цель данных классных часов:** развитие навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня.

**Статистические данные:** в спортивных соревнованиях приняли участие 346 учащихся.

Ответственными за организацию и проведение праздника, а также за технику безопасности были члены администрации, учитель ОБЖ Хамидов И.С., учителя физической культуры Шабиханов Р.Л., Абдулмежидов В., классные руководители.

**С 10 по 15 апреля** были проведены мероприятия: классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные ко Дню Мира.

**Цель:** воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу.

**С 10 по 13 апреля** проведен конкурс рисунков и стенгазет «**Мы за мир во всем мире**». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**15 апреля**, приуроченный Дню Мира учителем физкультуры Ахмадовым С-П.Т-А был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-10 классов, приуроченный Дню Мира.

**С 26 по 28 апреля**, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания гимназистов, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в гимназии прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить гимназистов с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

- **Тематические классные часы**, посвящённые празднику Весны и труда, где ребята познакомились с историей данного праздника и основными традициями празднования Дня весны и труда в РФ провели: Хурцаева Л.М. в 6е классе, Дашаева И.Ш. в 6в классе, Токаева Э.З. в 7 б классе, Чинчаева П.Л. в 9в классе. Конкурс рисунка на асфальте.

**С 05.05. по 07.05.22г.** были проведены мероприятия, посвященные к 77-й годовщине Дню Великой Победы.

- оформление баннера;
- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории гимназии;
- футбольные соревнования в честь Дня Победы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа;

- внеклассное мероприятие: «Подвигу - Память» в 7б классе (кл. рук. Токаева Э.З.)

В подготовке и проведении мероприятий, посвященных ко Дню Великой Победы в честь Великой Победы, все классы приняли активное участие.

Особо хотелось бы отметить внеклассное мероприятие: «Память Победы», проведенное Хамзатовой Т.А. с учащимися 4б класса. Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи. На мероприятии почетными гостями были родственники ветеранов, принимавших участие в Великой Отечественной Войне, родители учащихся.

**06.05.2022** года учителем физкультуры Ахмадовым С-П. Т-А. были проведены футбольные соревнования между 7-8 классами, победителей наградили грамотами.

**07.05.2022г.** проведены во всех классах классные часы: «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященные Дню Памяти Первого Президента Героя России А.А.Кадырова. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 8-х классов. В ходе мероприятия были прочитаны стихи, спеты песни, а также, показан документальный фильм о жизни и деятельности Первого Президента А.А.Кадырова.

**01.06.2022** в гимназии проведен конкурс «Рисунок на асфальте», приуроченный ко Дню защиты детей, где приняли участие все 5 классы.

## **МОДУЛЬ «ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

По инвариантному модулю «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» в гимназии наблюдаются хорошие показатели.

Принимая во внимание всю актуальность и социальную значимость этого модуля-работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи, по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, во исполнение 120 ФЗ, в гимназии создан и функционирует Совет профилактики. Советом профилактики ведется большая, результативная работа. Ни один случай в поведении или в действиях обучающихся, или же в семье, в ближайшем социуме по отношению к обучающемуся, вызывающий тревогу или обеспокоенность не остается без внимания и без принятия воспитательных мер воздействия.

Вся воспитательная работа ведется под непосредственным руководством Управления Образования, организационного и социального отделов мэрии г. Урус-Мартан, в тесном взаимодействии с представителями по

вопросам религии городского муниципалитета и администрации Урус-Мартановского муниципального района, с инспекцией по делам несовершеннолетних РОВД, с общественными молодежными объединениями, такими как ЕДЮО «Юные Кадыровцы», «Ахмат». Участие специалистов УО и представителей общественных объединений стало для гимназии традицией.

**Духовно-нравственное воспитание** – это главное направление в воспитательной работе гимназии. В текущем году педагогический коллектив гимназии провел определенную работу по духовно-нравственному воспитанию гимназистов.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава гимназии, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся гимназии, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в гимназии организовано ежедневное дежурство. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы гимназии. Состоящих на учете ПДН - нет, на внутришкольном - нет. Классными руководителями гимназии используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в гимназии большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

С 16.04 по 20.04.2022 г. прошла Неделя по профилактике вредных привычек, целью которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В актовом зале были оформлены информационные стенды (информация сопровождалась красочными рисунками)

1 апреля 2022 г. была проведена профилактическая беседа на тему: «Подросток и закон» среди 7-9 классов с участием инспектора ПДН Мацаевым М.З. по Урус-Мартановскому району.

2 апреля 2022 г. был проведен Профилактический час на тему: «Шутки или хулиганство», среди 9-11 классов, с участием инспекторов ПДН по Урус-Мартановскому району».

19 апреля 2022 г. в рамках ОПМ было проведено профилактическое мероприятие на тему «Твой выбор» инспектором ПДН Османовой М.С.

21 апреля 2022 г. группа инспекторов в составе: М.З. Мацаева, А.С-С. Умарова и Б.М. Ирисханова провели профилактическую беседу с учащимися 9-ых классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний, административных правонарушений и преступлений».

Проведена акция «Неделя без опозданий». В течении всей недели волонтеры гимназии вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся - без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном учащиеся старших классов и форму не все носили.

Просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка» присутствовали 5-9 классы.

Безусловно такие мероприятия для учащихся не проходят бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.

Для предотвращения безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися гимназии. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проведены классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. такие как:

«Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»;

«О культуре общения»;

«Дисциплина и порядок-наши верные друзья»;

«Спорт превыше всего»;

Ежемесячно проводились Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учащихся, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

**Для полноценного прохождения процесса обучения** и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и их родителями. Традицией стало привлечение родителей в управление учебно-воспитательным процессом – с их участием проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия:

- ✓ привлекают родителей и в организации внеклассных дел – спортивные соревнования, концертные программы;
- ✓ привлекают к помощи в организации ремонта классных кабинетов.

Представители родителей входят в Общественный Совет, участвуют в работе родительского комитета.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей, психолога, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях,

индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Но также нужно отметить, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в гимназии и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в гимназию, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

За год сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким (в 8г, 7е, 6е, 6г), что негативно влияет на поведение учащихся, их успеваемость, отсутствие интереса к гимназической жизни в целом.

В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета гимназии уже 3 года является Солтымурадова Лиза. Она очень ответственна, имеет тесный контакт с администрацией и работниками гимназии, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей. Принимает активное участие во всех гимназических мероприятиях. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и гимназической общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводим индивидуальные беседы по мере необходимости.

**07.10.09.2021 года** в начальных классах проведены родительские собрания первоклассников на тему «В гимназию с радостью. Адаптация первоклассников»

**28.08.2021 года** проведено собрание родительского комитета, «Воспитание подрастающего поколения - забота общая», где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на Программу воспитания, реализовывая модуль «**Работа с родителями**». Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями, изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.



Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе гимназии одно из главных мест.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Одним из направлений работы гимназии по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся.

В рамках оказания учащимся профориентационной поддержки выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» в 2021-2022 году проведена определенная работа.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

**В связи с вышеизложенным в гимназии поставлены задачи профориентационной работы:**

1. Оказание помощи гимназистам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в гимназии являются:**

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;
- пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств гимназистов;
- коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Каждый классный руководитель пытается использовать в своей деятельности формы, которые заинтересуют учащихся и окажут на них положительное воздействие, помогут в их профессиональном выборе. Профориентационная работа присутствует на каждом этапе обучения, начиная с начальной школы, а особенно важной она является, начиная с 9 класса, когда ученику необходимо сделать выбор: идти учиться в 10 класс или уже получать профессиональное образование.

В 10-11 классах вопрос выбора профессии стоит особенно остро.

Выбрать среди множества профессий ту единственную, которая будет нравиться, весьма сложно.

Классными руководителями 10-11 классов проведено индивидуальное консультирование гимназистов по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях с 10-11 классами проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

**В феврале** проведен месячник по профориентации. Добросовестно отнеслись к подготовке классных часов все классные руководители нач. классов. Также провели классные часы по профориентации в 9а классе Джамбекова Айна Жалмурзавна, в 9в классе Чинчаева Петмат, в 8б классе Эльбиева Луиза, в 10а классе Сулиманова Лиза, в 6в классе Дашаева Индира, в 7д классе Автаева Тамара.

Якубова М.М. организовала выставку рисунков «Учителя глазами детей». Обучающиеся гимназии 8-9 классов стали зрителями спецвыпусков, «Кулинарное дело», «Не ошибись в выборе профессии», «Твое любимое дело», и др. в рамках цикла онлайн-уроков «Шоу профессий». Данный проект министерства Просвещения РФ направлен на раннюю профориентацию, что позволяет учащимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проведены встречи с преподавателями и студентами – активистами ЧГПУ, и ГГНТУ с 10-11 классами.

Мероприятия (классные часы, экскурсии, олимпиады и тематические конкурсы, способствующие реализации профориентационной деятельности), проводимые в гимназии :

- Экскурсии, организованные в учебные заведения г. Урус-Мартан и г. Грозного (475 чел.)
- Встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с обучающимися 9-11 классов (325 чел.),
- Беседы о профессиях с участием представителей различных профессий (380 чел.)
- Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. «Урок генетики» (110 чел.)
- Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. (1125 чел.)

- Приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. ( 570 ЧЕЛ.)

Проведены мероприятия в рамках месячника по профориентации.

( 1260 человек)

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают осуществлять анализ собственных достижений уч-ся, организуют посещение уч-ся дней

открытых дверей в вузах и средних проф. уч. завед. ЧР, н-р, ЧГПИ, ЧГУ, медицинское училище, педагогическое училище. Представители учебных заведений ЧР постоянно приезжают в гимназию с профориентационной работой.

Так, за истекший год были проведены следующие мероприятия, классные часы:

1. Классными руководителями среднего и старшего звена проведены классные часы: «Все профессии нужны, все профессии важны» в 9 д классе (кл.рук. Хадисова П.В.), «Все работы хороши, выбирай на вкус» - 6 б кл. (кл.рук. Мачигова Л.Ш.), «Выбор профессии» - 3 е кл. (кл.рук. Джамалханова Х.), «Все профессии важны» в 7б кл. (кл.рук. Токаева Э.З.),

«Выбор профессии - дело серьезное» 10б класс, (классный руководитель М.М.Якубова), «Сделай свой выбор» 7а кл. (классный руководитель Л.С. Хасаева), «Выбор профессии - взгляд в будущее» 9 ж класс (кл. руков. С.С. Умархаджиева), «Мир профессий» 11 б кл. ( кл. руков. Мухаджиева Э.А.),

« Твое место в мире профессий» 10а кл. (кл. руков. Сулейманова Л.У.).

Проведены мероприятия в начальных классах: «Дядя Степа-великан» 4д кл. (кл. руков. Алавдинова М.Л.), «Доктор Айболит» 4 а кл. (кл. руков. Есиева И.С.)

Проведена экскурсия в Урус-Мартановскую пожарную часть с обучающимися 7 в класса ( кл. руков. Бетельгериева С.С.).

На встречу с учащимися 9а класса кл. руков. А.Ж.Джамбековой была приглашена Абдулаева М.Ш.- врач ЦРБ ; с учащимися 10а кл. кл. руков. Л.У.Сулейманова - врач ЦРБ Ф. А. Эльжуркаева.

Также в апреле на уроке русского языка учащиеся 9-х классов написали сочинение: «Все профессии нужны, все профессии важны..»

2. Проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Темы родительских собраний: «Склонности подростков в выборе профессии» (5-8 классы), «Проектирование профессионального жизненного пути» (9-11 классы) и др.

Все мероприятия профориентационной направленности, проводимые в гимназии, способствуют формированию у учащихся правильного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализовывались воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

**Для развития интереса к изучаемому предмету**, повышению образовательного уровня обучения самостоятельности и творчества согласно общегимназическому плану проводятся, ставшие традиционными предметные недели химии и биологии, истории и географии, чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, физики и математики.

В рамках недель проводились викторины, олимпиады, конкурсы газет, рисунков, наглядных пособий. Участники предметных кружков проводили интересные классные часы. Все недели проходят плодотворно, бывают насыщены творческими делами. Такие мероприятия, яркие, запоминающиеся, несущие дополнительную информацию по определенной теме, развивают и творческие способности учащихся, формируют потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, сплачивают коллективы.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова. С 1 по 11 классы были проведены «Уроки мужества», где говорилось о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности.

В январе 2022 года в актовом зале среди учащихся 7-х классов была проведена интеллектуальная викторина с целью расширения знаний обучающихся по литературе. Основными задачами при проведении викторины явились:

1. Стимулирование интереса обучающихся к знанию жанров литературы, сказок, произведений. Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации;

Проводила мероприятие учитель русского языка и литературы Бетельгериева С.С. в форме викторины. Интеллектуальные игры - один из способов развития интеллектуальных способностей подростков. Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром.

## **Цели проведения интеллектуальной игры.**

### **Учебные цели: Проверить уровень полученных знаний.**

В данном случае игра выступает в роли видеоизмененного экзамена. Здесь допустимы вопросы на воспроизведение выученных сведений. Контроль и учет знаний в игровой форме значительно повышают интерес к учебе.

### **Развивающие цели:**

Развивать логическое мышление; сообразительность; коммуникабельность.

Для достижения этих целей важно особенно ответственно относиться к подбору вопросов и заданий, а также к организации самой игры.

В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт:

публичных выступлений; ведения дискуссии; стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Эти цели достигаются, в основном, во время игр–стратегий.

**В апреле** была проведена неделя, посвященная Дню чеченского языка, актуальность которой бесспорна, поскольку она призвана развивать чувство уважения и бережного отношения к чеченскому языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

25.04.2022г. учителем чеченского языка и литературы Эльбиевой Л.С-А. был проведен круглый стол «Нохчий мотт а, вайн дахарехь цуьнан маъ1на а», целью которго была сохранение и популяризация чеченского языка.

23.04.2022г. учителем чеченского языка и литературы Ибрагимовой Л.С. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 6-х классов.

21.04.2022г. учителем чеченского языка и литературы Хатаевой Т.С-А. было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла...*». мероприятие прошло на хорошем уровне. Через это мероприятие как

учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций.

18.03.22г. в целях формирования представления о новом российском празднике, его истоках и значении, воспитания у гимназистов гражданских качеств, формирования базисных знаний о символах российского государства и его истории, привития любви к Родине, в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», в гимназии прошли мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России.

Так, во всех классах (1-11) были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах говорили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует.

Учителем истории и обществознания Хадисовой П.В. была организована ученическая конференция «Россия и Крым. Мы – вместе!». Конференция началась с просмотра видеозаписи Послания Президента России 18 марта 2014 года, посвященной возвращению Крыма в Россию. Затем ученики представили подготовленные справки об истории и географии Крыма и перешли к дискуссии о значении исторического воссоединения в жизни Родины.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

На начало учебного года в гимназии работали **60 классных руководителей: 24** классных руководителей начальных классов, 31 - среднего звена и 5- старших классов. Из них **11** имеют высшую категорию.

Работу по модулю «Классное руководство» классные руководители начали с подготовки к началу 2021-2022 учебного года: изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации праздников.

**Совершенствование работы классных руководителей** проходило путем:

- систематизации воспитательной работы в классе, через союз семьи и гимназии;
- создания пакета документов работы с классом;
- развития внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общегимназических и социально значимых задач.

В рамках открытых воспитательных мероприятий классными руководителями были представлены разнообразные формы их проведения: игры, конкурсы, спортивные соревнования, литературно- музыкальные композиции, классные часы с привлечением родителей. Большое внимание все классные руководители уделяли профилактической работе с учащимися с целью предупреждения асоциального поведения.

**Во всех классах (1-11-е)** созданы пакеты документов работы с классным и родительским коллективом. В каждом классе вывешены инструктажи по технике безопасности, ведутся дневники наблюдений за учащимися, требующими психолого - педагогического сопровождения.

Все классные руководители имеют портфолио, где собраны разнообразные сценарии классных часов, мероприятий, конкурсов.

Система взаимодействия классной и внеклассной работы позволяет достичь определенных результатов в воспитании учащихся. Ставит перед собой задачу, чтобы выпускники гимназии творчески преобразовывали общественную среду.

Следует отметить, что при внедрении новой Примерной Рабочей программы, коллектив столкнулся с определенными трудностями. Как и во всех новых начинаниях, тяжело ломать устоявшиеся стереотипы шаблонной деятельности.

Здесь следует учесть, что для реализации всех возможностей Программы, необходима дополнительная подготовка классных руководителей с привлечением в эту деятельность молодых специалистов, способных реализовывать креативные идеи.

У некоторых классных руководителей замечен узкий подход к фактической деятельности классных руководителей, сводящейся к тому, что они контролируют санитарное состояние и дисциплину в классе, а участие во внеклассных мероприятиях, и уж тем более их организация, не расценивается как обязательное направление деятельности классных руководителей. И это—одна из целей, над которой работа продолжится в самых разных форматах – через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и, конечно, через включение ресурсов различных конкурсов профессионального мастерства.



## **МОДУЛЬ**

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

В гимназии осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - Юнармейское движение (15 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (12 человек), «Ахмат», РДШ (30 чел.). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8 классов, в количестве 12 человек. В «Ахмат» входят учащиеся 10 классов в количестве 10 человек. Целью основания таких организаций заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их в свободное время от занятий в гимназии полезным делом. Основными задачами являются:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурсов, субботников. Ими же выпускаются буклеты и памятки по безопасности дорожного движения.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах гимназического сайта, Инстаграмм, телеграмм. Цель медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастной редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназический сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**В декабре 2021г.** проведена беседа с обучающимися 9-11 классов. На мероприятии присутствовал инспектор по делам несовершеннолетних Мацаев М.З., инспектор ПДН капитан полиции Османова М.С., инспектор ПДН Умаров А.С-С..

Цель данного мероприятия: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети. Познакомить с правилами этического общения в сети.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет.

## МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы В выходной день, организуемые в классах их классными руководителями и родителями:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад»;

Посещение достопримечательностей города;

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;

Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им. М.Ю.Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении учителя чеченского языка Хатаевой Т.С-А..

Театр им.Нурадилова постановка: «Марнаний ялх нуссий» -учащиеся 10а класса, в сопровождении кл.руководителя Сулеймановой Л.У. «Майра клант Берс, хаза йо1 Жовхар» - учащиеся 8б класса в сопровождении кл.руководителя Эльбиевой Л.С-А. «Выше гор» -учащиеся 10в класса в сопровождении кл.руководителя Гучиговой М.М..

## **МОДУЛЬ**

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

За истекший год проведены конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности в борьбе с терроризмом, День чеченской женщины, День учителя, «Мы против коррупции»), выставки рисунков обучающихся. Вывешены стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах гимназии творческих работ гимназистов, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляли вместе с учащимися своих классов, это позволило им проявить свою фантазию и творческие способности. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

**1 апреля** были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц. С 1927 года официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Значительное место в гимназии** уделяется организации демократического уклада в жизни гимназии и ученического самоуправления.

Важно, чтобы дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса, но и ее активным субъектом. Обучающиеся не просто ведомые, а союзники и единомышленники.

От понимания и признания роли детей в организации жизни гимназии мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены в систему учебно-воспитательного процесса как организаторы школьного самоуправления.

Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы. Их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть, услышать.

Самоуправление гимназистов мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту, каждого гимназиста.

Цель – адаптация их к жизни в изменяющихся условиях.

Участие гимназистов в управлении делами гимназии рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовка их к жизни в демократическом обществе.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- умение решать проблемы;
- умение планировать трудовую деятельность – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Сущность самоуправления состоит в реальном участии гимназистов в управлении делами класса и гимназии.

Немало сделано в гимназии, чтобы органы ученического самоуправления обладали реальными правами и несли реальную ответственность за свою работу.

Разработана, утверждена и функционирует структура ученического самоуправления. Высшим органом является Парламент, на котором на альтернативной основе 18 ноября 2019г. прошли выборы в органы ученического самоуправления, какими являются:

- комитет по образованию;

- комитет информации и печати;
- комитет дисциплины и порядка;
- хозяйственно-экономический комитет;
- комитет по культуре и спорту.

Новый состав был выбран на 2 года. Утверждены положения о каждом из этих органов, где четко расписаны права и обязанности.

Обучающиеся гимназии реально участвуют в решении вопросов учебы, коллективных творческих дел, дисциплины, санитарного состояния гимназии, межвозрастного взаимодействия.

Ученический актив организует встречи с администрацией гимназии, где обсуждаются актуальные проблемы жизни гимназии. Гимназисты приобретают опыт общения, реально ощущают свою причастность к происходящему, свою ответственность и права как члена коллектива гимназии.

Эффективность воспитательной системы гимназии определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

## **МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

**Дополнительное образование** в гимназии доступно каждому обучающемуся, многовариантно, бесплатно. Система дополнительного образования формируется в гимназии на основе учета интересов и запросов детей и их родителей по выделенным воспитательным направлениям.

В гимназии функционируют кружки, клубы, секции по различным направлениям внеурочной деятельности, такие как: кружок ИЗО, «Умелые руки», «Зеленая лампа», «Занимательная математика», «Азбука Добра», «Зеленая лаборатория», клубы: «Умники и умницы», «Юный эрудит», а также спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу и теннису, где занимаются свыше 400 человек.

Свыше 450 учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования - ДДТ, МБОУ ДО «Районный центр юных туристов и экологов», являются воспитанниками музыкальной школы, ДЮСШ, что составляет более 42,5% обучающихся гимназии.

Коллектив гимназии все стороны своей деятельности как образовательной, так и воспитательной, осуществляет в тесном взаимодействии с общественностью. Различные направления и виды реализованных

совместных проектов и исследований позволяют сделать вывод – гимназия и социум стали жизнеспособным организмом.

Таким образом, воспитательная работа гимназии направлена на воспитание духовно - нравственных качеств обучающихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

### **Психологическая поддержка**

В гимназии существует психологическая служба. Работа психолога Исаевой С.У. отражает основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных услуг и включает в себя:

- выявление готовности к гимназическому обучению;
- адаптивность и преемственность обучения (1,5,10 классы);
- работа с детьми группы риска;
- одаренность (отличники, дети с повышенной мотивацией);
- предпрофиль и профориентация (работа с обучающимися 9-х классов); профильная подготовка;
- психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Психолог проводит диагностику мотивационной сферы обучающихся, диагностику индивидуальной лабильности обучающихся, изучает уровень тревожности детей; индивидуальную готовность детей к обучению, изучает профессиональные интересы и склонности десятиклассников и их готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута, профессиональную направленность обучающихся 9,11-х классов, диагностику по выявлению социально- психологической дезадаптации, изучает индивидуальную готовность обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности гимназии. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

Основная цель педагогического коллектива гимназии- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовной богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- создание и поддержание комфортных условий, активизации использования в педагогическом процессе технологий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
- оптимизация процесса обучения через совершенствование гимназического компонента содержания образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний обучающихся;
- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств, обучающихся на основе создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности;
- активизация деятельности по развитию творческих способностей обучающихся через инициирование коммуникативной, познавательной, научно- исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающегося обучения.

### **Вывод:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Но несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы- не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации гимназии и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация Программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии с Программой воспитания, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;



- не все классы принимают участие в гимназических делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в гимназическую жизнь;

**На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему гимназического и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
7. Продолжить работу по привитию учащимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеурочную деятельность.
8. Формировать в коллективе детей и взрослых уважительные отношения к правам друг друга;
9. Привлекать большее количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Цель воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

